



FODOKUMENT K PROKÁZÁNÍ AKTIVITY 4.2, JEDNOTKY 4.2.1

ZPRÁVA Z AKTIVITY STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

IDENTIFIKACE PROJEKTU	
Příjemce	Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117
Registrační číslo projektu	CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001161
Název projektu	Multikulturní šablony pro MŠ DUHA

IDENTIFIKACE STÁŽE			
Vaše jméno	Mgr.Ludmila Mašková		
Termín konání stáže (od kdy do kdy)	23. 9. 2019 – 26. 09. 2019		
Hostitelská škola	Franzenia	Franzeninkatu 13 00500 Helsinky	Finsko
Uvedte stručně důvod výběru dané školy	Sdílení dobré praxe užívání výchovně vzdělávací činnosti při vzdělávání dětí s OMJ v předškolním zařízení		
Kontakt na hostitelskou školu	Tina Marjoniemi	ředitel	Tina.marjoniemi@hel.fi
Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže	Tina Marjoniemi	ředitel	Tina.marjoniemi@hel.fi
Uvedte stručně a jasně cíl Vaší stáže	Seznámení s finským vzdělávacím systémem, zkoumání metodiky práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, obohacení o nové zkušenosti v oblasti inkluze, porovnání podmínek inkluzivního vzdělávání, podpora dětí se SVP.		

POPIS PRŮBĚHU A VÝSTUPŮ STÁŽE ¹				
Rozvedte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) ²				
DATUM	ČASOVÉ ROZMEZÍ	FORMA ČINNOSTI	POPIS ČINNOSTI	VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI
23.9.	8:30 – 11:30, 12:00 – 15:00	- setkání s dětmi s učiteli - pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli	- seznámení s vedením a učiteli školy - pozorování dětí na třídě - seznámení se s pedagogický sborem - seznámení s provozem předškolního zařízení -seznámení se s vzdělávacím konceptem hostitelské školy -řízená diskuse s několika učiteli	- tolerantní přístup - práce s piktogramy --individuální plán pro všechny děti po konzultaci s rodiči - inkluzivní prostředí pro všechny děti - přirozená práce chůvy na třídě - přirozené začlenění dětí s OMJ - důraz na spolupráci s rodinou, pravidelná setkávání, podpora multikulturního prostředí - poskytování podpory dětem s OMJ jako přirozená součást vzdělávacího procesu

¹ Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu.

² Níže uvedte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ.



24.9.	8:30–11:30, 12:00–15:00	- setkání s dětmi s učiteli - pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli	- pozorování výchovně vzdělávacího procesu v jednotlivých skupinách - společné stolování s dětmi - zapojení se do volných her dětí – komunikace s asistentkou učitele (překlad z angličtiny do finštiny) - řízená diskuse s ředitelem a některými pedagogy o dalších provozních záležitostech školy (projekty, stravování, financování, aj)	- děti jsou vedeny k samostatnosti a samostatné sebeobsluze v co největší míře a s ohledem k jejich věku - velmi vstřícný a přátelský vztah učitelů k dětem a naopak - využití piktogramů pomáhá rychlé integraci dětí s OMJ a rozvíjení jejich pasivní zásoby - příkladný je interdisciplinární přístup - důraz na přátelství
25.9.	8:30–11:30, 12:00–15:00	- pozorování či stínování učitelů - pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli	- pozorování práce speciálního pedagoga ve třídě - individuální práce speciálního pedagoga - pobyt s dětmi na zahradě na zahradě školy	- učitel jako průvodce vzděláním, kamarád, děti si s ním tykají a oslovují ho jménem - výchovně vzdělávací proces vychází z prožitkového procesu, což velmi pomáhá při práci s OMJ - práce speciálního pedagoga až od 6 let - zdůrazněny individuální potřeby dítěte - podpora dětí jako přirozená součást výchovně vzdělávacího procesu
26.9.	8:30–11:30, 12:00–15:00	- setkání s dětmi s učiteli - pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli	- návštěva oddělení pro děti od 1 roku - pobyt na zahradě s těmito dětmi - pozorování vzdělávacího procesu v tomto oddělení - zapojení se do řízené práce – výtvarná dílna	- vizuální podpora-obrázky, využití u všech dětí pro aktivní rozvoj slovní zásoby - práce s dětmi do 3 let - specifika výchovně vzdělávacího procesu - specifika stravování - samostatnost jako hlavní cíl při práci se všemi dětmi - vizuální podpora-obrázky, využití u všech dětí pro aktivní rozvoj slovní zásoby, velký význam pro děti s OMJ
Charakteristika hostitelské školy				
Základní charakteristiky		Největší mateřská škola v Helsinkách, 250 dětí ve 14 ti skupinách. Od jednoho do 6 let. Každá třída má 2 učitele a jednu chůvu, s prací pomáhá speciální pedagog, který je v MŠ jeden a pracuje převážně s předškoláky. Materiální vybavení mateřské školy velmi dobré. V mateřské škole je asi 15 % dětí s OMJ.		
Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ		Učitelé využívají při práci s dětmi s OMJ obrázkové materiály, vizuální kontrola v podobě piktogramů je automatickou součástí výuky. Třídy jsou rozdělovány do menších skupin, což umožňuje individuální přístup ke všem dětem, při práci pomáhá i speciální pedagog. Dítě je zde bráno jako hlavní		



