



Financováno
Evropskou unií



Název projektu: Erasmus pro DUHU

Název projektu v Angličtině: Erasmus+ at DUHA
Kindergarten

Číslo projektu: 2022-1-CZ01-KA 122-SCH-000077054

Klíčová akce 1: KA122-SCH - Krátkodobé projekty pro
mobilitu studujících a zaměstnanců ve školním
vzdělávání

CÍLE MOBILITY

Zvýšení odborných a sekundárně také jazykových kompetencí pedagogického personálu školy.

Nevětší potřebou, ale zároveň i největším problémem, nejen v rámci naší mateřské školy, je značný nedostatek kvalifikovaných pracovníků. A to jak učitelů, tak i pedagogických asistentů, kteří by mohli být přijati jakožto noví zaměstnanci. Dalším závažným problémem, kterému naše mateřská škola čelí, je omezený počet speciálních asistentů ve třídách. Jeden asistent má většinou na starosti více dětí s potřebou podpůrných opatření. To má poté za následek problém s realizací kvalitní inkluze těchto dětí do kolektivu, jelikož se nemůže naplno věnovat jednomu žákovi. Jinými slovy omezení plnohodnotného, speciálního, individualizovaného přístupu k integrovanému dítěti, který pak negativně nenarušuje chod běžného dne ve třídě, a zároveň je v nejvyšší možné míře zapojováno do programu mezi ostatní děti. Třetím významným problémem, se kterým se potýkáme, je vysoký počet dětí v jednotlivých třídách. V současné době do jedné třídy v průměru dochází přibližně 26 až 28 předškolních dětí. Tato skutečnost značně znemožňuje realizovat ve vyšší míře individuální přístup ke každému dítěti. Rádi bychom skrze stínování pedagogů zjistili, jestli podobným problémům čelí také mateřské školy v zahraničí. A pokud ano, tak bychom chtěli vyzkoušet, jak se s těmito problémy vypořádávají zaměstnanci zahraniční školy v praxi. Zejména zjistit, jaké metody a učební postupy při výuce konkrétní ve školách volí. Následně bychom chtěli s pedagogickými zaměstnanci tyto metody prodiskutovat a navzájem si s nimi vyměnit zkušenosti. Na základě nově získaných poznatků a zavedení nových, inkluzivních metod vzdělávání by následně došlo ke zvýšení kvality a efektivity výuky v naší mateřské škole.

NAŠE MOBILITY

► Původně naplánované

- Chorvatsko - Dubrovnik – 2 účastníci
- Chorvatsko – Záhřeb – 2 účastníci
- Polsko - Gdaňsk – 2 účastníci
- Itálie – Arezzo – 2 účastníci
- Slovinsko - Bled – 4 účastníci
- Polsko - Gdaňsk – 2 účastníci
- Německo - Mnichov - 2 účastníci

► Naplánované navíc (Ušetřené finanční prostředky)

- Španělsko – Madrid – 3 účastníci
- Španělsko – Madrid – 4 účastníci

CHORVATSKO - DUBROVNIK

► 17. 10. 2022 – 21. 10. 2022

► Stážistky Mgr. Marie Mitašová, Hana Splavcová

► Dječji Vrtići Dubrovnik

► Jediná státní mateřská škola v Dubrovniku

► 9 objektů (1 v nemocnice, 1 v bance, 4 velké objekty, 3 menší v různých částech města)

► 1143 dětí • 136 učitelů • 26 asistentů pedagoga • 20 učitelů vyhrazených pro suplování • 68 provozních zaměstnanců (43 kuchařů, ostatní uklízečky, školník)

► Na celou školku jsou pouze 2 třídy speciální, z toho 1 pro děti s PAS (v letošním roce otevřena v pilotním projektu)

► V téměř každém objektu mateřské školy jsou vždy jesličky určené pro děti 1-3 roky

► Třídy jsou homogenní i heterogenní (záleží na objektu)

► Třídy jsou ve většině případů s integrací

► Provoz MŠ je 6:30 – 16:30 (v hlavní budově 19:00)

► Mají i sobotní provoz na hlavní budově

CHORVATSKO - DUBROVNIK

► Co překvapilo?

- Velikost mateřské školy
- Sobotní provoz
- V každém objektu přítomnost jeslí
- Nižší četnost integrovaných dětí než v ČR

► Co zaujalo?

- Kvalitní a hezké vybavení
- Nadšené paní učitelky
- Tvořivost pedagogů při výrobě pomůcek
- Rozmanitost pedagogických metod

