

Chorvatsko-Záhřeb

V rámci Erasmu + jsem navštívila mateřskou školu Medveščak v Záhřebu. Pobyt trval 5 dní, od 13.3. do 17.3.2023. Do školky jsem docházela každý den. Dopoledne jsem pobývala ve třídě, kde jsem stínovala prostor, chování dětí, učitelů, denní režim, pomůcky, vybavení tříd, uzpůsobení prostoru. Vyměňovala jsem si informace s učiteli dané třídy i s dalšími pedagogickými pracovníky v MŠ, např. se speciální pedagožkou, psycholožkou a zástupkyní ředitelky. Pomáhala jsem ve třídě s mladšími dětmi při některých činnostech, např. oblékání, stravování. Začlenila jsem se do volné hry dětí i do řízené činnosti s paní učitelkou. Seznámila jsem se s dokumentací a administrativní složkou školky.

Ve čtvrtek jsem se zúčastnila workshopu o mozku připravovaný v institutu neurologie, poblíž MŠ. Zde byly dvě třídy nejstarších dětí, tzn. 5-6 let.

V pátek jsem navštívila s psycholožkou a speciální pedagožkou všechna detašovaná pracoviště mateřské školy, která jsou rozmístěna v centru Záhřebu, mimo hlavní budovu. Jesle, Montessori, jednotřídky vybudované v bytech obytného domu a heterogenní třídu v objektu bývalého hospicu.

Mateřská škola má dohromady 18 tříd, pro děti od 6 měsíců do předškolního věku, max 7 let. Provoz od 6 do 18 hodin. Děti mohou do školky přicházet v libovolný čas, nemají striktně daný čas příchodu. Třídy jsou rozděleny podle věku dětí. V jedné třídě je 17-25 dětí. Počet závisí na věku dětí, u mladších je na třídě méně dětí, a na počtu integrovaných dětí. V celé MŠ je jedno integrované dítě, chlapec s PAS. V této třídě je kromě učitelky i asistentka pedagoga. Učitelky se ve třídě střídají na ranní a odpolední službu. Jejich časy se kryjí pouze přes poledne, cca na 2 hodiny. Některé třídy jsou specifické a výuka je zaměřená na angličtinu, hudbu, nebo sport. Celá škola se řídí celoročním projektem. Každá třída si ho ale může přizpůsobit dle svého a věnovat se mu různě dlouhou dobu.

Uzpůsobení prostoru ve třídách je výrazně odlišné od naší MŠ. Skřínky a poličky jsou rozmístěné po celé ploše třídy. Vytváří takové bludiště. Využívají prostor třídy jako „třetího učitele“. Děti si hrají v tematických koutcích, rozdělených otevřenými skřínkami, poličkami, nebo různými stěnami. Nejčastěji ručně vyrobenými z kartonů a krabic. Při volné hře, která probíhá téměř celé dopoledne až do odchodu na zahradu, si děti mohou libovolně brát hračky ze skříněk. Většinu pomůcek si učitelky vyrábí sami, ručně. Hodně využívají zbytkový materiál. Řízená činnost je dobrovolná, děti se nemusí přidat, pokud nechtějí. Cca od 10 hodin, po svačině, jsou děti na zahradě, která je také rozdělená na sektory s různým zaměřením, na rozvíjení tvořivosti, hrubou motoriku, týmové hry atd. Jsou zde houpačky, klouzačky, prolézačky, pískoviště, multifunkční hřiště s brankami. Děti si hrají mezi živým plotem a na stromech. Hra je neřízená, volná.

Celkově na mě prostředí školky působilo vesele, uvolněně. Každý věděl, co má dělat a kde má být. Děti byly veselé, komunikativní, hravé. Tento týden mi přinesl nové poznatky a zkušenosti, které využiji ve své další praxi.

Bc. Veronika Slavíková