	článek vzdělávání, z jeho potřeb se vytváří další plány, každé dítě má vypracovaný individuální plán. Součástí plánu je i plán podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti s odlišným mateřským jazykem. Velmi tolerantní přístup všech ke všem. Při zajištění inkluzivního vzdělávání pomáhají na třídách chůvy, budoucí asistentky. Dlouholeté zkušenosti s inkluzí.
Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže	
Milé přijetí všech zaměstnanců mateřské školy. Zaujalo nás využití chodby pro skupinovou práci s dětmi. Stáž umožnila podrobný náhled na fungující systém inkluzivního vzdělávání ve Finsku. Rozhovory s jednotlivými aktéry inkluze, včetně dětí, umožnily srovnání úrovně našeho a finského školství.	

REFLEXE STÁŽE	
Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka	Pro moji pedagogickou praxi jsou asi nepřínosnější tyto aktivity: • Nové poznatky • Zahraniční zkušenosti • Sdílení příkladů dobré praxe • Využití jazykových dovedností. • Poznatky ze stáže aplikujeme do práce s dětmi s OMJ v naší mateřské škole • Další spolupráce při práci s dětmi s OMJ
Využití poznatků v domácí škole	Získané poznatky využiji nejen při své pedagogické, ale i řídicí práci. Jsou to zejména: • Zavedení práce s piktogramy pro celé skupiny a třídy, neustálá vizuální podpora pro děti s potřebou podpůrných opatření a děti s OMJ • Větší důraz na samostatnost dětí • Umění komunikace s rodiči jako účinný marketing školy • Další dělení tříd na menší skupiny pro možnost individuálního přístupu • Umění aktivně naslouchat • Rozpoznávání vlastních silných a slabých stránek v komunikaci • Umění jasně vyjadřovat své myšlenky, potřeby a požadavky • Individuální plány pro všechny děti, tvorba ve spolupráci s rodinou • Dělení tříd, skupinová práce, podpora rozvoje jazykových kompetencí • Využívání všech prostor školy • Větší spolupráce s rodinou • Průběžné hodnocení • Interdisciplinární přístup • Podpora dalšího vzdělávání pracovníků, vytvoření inkluzivních podmínek pro děti s OMJ Pro řídicí práci vidím větší zapojení pedagogů a asistentů pedagoga do dalšího vzdělávání s důrazem na získávání poznatků pro práci s dětmi OMJ.
Celkové hodnocení stáže	Velmi povedená stáž, efektivní naplnění očekávaných cílů, vstřícné přijetí, navázání mezinárodní spolupráce, sdílení příkladů dobré praxe
Další poznámky k reflexi stáže	Prezentace v mateřské škole otevřela nový prostor pro diskuzi nad prací s žáky s OMJ. Velmi ráda se zúčastním další zahraniční stáže, získané poznatky jsou přínosné pro moji pedagogickou i manažerskou práci.



	Jméno	Podpis	Datum
Účastník stáže	Mgr. Ludmila Mašková		8.10.2019

Termín prezentace pro kolegy v domácí škole	17.10.2019
Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy	18.10.2019



DOKUMENT K PROKÁZÁNÍ AKTIVITY 4.2, JEDNOTKY 4.2.1

ZPRÁVA Z AKTIVITY STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

IDENTIFIKACE PROJEKTU	
Příjemce	Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117
Registrační číslo projektu	CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001161
Název projektu	Multikulturní šablony pro MŠ DUHA