CHORVATSKO - DUBROVNIK

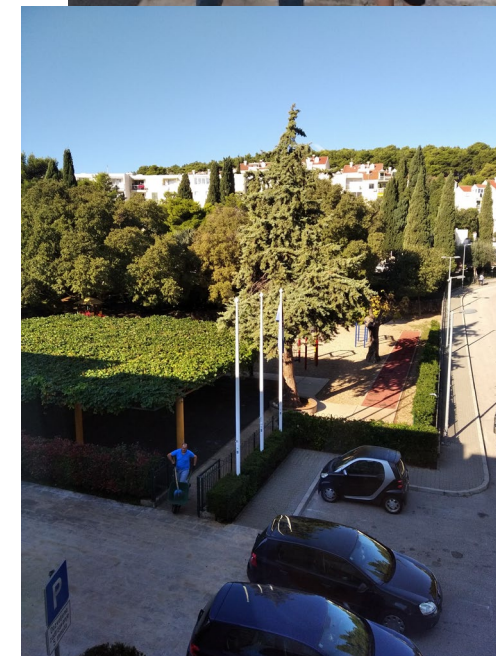
► Cíl mobility –

- **Hana Splavcová** – Rozšířit si dovednosti, vědomosti. Sledování a stínování provozních zaměstnanců a zaměstnanců školní jídelny a kuchyně.
- Sledování dietologických požadavků a na to navazující zajišťování odpovídající stravy
- Během stáže se podařilo výše uvedené cíle naplnit. Bylo zjištěno, jakým způsobem je rozdělena práce provozních zaměstnanců, jakým způsobem probíhá komunikace s rodiči a předávají se informace. Stážistka stínovala zdravotnický dozor (pozice, která v ČR neexistuje), jejíž některé kompetence v ČR naplňuje právě vedoucí ŠJ. Stážistka zjistila, jakým způsobem se pracuje s dietními opatřeními ve vztahu k dětem se SVP (Poruchy autistického spektra, Diabetes mellitus, Celiakie apod.)

► Cíl mobility –

- **Mgr. Marie Mitašová** – Rozšířit si dovednosti, vědomosti a kompetence pro práci s dětmi s SVP.
- Stínování pedagogických pracovníků při práci s kolektivem, kde je integrované dítě. Seznámení s metodami, pomůckami a novými aktivitami při zapojování dětí s SVP do kolektivu.
- Stážistka během svého pobytu stínovala své zahraniční kolegy a seznámila se s metodami a fungováním kolektivu, kde je integrované dítě s SVP. Stážistka implementovala získané vědomosti a dovednosti do své práce v domovské MŠ.

CHORVATSKO - DUBROVNIK



CHORVATSKO - ZÁHŘEB

► 13. 3. 2023 – 17. 3. 2023

- Stážistky Mgr. Karolína Strýčková, Bc. Veronika Slavíková
- Dječji Vrtiči Medveščak
- Okolo celé budovy – sekce s herními prvky (land art, vodní kaskáda, klouzačka, domečky, pískoviště, prolézačky, hřiště s brankami, betonový tunel, houpačky pro 1 i 2 děti, živé ploty, hnízda, dráhy na odrážedla, motorky, koloběžky a tříkolky)
- Hudba z magnetofonu – sekce vyhrazená pro tanec – učitelky pouze dohlíží, každá má svou zónu– nesmí nic trhat, jen to co se tam přirozeně nachází – stavění, hrabání
- 18 tříd: 10 v hlavní budově, 8 detašovaných v centru města
- Třídy spojené po dvou, uprostřed koupelna
- Rozdělení podle věku dětí
- 17 – 25 dětí na třídu, celkem 360 dětí, 21 učitelek v hl. budově
- Tématické programy: anglická, sportovní a hudební
- Provoz 6:00 – 18:00, včetně celých letních prázdnin
- Různé projekty: Day of the Brain, Pohádky, mezinárodní projekty

CHORVATSKO - ZÁHŘEB

► Co překvapilo (pozitivně i negativně)?

- Poměr dětí na pedagoga – 1 pedagog na 25 dětí ve věku 1-3 roky
- Samostatnost dětí v jeslích
- Děti jedly příbory pro dospělé

► Co zaujalo a líbilo se?

- Využívání veškerých zbytkových materiálů na tvoření a recyklaci
- Vyhrazené místo na tvoření z přírodnin, kopání, vrtání...
- Ekologické zaměření MŠ
- Prostorná zahrada

CHORVATSKO - ZÁHŘEB

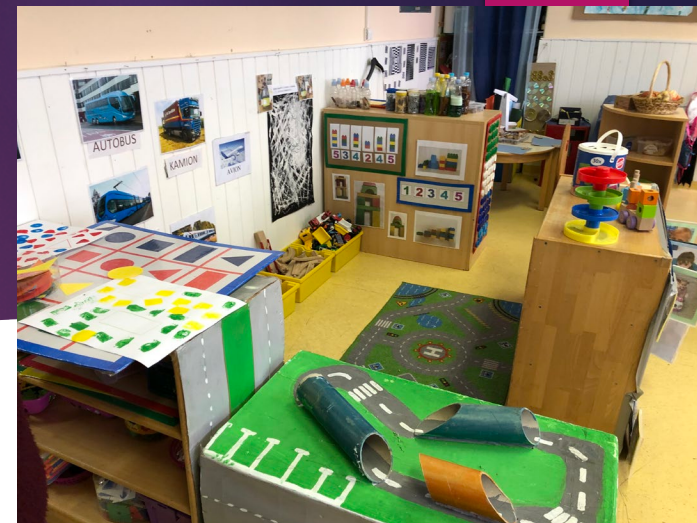
► Cíl mobility –

- **Mgr. Karolína Strýčková**– Seznámit se s didaktickými pomůckami a pedagogickými metodami a postupy, které jsou využívány ve vzdělávacím procesu. Možnosti zařazení dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu.
- Stínování odborníků v praxi, jejich znalostí, vědomostí a dovedností.
- Stážistku inspirovala kreativita chorvatských učitelů, kteří nápaditě využívali veškeré zbytkové materiály z předmětů denní potřeby a vytvářely z nich skvělé pomůcky a hračky pro své třídy. Inspirovala se prostorovým rozčleněním třídy, kdy hračky, nástroje a pomůcky byly poskládány do prostoru tak, aby děti co nejvíce stimulovaly

