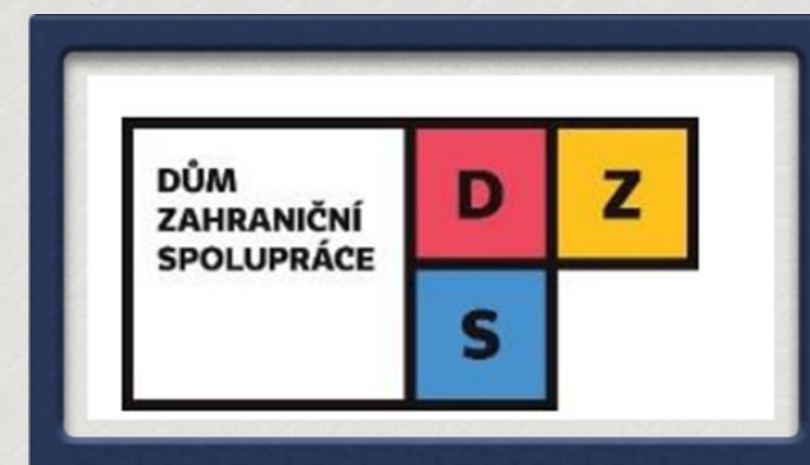




*Stážistky: Tereza Hrzánová
Tereza Dražíková*

Číslo projektu: 2022-1-CZ01-KA122-SCH-000077054

Název projektu: Erasmus pro DUHU

PRZEDSZKOLE NR 60 IM JANA BRZEC HWY W GDANSKU

Orlowska 19, Gdansk, Polsko



GDAŃSK *ERASMUS+*





Školka nr 60 im. Jana Brzechwy

Školka se nachází uprostřed sídliště,
nedaleko moře. Školka má 4 třídy, společnou
tělocvičnu a velkou zahradu.





DALTOŇSKÝ PLÁN

Daltonův plán je systém výuky, který ve 20. letech 20. století vyvinula americká učitelka Helen Parkhurst.

Cíle vytvořené Helen Parkhurst: svoboda, vlastní aktivita a spolupráce se nadále rozvíjejí a vyvíjejí, neustále se přizpůsobují moderním podmínkám a potřebám.

V současné době jsou v daltonských institucích myšlenky tohoto vzdělávání realizovány na základě čtyř pilířů: nezávislost, zodpovědnost, spolupráce, odraz (reflexe).