IDENTIFIKACE STÁŽE			
Vaše jméno	Mgr.Jana VLACHOVÁ		
Termín konání stáže (od kdy do kdy)	23. 9. 2019 – 26. 09. 2019		
Hostitelská škola	Franzenia	Franzeninkatu 13 00500 Helsinky	Finsko
Uvedte stručně důvod výběru dané školy	Seznámení s Finským školstvím, sdílení dobré praxe v největší mateřské škole v Helsinkách. Seznámení se zahraničními zkušenostmi při práci z OMJ.		
Kontakt na hostitelskou školu	Tina Marjoniemi	ředitel	Tina.marjoniemi@hel.fi
Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže	Tina Marjoniemi	ředitel	Tina.marjoniemi@hel.fi
Uvedte stručně a jasně cíl Vaší stáže	Posouzení kvality metodiky práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, obohacení o nové zkušenosti v oblasti inkluze, sdílení praxe, využití jazykových kompetencí.		

POPIS PRŮBĚHU A VÝSTUPŮ STÁŽE ¹				
Rozvedte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) ²				
DATUM	ČASOVÉ ROZMEZÍ	FORMA ČINNOSTI	POPIS ČINNOSTI	VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI
23.9.	8:30 – 11:30, 12:00 – 15:00	- setkání s dětmi s učiteli - pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli	Seznámení s ředitelkou školy pozorování dětí na třídě - seznámení s pedagogický sborem - seznámení se s provozem předškolního zařízení -seznámení se vzdělávacím konceptem hostitelské školy -řízená diskuse s několika učiteli -sledování práce s dětmi s OMJ	- individuální plán pro všechny děti , děti s OMJ plán podpory, který je součástí individuálního plánu -inkluzivní prostředí - přirozené začlenění dětí s OMJ - důraz na spolupráci s rodinou - tolerantní přístup - práce s piktogramy- vizuální podpora velmi přínosná pro děti s OMJ

¹ Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu.

² Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ.



24.9.	8:30–11:30, 12:00–15:00	- setkání s dětmi s učiteli - pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli	- pozorování výchovně vzdělávacího procesu v jednotlivých skupinách - zapojení se do projektu – Divadlo - společné stolování s dětmi - zapojení se do volných her dětí – komunikace s asistenty učitele (překlad z angličtiny do finštiny) - řízená diskuse s ředitelem a některými pedagogy o dalších provozních záležitostech školy (projekty, stravování, financování, aj)	- děti jsou vedeny k samostatnosti a samostatné sebeobsluze, v co největší míře a s ohledem k jejich věku - komunikace s dětmi pomohla k odstranění bariér, děti velmi pozitivně hodnotí učitele, přátelská atmosféry mezi dětmi - velmi vstřícný a přátelský vztah učitelů k dětem a naopak - heterogenní uskupení dětí v jednotlivých skupinách pomáhá rychlé integraci dětí s OMJ a rozvíjení jejich pasivní i aktivní slovní zásoby
25.9.	8:30–11:30, 12:00–15:00	- pozorování či stínování učitelů - pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli	- pozorování práce speciálního pedagoga ve třídě - Individuální práce speciálního pedagoga - pobyt s dětmi na zahradě školy	- výchovně vzdělávací proces vychází z prožitkového učení, děti s OMJ průběžně doplňují informace pomocí AP, který pomáhá na třídě - práce speciálního pedagoga až od 6 let - zdůrazněny individuální potřeby dítěte - učitel jako průvodce vzděláním, kamarád, zdůrazňuje rovnost všech, přátelství - multikulturní prostředí
26.9.	8:30–11:30, 12:00–15:00	- setkání s dětmi s učiteli - pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli	- návštěva oddělení pro děti od 1 roku - pobyt na zahradě s těmito dětmi - pozorování vzdělávacího procesu v tomto oddělení - zapojení se do řízené práce – výtvarná dílna	- práce s dětmi do 3 let - specifika výchovně vzdělávacího procesu - specifika stravování - samostatnost jako hlavní cíl - vizuální podpora-obrázky, využití u všech dětí pro aktivní rozvoj slovní zásoby - děti s OMJ zapojeny do všech činností, opět velká vizuální podpora, časté opakování
Charakteristika hostitelské školy				
Základní charakteristiky		Mateřská škola v okrajové části Helsinek, pro 250 dětí, kde jsou děti rozděleny do 14 skupin dle věku, asi 15 procent dětí s OMJ. Personální zajištění- každá skupina má 2 učitelky, 1 chůvu (budoucí asistent na dlouholeté praxi), speciální pedagog, ředitelka školy, 2 uklízečky a 2 kuchařky. Velké chodby, které se využívají i při vzdělávacích činnostech, dvě jídelny. Děti využívají během dne různé třídy, jednu třídu mají jako kmenovou.		
Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ		Velké využití piktogramů, neustálá vizuální podpora při práci s dětmi Dělení tříd pro možnost individualizace výuky. Speciální pedagog pracuje až		