► Cíl mobility –

- **Bc. Veronika Slavíková**– Rozšířit své vědomosti a znalosti při práci s kolektivem. Sledování využívání ICT technologií ve výuce.
- Sledování přizpůsobení metod a forem práce individuálním potřebám jednotlivých dětí.
- Stážistka zjistila, jaké metody a formy práce se využívají v různých věkových skupinách dětí. Seznámila se s využíváním ICT technologií ve výuce. Aktivně se zapojila do vzdělávacího procesu u nejmladších dětí.

CHORVATSKO - ZÁHŘEB



POLSKO - GDAŃSK

► 27. 3. 2023 – 31. 3. 2023

- Stážistky Tereza Hrzánová, Tereza Dražíková
- Przedzskole nr. 60 im. Jana Brzechwy
- Školka se nachází uprostřed sídliště, nedaleko moře
- Školka má 4 třídy
- Společná tělocvična a velká zahrada
- Školka má zavedený systém výuky – Daltonský plán
- Používají Vizualizaci denního rozvrhu, Desku hledání, Daltonské hodiny

- Pravá ruka - asistent pedagoga, je dítě, které se podílí na pomoci učiteli při přípravě úkolů, činností nebo her. Správně připravené šestileté a dokonce i pětileté děti jsou dostatečně zodpovědné za to, aby občas opustily místnost, za účelem daného úkolu. Děti se proto se souhlasem učitelky někdy samy pohybují po budově školky
- Spolupráce ve dvojicích a v týmu - Pro vizualizaci spolupráce ve dvojicích nám slouží tabule s fotografiemi dětí, které v daném týdnu pracují se zadanou osobou.

POLSKO - GDAŃSK

► Co překvapilo (pozitivně i negativně)?

- Provázanost vzdělávání a místních tradic, držení folklorních zvyklostí a tančení v krojích.
- Neúměrně malá zahrada k počtu dětí v MŠ
- Množství zahraničních návštěv v MŠ

► Co zaujalo a líbilo se?

- I přes umístění školky uprostřed sídliště dbali zaměstnanci na ekologii, časté vycházky ze sídliště do přírody a k moři.
- Účast zaměstnanců na programu Erasmus + a jejich ochota být s kolegy ze zahraničí v kontaktu a i nadále sdílet své zkušenosti

POLSKO - GDAŇSK

► Cíl mobility –

- **Tereza Hrzánová** – Rozšíření vědomostí a dovedností vztahující se k práci s dětmi v posledním roce předškolního vzdělávání.
- Seznámení se s metodami práce využívanými pomůckami, materiály a grafomotorickými listy.
- Stážistka sledovala práci s dětmi předškolního věku. Zjistila, že ve třídě předškolních dětí je integrováno dítě s PAS. Zjistila, jak jsou upraveny výstupy z učení a jak jsou upraveny úkoly a grafomotorické listy pro toto dítě.

Cíl mobility –

- **Tereza Dražíková** – Sledování nastavené spolupráce mezi asistentem pedagoga a učitelem. Zapojení do výchovně vzdělávacího procesu, jeho kompetence a pravomoce.
- Stínování spolupráce mezi asistentem pedagoga a pedagogem na třídě, organizace asistentů pedagoga jako celku.
- Stážistka stínovala spolupráci asistenta pedagoga s pedagogem ve třídě bylo integrované dítě s PAS. Zjistila, jak je rozdělena práce o děti, jaké jsou povinnosti asistenta a jeho kompetence.

POLSKO - GDAŃSK



ITÁLIE - AREZZO

► 29. 5. 2023 – 2. 6. 2023

- Stážistky Mgr. Klára Kautská, Blanka Plainerová
- Istituto Suore Stigmatine
- Školka sídlí v centru Arezza, hned vedle kostela, nedaleko od hlavního náměstí
- Školka je soukromá, církevní, dříve soukromá instituce s právním uznáním
- Jsou zde tři homogenní třídy, pro nejmenší děti od 3 let, druhá třída pro děti 4-5 let a třetí třída je pro předškoláky
- Provoz školky je od 7.30 do 16 hodin
- Dopoledne děti často pracují pouze u stolečku, není zde příliš prostoru pro volnou hru

- V každé třídě se střídají učitelky na ranní a odpolední směnu
- Asistent je sdílený pro více tříd a je k dispozici v dopoledních hodinách a dvě hodiny odpoledne
- Nemají zde integrované děti (oficiálně diagnostikované, diagnostika probíhá až ve škole), pouze několik dětí s OMJ
- Spolu s MŠ je v budově i ZŠ a také konvikt, v kterém dodnes bydlí jeptišky
- Ve všech třídách je povinná hodina náboženství, každý den začíná výuka společnou modlitbou

ITÁLIE - AREZZO

► Co překvapilo (pozitivně i negativně)?

- Málo hraček a volného času pro hru.
- Celostátní absence strukturovaného plánu pro práci s dětmi.
- Vliv řadových sester na vzdělávací proces v MŠ

► Co zaujalo a líbilo se?