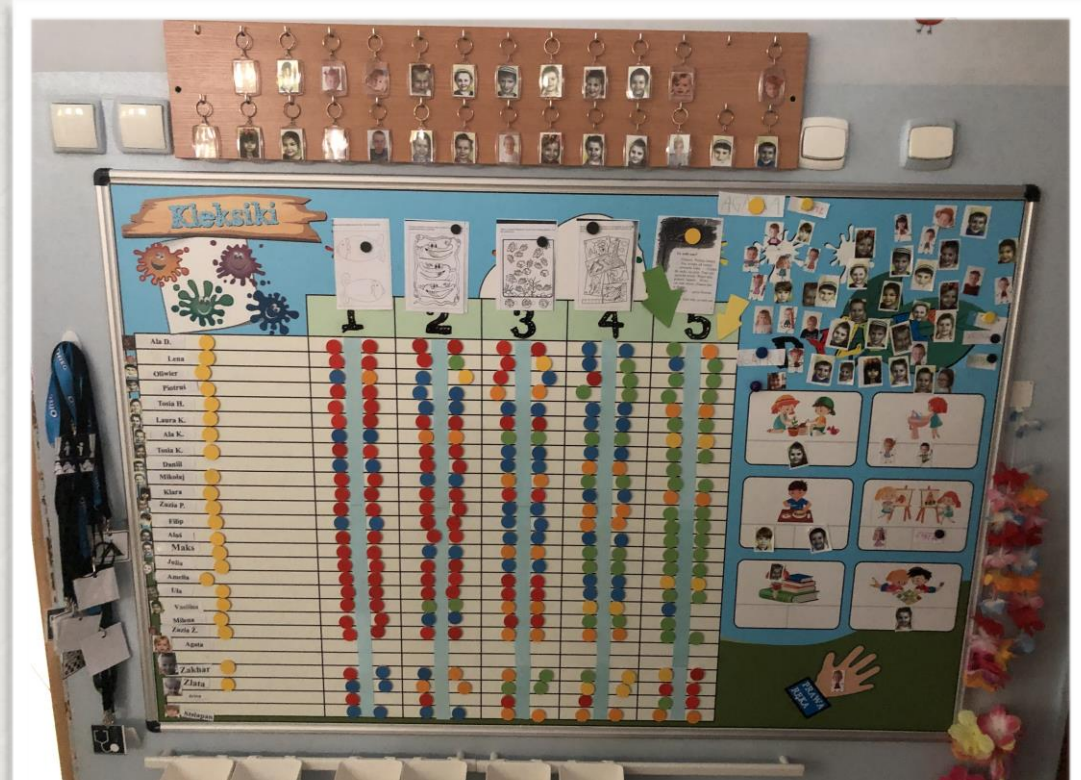
Školní vize

- učení svým vlastním tempem,
- implementace pro spolupráci (je proces uskutečňování teoreticky stanovené myšlenky)
 - individuální přístup ke každému studentovi a kontrola výsledků práce,
 - povzbuzovat dítě, aby hledalo nejlepší řešení a nejjednodušší metody práce,
 - vzbudit v dětech ochotu převzít iniciativu v akci.

Vizualizace denního rozvrhu

Každý prvek umístěný na naší desce Dalton má svou vlastní funkci. Dny v týdnu jsou zobrazeny na každé tabuli ve vhodných barvách.

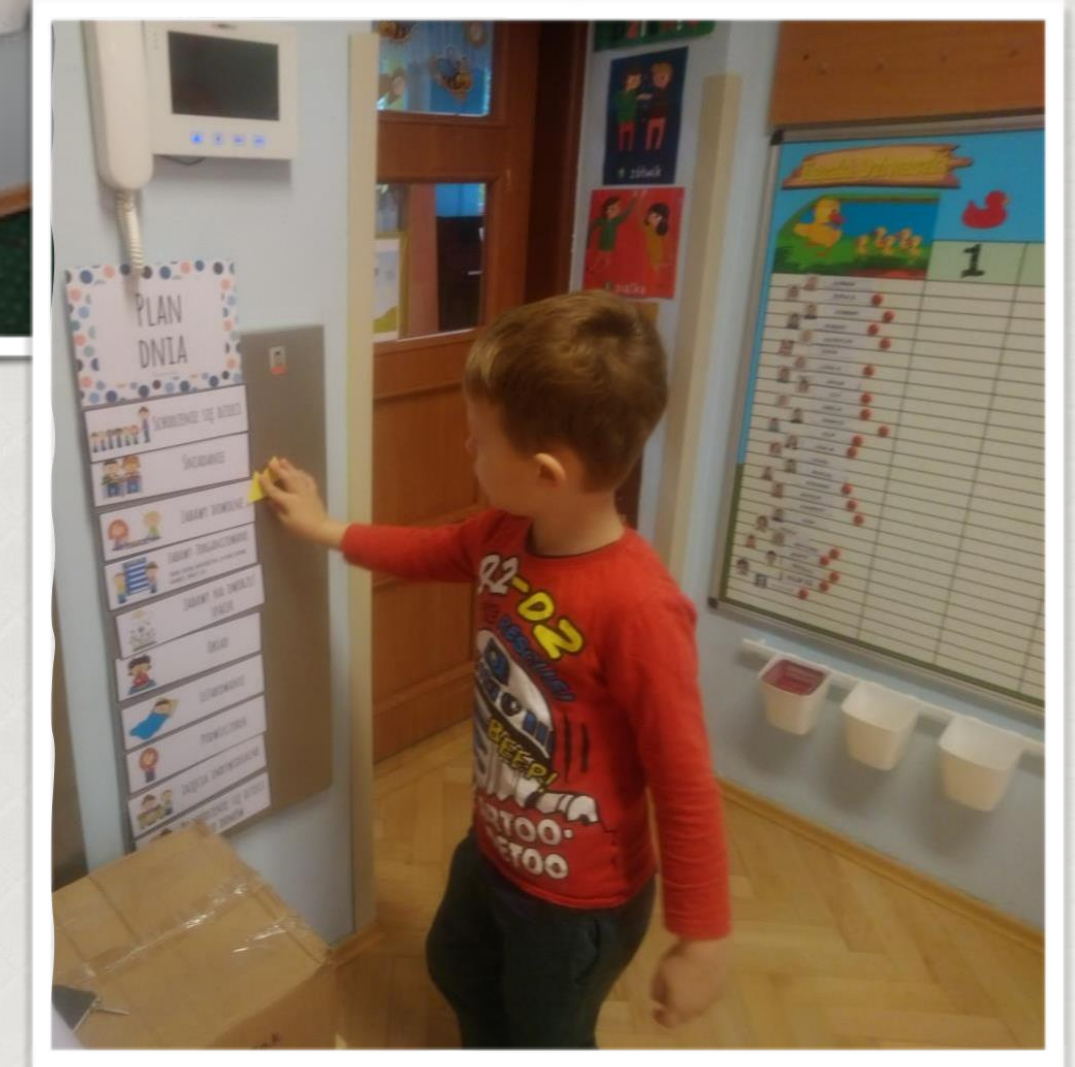
Plán dne se skládá z ilustrací a popisů plánovaných činností, které děti v daný den vykonávají. Děti každý den určují a dávají na tabuli, co je na daný den v plánu, a následně ukazovátkem označují právě vykonávanou činnost. Díky tomu si uvědomují, jaké aktivity na sebe budou navazovat a v jakém okamžiku dne se nacházejí.