- „Úkolování“ dětí a plnění samostatných úkolů po MŠ
- Volný pohyb dětí po MŠ
- Zahraniční výjezdy s dětmi
- Výuka angličtiny formou hry

ITÁLIE - AREZZO

► Cíl mobility –

- **Mgr. Klára Kautská**–Stínování odborníků při práci, jaké používají metody a formy práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, sledování komunikace s rodiči
- Zjištění, zda existuje spolupráce mezi mateřskou školou a externími organizacemi a odborníky.
- Stážistka sledovala pedagogické pracovníky při práci s dětmi s OMJ, zjistila, jaké metody a formy práce se používají. Pro komunikaci s rodiči se používají konzultace, informace na nástěnkách.
- Z externích odborníků dochází do mateřské školy lektorka angličtiny a canisterapeutická terapeutka.

► Cíl mobility –

- **Blanka Plainerová**–Stínování pedagogů při práci s nejmladší věkovou skupinou, zjistit formu adaptačního procesu.
- Sledování odborníků při práci s dětmi v rámci logopedické prevence a zjištění nutných předpokladů pro výkon funkce logopedického asistenta.
- Stážistka stínovala pedagogy při práci s nejmladší věkovou skupinou v rámci třídy, která je heterogenní. Asistent pedagoga pomáhá při adaptačním procesu, který probíhá podobně jako v ČR.
- Logopedického asistenta v této školce vůbec nemají.

ITÁLIE - AREZZO



SLOVINSKO - BLED

► 2. 10. 2023 – 13. 10. 2023

- Stážisté Mgr. Ludmila Mašková, PhDr. Jana Vlachová, Bc. Matěj Kopřiva, Tereza Hrzánová
- Vrtec Bled
- Ve školce je 18 tříd ve dvou budovách.
- Mají obvykle 4-12 dětí se speciálními potřebami, které jsou integrovány do běžných skupin.
- Maximálně 2 děti se SVP ve třídě
- Ve třídě je učitel + asistent (v případě dítěte se SVP je tam osobní asistent
- Mají v plánu vytvořit zahradní hernu, zahradní stezku, malou bylinkovou a zeleninovou zahradou
- Programy v MŠ - Krok za krokem (ISSA), Žijeme a hrajeme si venku, Kulturní dědictví – rozvíjení podvědomí u dětí, Fit pedagogika a sport – zaměřeno na pedagogy, CAP/NEON - prevence násilí, Inkluzivní školka
- 38 (18 učitelů, 20 asistentů), 2 osobní asistenti + další odborná pomoc jako logoped a spec. Pedagog, Provozní zaměstnanci: 6 + 4 + 1 +2, ředitel, zástupce, účetní, sociální pracovník, nutriční specialista a zdravotní dohled

SLOVINSKO - BLED

► Co překvapilo (pozitivně i negativně)?

- Počet tříd v MŠ a počet dětí se SVP
- Přítomnost sociálního pedagoga a nutriční specialistiky v MŠ
- Komunitní kruh ve společných prostorech – chodba, šatna...
- Docházka dětí již od 12 měsíců
- Malé třídy (místnosti)

► Co zaujalo a líbilo se?

- Ekologické zaměření MŠ.
- Rozmanitá zahrada, možnosti použití polytechnické učebny,
- Plány na vybudování bylinkové zahrádky
- Samostatnost malých dětí
- Propojenost celého týmu a ředitelka MŠ jako zkušený manager

SLOVINSKO - BLED

► Cíl mobility –

- **Mgr. Ludmila Mašková** – Stínování managementu hostitelské mateřské školy (plánování, organizování, financování, kontrolní činnost, personální zdroje)
- Zjištění kompetencí nutných k efektivnímu vedení zaměstnaneckého týmu.
- Stážistka prováděla screening plánování, organizování, vedení, kontrolování a rozhodování.
- S ředitelkou mateřské školy diskutovala o rozdílech ve financování, o platových podmínkách zaměstnanců a zjišťovala, jaké využívá mateřská škola možnosti dotačních programů.

► Cíl mobility –

- **PhDr. Jana Vlachová** – Stínování pracovníků při práci s dětmi se SVP, organizace a spolupráce multidisciplinárního týmu.
- Selektivní pozorování možnosti inkluze.
- Stážistka zjistila složení multidisciplinárního týmu, který se skládá z sociální pedagoga, nutriční terapeutky, speciálního pedagoga, externí pracovníků zajišťujících tělesnou výchovu a muzikoterapii.
- Stážistka pozorovala inkludované děti se SVP, které byly ve 4 třídách, zjistila používanou formu alternativní komunikace – obrázky.

SLOVINSKO – BLED

► Cíl mobility –

- **Bc. Matěj Kopřiva** – Cílem bylo zjistit požadované vzdělání, kompetence a náplň práce asistenta pedagoga.
- Prozkoumání možnosti nadstandartních terapií a existenci terapeutických místností. Vybavení a uspořádání budovy mateřské školy a jednotlivých tříd.
- Stážista splnil požadovaný cíl. Zjistil, že v hostitelské mateřské škole jsou jak osobní tak pedagogičtí asistenti. Mají stejné kompetence a náplň práce jako v ČR. Vzdělání se liší pouze v drobnostech.
- Z nadstandartních aktivit probíhá muzikoterapie, spolupráce s městem, multisenzorická místnost snoezelen je v plánu, ale hledají se vhodné prostory a možnosti financování.

► Cíl mobility –

- **Tereza Hrzánová** – Stínování odborníků při práci s nejstarší věkovou skupinou. Zjištění metod a forem práce směřující ke zvýšení kooperace a koheze ve skupině.
- Screening pohybových aktivit a doplňujících programů ke zvýšení fyzické zdatnosti dětí.
- Výše uvedený cíl byl splněn. Stážistka stínovala odborníky při práci s nejstarší věkovou skupinou, zjistila, že ke zvýšení kooperace a koheze se využívají zejména rukodělné práce, společné práce a péče o bylinkovou zahrádku apod.
- Stážistka zjistila, že se aktivity sloužící ke zvýšení fyzické zdatnosti dětí odehrávají zejména venku. K dispozici mají velkou zahradu, polytechnickou učebnu a využívání atletického okruhu v blízké základní škole.

Slovensko - Bled



POLSKO - GDAŃSK

- ▶ **23. 10. 2023 – 27. 10. 2023**
- ▶ Przedszkole NR 57 Teczowe
- ▶ Stážistky Kateřina Jírů, Aldona Anna Ćosić
- ▶ MŠ je tvořena dvěma budovami (vzdálenost od sebe cca 200m)
- ▶ Počet tříd : 4 (v každé budově)
- ▶ Věkové rozložení : homogenní - Kapacita tříd : 25 dětí
- ▶ Provozní doba Mateřské školy : 06:00 - 17:00
- ▶ Personální zajištění v každé třídě : 1 učitel , 1 vychovatel
- ▶ Děti s mírným oslabením (tělesným nebo psychickým, děti s OMJ)
- ▶ Dvě paní učitelky (střídají se po týdnu, kdy jedna má celý týden ranní službu, která končí ve 12 : 15 a druhá má odpolední službu , která je od 12 : 15 do 17 : 00)
- ▶ Pokud se ve třídě nachází integrované dítě je ve třídě přítomna chůva
- ▶ Po sedmi odpracovaných letech, má zaměstnanec nárok na roční zdravotní dovolenou, kterou proplácí zřizovatel

POLSKO - GDAŃSK

► Co překvapilo (pozitivně i negativně)?

- Roční zdravotní dovolená
- Docházka externích lektorů na hudební a tělesnou výchovu
- Vysoké nároky na pedagogy v MŠ (Učitel/učitelka musí mít Mgr.)

► Co zaujalo a líbilo se?

- Kladen velký důraz na vizualizaci
- Velká zahrada a možnost venkovního vyžití pro děti
- Možnost celodenních výletů k moři

POLSKO - GDAŇSK

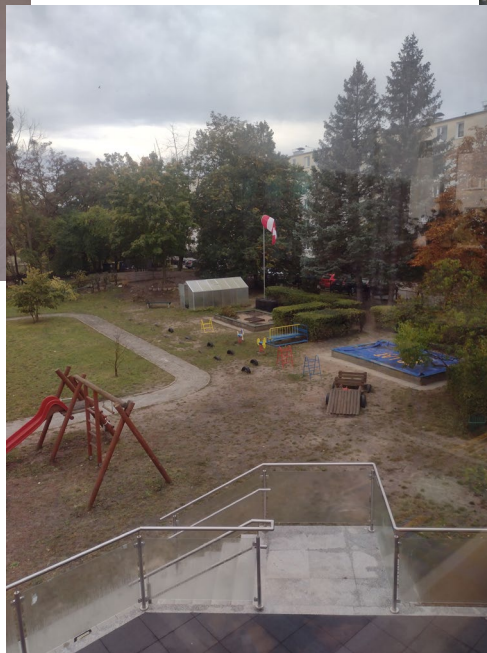
► Cíl mobility –

- **Kateřina Jírů** – Stínování odborníků při práci s dětmi s SVP. Rozšířit si znalosti o speciálně pedagogických postupech a pomůckách při práci s dětmi s SVP.
- Sledovat aktivity zaměřující se na jedince s OMJ a SVP.
- Stážistka se zapojovala do všech aktivit v hostitelské mateřské škole, zjistila užívané metody a formy práce s dětmi se SVP. Stážistka zjistila, že přijímající MŠ nepořádá žádné aktivity, které se zaměřují speciálně na jedince s OMJ a SVP.

► Cíl mobility –

- **Aldona Anna Ćosić** – Zjištění požadovaných kompetencí dětí před vstupem do základní školy, rozdíly oproti ČR, možnosti a podmínky odkladu školní docházky.
- Prostudování systému vzdělávání pedagogických pracovníků, zjištění požadované úrovně pro výkon povolání pedagoga v MŠ a možnosti dalšího vzdělávání.
- Stážistka uvedené cíle splnila. Zjistila, že předškolní děti se na rozdíl od ČR učí základní trivium. Odklady školní docházky se udělují velmi zřídka při závažných důvodech. Zjistila také, že nároky na pedagogické pracovníky jsou v Polsku výrazně vyšší a možnosti dalšího vzdělávání jsou srovnatelné s ČR.