Deska hledání

Každé pondělí dostávají děti domácí úkoly. To nejsou těžké věci. Jedná se o výtvarné, matematické, grafomotorické a kognitivní úkoly v souladu s kmenovým učivem. Děti se rozhodují samy

kdy úkol dokončí. Pokud svou práci udělají rychle, mají zbývající čas na hraní se svými vrstevníky. Pokud nechávají úkoly na poslední chvíli, například na pátek, znamená to, že celý den stráví prací, nikoli hrou. Učí děti vhodné plánování činností a převzetí odpovědnosti za jejich realizaci. Získané dovednosti jim usnadňují nástup do školy. Po správném splnění svého úkolu děti označí splnění úkolu na tabuli připnutím magnetu v příslušné barvě na tabuli.



Spolupráce ve dvojicích a v týmu

Velmi důležitým prvkem daltonského vzdělávání je spolupráce.

Pro vizualizaci spolupráce ve dvojicích nám slouží tabule s fotografiemi dětí, které v daném týdnu pracují se zadanou osobou.

To pomáhá rychle vytvářet pracovní dvojice a vyrovnává šance všech dětí ve skupině.

Mohu pomoci,, Dokážu to“ a „Dokážu pomoci“ jsou nástěnky ukazující dovednosti, které by předškoláci měli během předškolního vzdělávání získat.

Děti, které získaly danou dovednost, zveřejňují svůj obrázek, který zároveň oznamuje, že jsou připraveny pomoci svým vrstevníkům.



Pravá ruka

Pravá ruka, tedy asistent pedagoga, je dítě, které se podílí na pomoci učiteli při přípravě úkolů, činností nebo her. Správně připravené šestileté a dokonce i pětileté děti jsou dostatečně zodpovědné za to, aby občas opustily místnost, za účelem daného úkolu. Děti se proto se souhlasem učitelky někdy samy pohybují po budově školky. Poté nosí speciální visáčku „Mám úkol“, což znamená, že odchod dítěte z místnosti je se svolením a vědomím učitele.



Funkční návod

Instrukce krok za krokem jasně ukazuje dítěti, jak správně splnit úkol od začátku do konce. Instrukce Funkční cedule umístěné v koupelně podrobně ukazují, jak si správně mýt ruce. Pokyny v šatně dětem připomínají správné pořadí oblékání a svlékání svrchního oděvu před odchodem ven a po návratu ze dvora. Návodů k úkolům naopak vedou dítě v dalších krocích k cíli, kterým je splnění úkolu. Tento způsob vizualizace umožňuje dětem jednat efektivně, zajišťuje řád, dodržování vypracovaných, osvědčených vzorů, dává dětem příležitost být vysoce nezávislý.

Zodpovědnost - chodit na WC

Děti, které chtějí použít toaletu, si s sebou vezmou věšák, který umístí na dveře kabinky. Takový systém eliminuje zbytečné koukání nebo tlačení v koupelně, protože díky věšákům děti vidí, zda a kolik kabinek je obsazeno.



DALTOŇSKÉ HODINY

Práce s daltonskými hodinami, které pomáhají dětem načasovat úkoly k Jídlu, hraní nebo uklízení. Hraje velmi důležitou roli ve volném čase, kdy mají děti čas na hraní. Pozorováním pohybů „ručiček“ děti poznají, kolik času jim na hraní zbývá. Toto je nejúčinnější způsob, jak rozvíjet smysl pro čas.

Měříme:

- čas se obléknout
- čas jít do školky
- čas na pohádku
- čas pro rodiče (běhání pochůzek)
- čas na pečení dortu, vaření vajec, plnění jiných úkolů



POVINNOSTI A ODPOVĚDNOST

Děti jsou zodpovědné za některé skupinové aktivity:

- Nastavení tabulky
- Příprava nádobí
- Skládání ubrusů
 - Zametání
 - Utírání stolů
- Péče o rostliny v místnosti.

Díky tomu cítí zodpovědnost za svěřené úkoly a snaží se je spolehlivě plnit.