POLSKO - GDAŃSK



NĚMECKO – FÜRSTENFELDBRUCK (MNICHOV)

► 27. 11. 2023 – 1. 12. 2023

- Kindergarten St. Bernhard
- Stážistky Kateřina Jírů, Jana Petrásková
- MŠ je otevřena od 6,30 do 15,30h (v pátek do 15,00h)
- Jedna učitelka na celý den
- Jeden asistent pedagoga (od 08:00 do 12:00)
- Jedna chůva (různá pracovní doba)
- Uklízí se celá MŠ až po ukončení provozu
- Externí zaměstnanci : Speciální pedagog (dochází do MŠ jednou měsíčně) Cvičitel pohybové výchovy (dochází 1x za týden)
- Rodiče přispívají škole na nákup pomůcek a hraček (7 €/měs.)
- MŠ je tvořena jednou budovou, ve které se nachází 4 třídy
- Věkové rozložení ve třídách – heterogenní
- Kapacita tříd - 25 dětí (počet se upravuje dle počtu integrovaných dětí – jedno integrované dítě snižuje počet dětí ve třídě o dvě místa)
- 1x měsíčně dochází do MŠ speciální pedagog

NĚMECKO – FÜRSTENFELDBRUCK (MNICHOV)

► Co překvapilo (pozitivně i negativně)?

- Množství dětí s OMJ (17 dětí z 25 ve třídě)
- Za integraci se považují jedinci s OMJ nebo s velmi lehkým handicapem
- Děti s těžším handicapem jsou v samostatných zařízeních
- Uzavřené WC pro děti

► Co zaujalo a líbilo se?

- Příjemná a otevřená atmosféra v MŠ
- Budova, skladba a rozmístění tříd, prosklené stěny
- Prostorná zahrada

NĚMECKO – FÜRSTENFELDBRUCK (MNICHOV)

► Cíl mobility –

- **Jana Petrásková** – zaměření se na sledování aktivit rozšiřující slovní zásoby, jaké se k tomu využívají činnosti záměrné i spontánní.
- Inspirování se pořádanými akcemi pro děti a pro rodiče s dětmi.
- Stážistka si připravila doplňkové aktivity k hlavnímu programu zaměřující se na slovní zásobu a práci s dětmi s OMJ.
- V průběhu stáže v mateřské škole probíhala akce pro všechny třídy. Jednalo se o zpívání koled a zdobení adventních věnců. Akce pro rodiče s dětmi nebyly zaznamenány.

► Cíl mobility –

- **Kateřina Jírů** – cílem stážistky bylo zaměřit se na práci s dětmi se SVP, jejich zařazení do hlavního vzdělávacího proudu, využívané metody a formy práce.
- Sledování nastavené spolupráce s externími organizacemi pečující o děti se SVP, pořádané nadstandartní aktivity a terapie.
- Stážistka uvedené cíle splnila. Zjistila, že při práci s dětmi se SVP využívají běžné metody a formy práce. Zařazení dětí se SVP s těžším postižením nepobíhá, jsou pro ně zřízena speciální zařízení.
- Vzhledem k absenci dětí s těžším postižením neprobíhají žádné terapie. Do nadstandartních aktivit lze zařadit hodiny tělesné a hudební výchovy, které vedou externí odborníci.

NĚMECKO – FÜRSTENFELDBRUCK (MNICHOV)



ŠPANĚLSKO - MADRID

► 22. 1. 2024 – 26. 1. 2024

- Colegio Cénit
- Stážisté Bc. Matěj Kopřiva, Bc. Barbora Kubová, Karolína Skaláková
- Spojená mateřská škola a základní škola Chystají otevřít jesle
- MŠ má 3 třídy – rozdělené dle věku
- Ve třídě max. 25 dětí
- Ve třídě 1 učitelka na celý den
- Děti nespí
- Výuka probíhá téměř jako ve škole – málo hraček a hraní

- Probíhá téměř jako ve škole – mají tematické bloky – např. španělština, matematika, psaní, angličtina, hudba...
- U některých bloků probíhá spolupráce s dětmi ze ZŠ
- Děti pracují u stolečků – na stole mají jméno a tabulka s čísly (u menších dětí tahák na počítání na prstech)
- U matematiky využívají metodu ABN

ŠPANĚLSKO - MADRID

► Co překvapilo (pozitivně i negativně)?

- Starší vybavení MŠ
- Příprava na otevření jeslí
- Umístění školky – v městské zástavbě)
- Až příliš školní výuka

► Co zaujalo a líbilo se?

- Důraz na výuku metodou ABN
- Rozdělení témat na trimestry – jedno téma mají celý trimestr
- Výjezd s dětmi na farmu a pobyt přes noc
- Různorodé zaměření pedagogů na jednotlivé oblasti – hudební výchova, angličtina

ŠPANĚLSKO - MADRID

► Cíl mobility –

- **Bc. Matěj Kopřiva** – možnosti zapojení asistenta pedagoga při integraci dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu. Stínování spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga, rozdělení kompetencí.
- Sledování speciálně pedagogických postupů při práci s dětmi se SVP.
- Stážista zjistil, že v každé třídě je přítomen student na praxi, který má náplň práce jako asistent pedagoga. Úkoly mu zadává pedagog na třídě.
- Při stínování odborníků při práci stážista zaznamenal speciálně pedagogickou metodu strukturované učení a používání komunikační knihy.

► Cíl mobility –

- **Karolína Skaláková** – sledování využívání ICT technologií při výchovně vzdělávacím procesu, se zaměřením na logopedickou prevenci.
- Zjištění forem spolupráce a komunikačních kanálů mezi mateřskou školou a zákonnými zástupci.
- Stážistka splnila výše uvedené cíle. Zjistila, že ICT technologie se nepoužívají při logopedické prevenci, nicméně při výchovně vzdělávacím procesu je využívána interaktivní tabule.
- Pro komunikaci mezi mateřskou školou a rodiči jsou využívány společná setkání a webové stránky.

ŠPANĚLSKO - MADRID

► Cíl mobility –

- **Bc. Barbora Kubová** – zjištění organizace mateřské školy z hlediska věkového rozložení do jednotlivých tříd. Rozšíření vědomostí a dovedností při práci s věkovou skupinou 3-4 roky.
- Zjištění možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, prevence syndromu vyhoření např. supervize.
- Stážistka uvedené cíle splnila. Při své stáži byla v homogenní třídě určené pro děti 3-4 roky. Inspirovala se aktivitami vhodnými pro tuto věkovou skupinu.
- V mateřské škole probíhají společná setkání učitelů, vzdělávací kurzy zaměřené na problematiku dětí s SVP. Supervize neprobíhají.

ŠPANĚLSKO - MADRID



ŠPANĚLSKO - MADRID

► 12. 2. 2024 – 16. 2. 2024

- Colegio Cénit
- Stážistky Mgr. Ludmila Mašková, Mgr. Martina Skleničková, PhDr. Jana Vlachová, Hana Splavcová
- Uniformy
- 1 učitelka na třídě na celý den
- Po obědě děti neodpočívají
- Provoz 9.00 – 17.00
- Jen 3 děti se SVP na celé škole
- Speciální pedagog není na celý úvazek (max 6 hodin týdně)
- Logoped 2x v týdnu
- Hodně dětí s OMJ (22 národností)
- Svačina z domova
- Obědy zajišťuje externí společnost
- Děti se nepřezouvají
- Ve třídě chybí umyvadla
- Toaleta rozdělena dle pohlaví
- Úklid pouze odpolední

ŠPANĚLSKO - MADRID

► Co překvapilo (pozitivně i negativně)?

- Práce metodou ABN
- Výuka školního typu
- Starší zařízení
- Nesmírně vysoké procento dětí s OMJ
- Externí stravování

► Co zaujalo a líbilo se?

- Metoda práce v hodinách hudební výchovy
- Respektující přístup k dětem
- Využití odpadních materiálů k tvoření
- Pouze jeden vchod do celého zařízení a přítomnost vrátného

ŠPANĚLSKO - MADRID

► Cíl mobility –

- **Mgr. Ludmila Mašková** – screening evaluačních postupů zaměřující se na nastavené cíle mateřské školy.
- Zjištění financování a formu spolupráce se zřizovatelem.
- Stážistka měla možnost nahlédnout do evaluačních dotazníků a dokumentů vztahujících se k evaluaci nastavených cílů.
- Stážistka navštívila třídu připravovanou k otevření, seznámila se s podmínkami nutnými k jejímu otevření a zjistila způsob financování a formu spolupráce se zřizovatelem a vedením města.

► Cíl mobility –

- **PhDr. Jana Vlachová** – pozorování benefitu a rizik spojených s inkluzí.
- Monitorování sociální interakce mezi dětmi intaktními a dětmi se SVP.
- Stážistka měla možnost účastnit se výuky ve třídě, kde byly integrovány děti se SVP. Vyhodnotila, že i přes některá rizika (nepozornost, rušení výuky), převažují benefity (zlepšení sociálních vazeb, rozvoj komunikačních dovedností...
- Vzájemnou interakci mezi dětmi stážistka sledovala při přestávkách na školním hřišti. Děti se SVP se bezproblémově zapojily do všech činností.

ŠPANĚLSKO - MADRID

► Cíl mobility –

- **Mgr. Martina Skleničková** – stážistka zjistí, jaké jsou kvalifikační předpoklady pro speciálního pedagoga.
- Zmonitoruje prostorové, materiální vybavení a didaktické pomůcky mateřské školy.
- Stážistka zjistila, že kvalifikační požadavky pro výkon práce speciálního pedagoga spočívají v univerzitním vzdělání. Speciální pedagog je přidělován na určitý počet žáků, tudíž jeden speciální pedagog působí na více školách.
- Hostitelská mateřská škola se nachází v městské zástavbě a tomu odpovídají prostorové dispozice. Vzhledem k výukové metodě ABN, je škola vybavena didaktickými pomůckami odpovídající naší první třídě.

► Cíl mobility –

- **Hana Splavcová** – rozšiřování kompetencí nutných k vykonávání funkce vedoucí školní jídelny.
- Zjištění úrovně a formy spolupráce mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci.
- Stážistka uvedené cíle splnila. Zjistila, že v hostitelské mateřské škole není kuchyně a obědy se dováží externí firmou. Vedoucí ekonomického oddělení zajišťuje veškerou agendu s tím spojenou.
- Spolupráce mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci neprobíhá osobně, ale za pomoci zpráv.

ŠPANĚLSKO - MADRID



DISEMINAČNÍ AKTIVITY

- Prezentace v MŠ pro pedagogy z jednotlivých mobilit, nabídka různých termínů, sdílení zkušeností
- Prezentace na webových stránkách MŠ pro veřejnost



DISEMINAČNÍ AKTIVITY

Název projektu: Erasmus pro DUIS

Název projektu v angličtině: Erasmus+ at DUIS IA Kindergarten

Klíčová slova 1: KA122-SC1 - Krátkodobé projekty pro mobility studentů a zaměstnanců ve školním vzdělávání

Počet účastníků z mateřské školy celkem: 16 pedagogů a nepedagogů

Celková výše přiděleného grantu: 25.614 EUR

Trvání projektu: 01. 09. 2022 - 30. 02. 2024

Cílem stáží je vytvořit (ob-knadowing), které probíhá na partnerských školách, jedná se o mobility, která zahrnuje osvození zavedených metod a postupů v přijímací organizaci. Zároveň je možnost praktického výzkumu přímo v hostitelské škole a následná předkládání poznatků do vlastní školy.

STÁŽ CHORVATSKO - DUBROVNIK 17. 10. 2022 - 21. 10. 2022

Stážistky: Mgr. Marka MITAŠOVÁ, Bc. Věra SPLAVČOVÁ

ZPRÁVY ZE STÁŽE: [Stážistka](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 208,47 kB

[Mládež](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 210,97 kB

[Prezentace](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 4,06 MB

STÁŽ CHORVATSKO - ZÁHREB 13. 3. 2023 - 17. 3. 2023

Stážistky: Mgr. Karolína STRÝČKOVÁ, Bc. Veronika SLAVKOVÁ

ZPRÁVY ZE STÁŽE: [Stážistka](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 692,72 kB

[Stážistka](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 538,74 kB

[Prezentace](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 16,58 MB

STÁŽ POLSKO - GDAŃSK 27. 3. 2023 - 31. 03. 2023

Stážistky: Tereza DRAŽKOVÁ, Tereza HRZANOVÁ

ZPRÁVY ZE STÁŽE: [Dražková](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 17,22 MB

[Hrzanová](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 14,34 MB

[Prezentace](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 3,26 MB

STÁŽ ITÁLIE - AREZZO 29. 5. 2023 - 2. 6. 2023

Stážistky: Blanka PLAMEROVÁ, Mgr. Klára KAUTSKÁ

ZPRÁVY ZE STÁŽE: [Kautská](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 637,04 kB

[PlamEROVÁ](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 694,81 kB

[Prezentace](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 1,73 MB

STÁŽ SLOVENSKO - BLEDO 02. 10. 2023 - 13. 10. 2023

Stážistky: Mgr. Ludmila MAŠKOVÁ, PhDr. Jana VLACHOVÁ, Tereza HRZANOVÁ,

Bc. Matej KOPRIVA

ZPRÁVY ZE STÁŽE: [Hrzanová](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 249,96 kB

[Kautská](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 975,4 kB

[Mašková](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 328,94 kB

[Vlachová](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 264,92 kB

[Prezentace](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 3,18 MB

STÁŽ POLSKO - GDAŃSK 23. 10. 2023 - 27. 10. 2023

Stážistky: Audona Anna COSK, Katarína BRŮ

ZPRÁVY ZE STÁŽE: [Brů](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 478,87 kB

[Cosk](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 690,25 kB

[Prezentace](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 1,20 MB

STÁŽ NĚMECKO - MNICHOV 27. 11. 2023 - 1. 12. 2023

Stážistky: Jana PETRAŠKOVÁ, Katarína BRŮ

ZPRÁVY ZE STÁŽE: [Petrašková](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 741,64 kB

[Brů](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 352,9 kB

[Prezentace](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 4,25 MB

STÁŽ ŠPANIĚLSKO - MADRID 22. 01. 2024 - 26. 01. 2024

Stážistky: Bc. Marek KOPRIVA, Bc. Barbora KUBOVÁ, Karolína Skaláková

ZPRÁVY ZE STÁŽE: [Kopřiva](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 807,46 kB

[Kubová](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 856,26 kB

[Skaláková](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 1,23 MB

[Prezentace](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 5,36 MB

STÁŽ ŠPANIĚLSKO - MADRID 12. 02. 2024 - 16. 02. 2024

Stážistky: Mgr. Ludmila MAŠKOVÁ, Mgr. Martina SKLENIČKOVÁ, PhDr. Jana VLACHOVÁ, Jana

SPLAVČOVÁ

ZPRÁVY ZE STÁŽE: [Mašková](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 2,41 kB

[Skléníková](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 480,06 kB

[Vlachová](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 1,52 MB

[Splavčová](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 787,57 kB

[Prezentace](#) Typ: PDF dokument, Velikost: 3,27 MB





Financováno Evropskou unií

- Projekt „Erasmus pro DUHU“ je spolufinancován z programu Erasmus + Evropské unie. Za obsah prezentace odpovídá výlučně Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117, příspěvková organizace. Sdělení v prezentaci nereprezentují názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou její obsahem.
- U následujících mobilit proběhla v přípravné fázi změna (jiná MŠ v rámci stejné země) přijímající organizace z administrativních a personálních důvodů: Chorvatsko – Záhřeb, Polsko – Gdaňsk (druhý termín)