	s dětmi od 6 let, diagnostika dětí až v předškolním věku. Velmi tolerantní přístup ke všem, dětem, děti jim tykají a oslovují je jménem. Každé dítě práv na předškolní vzdělávání, vysoká prestiž učitelů. Od 2015 povinná předškolní třída od 6 let na min 4 hodiny- hlavně pro jazykovou připravenost Každé dítě má svůj plán výchovy, jehož součástí je i podpora dětí s OMJ. V MŠ důraz na hru, hra a učení zároveň. Příkladná je týmová spolupráce učitelů, odborníků a asistentů. Dle ředitelky velké rozdíly v krajích a dle počtu dětí s OMJ. Dlouholetá zkušenost s inkluzí, inkluze jako přirozená součást vzdělávání.
Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže	
Velmi přátelské přijetí, stále zastávám přístup, že do mateřských škol mají chodit děti až od 3 let. Inspirující byl velký důraz na přátelství všech a na samostatnost dětí. Jako nedostatek spatřuji práci speciálního pedagoga s dětmi až v předškolním věku, v ČR začínáme hned po nástupu dítěte do MŠ.	
REFLEXE STÁŽE	
Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka	Sdílení dobré praxe, seznámení s novými pomůckami a novými metodami při práci s dětmi s OMJ. Seznámení s prací cizojazyčných asistentů, pozorování a stínování učitelů v hostitelské škole, účast na řízených diskusích Konzultace s učiteli, asistenty, speciální pedagožkou a ředitelkou školy, společné návrhy na odstraňování bariér a zajištění inkluzivního školství pro všechny děti. Setkání s dětmi v hostitelské zemi, účast na společném programu Náslechy zaměřené zejména na zjišťování existence podpůrných opatření pro děti s OMJ.
Využití poznatků v domácí škole	• Závěry, doporučení pro praxi • Individuální plány pro všechny děti, tvorba ve spolupráci s rodinou • Dělení tříd, skupinová práce, podpora rozvoje jazykových kompetencí • Piktogramy, neustálá vizuální podpora pro děti s potřebou podpůrných opatření a děti s OMJ • Využívání všech prostor školy • Větší spolupráce s rodinou • Průběžné hodnocení • Interdisciplinární přístup • Podpora dalšího vzdělávání pracovníků, vytvoření inkluzivních podmínek pro děti s OMJ • Vizuální podpora (piktogramy) • Větší komunikace s rodiči • IVP pro všechny děti • Další dělení tříd na menší skupiny pro možnost individuálního přístupu • Odstraňování vnějších a vnitřních bariér při komunikaci
Celkové hodnocení stáže	Plné naplnění mého očekávání. Rozvoj jazykových znalostí, navázání kontaktů a další spolupráce, nový pohled na možnosti práce s dětmi s OMJ, včetně nových pomůcek a IT technologie.
Další poznámky k reflexi stáže	Velmi ráda se zúčastním dalších zahraničních stáží, které jsou pro moji práci velmi přínosné. Jsem ráda za nové poznatky, kontakty i možnost další spolupráce.



	Jméno	Podpis	Datum
Účastník stáže	Mgr. Jana Vlachová		8.10.2019

Termín prezentace pro kolegy v domácí škole	17.10.2019
Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy	18.10.2019



ZPRÁVA Z AKTIVITY STÁŽE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

IDENTIFIKACE PROJEKTU	
Příjemce	Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117
Registrační číslo projektu	CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001161
Název projektu	Multikulturní šablony pro MŠ DUHA

IDENTIFIKACE STÁŽE			
Vaše jméno	Mgr. Martina Skleničková		
Termín konání stáže (od kdy do kdy)	23. 9. 2019 – 26. 09. 2019		
Hostitelská škola	Franzenia	Franzeninkatu 13 00500 Helsinky	Finsko
Uveďte stručně důvod výběru dané školy	Sdílení dobré praxe užívání výchovně vzdělávací činnosti při vzdělávání dětí s OMJ v předškolním zařízení		
Kontakt na hostitelskou školu	Tina Marjoniemi	ředitel	Tina.marjoniemi@hel.fi
Kontakt na pracovníka/y školy, který byl Vaším průvodcem během stáže	Tina Marjoniemi	ředitel	Tina.marjoniemi@hel.fi
Uveďte stručně a jasně cíl Vaší stáže	Orientovat se v systému finského školství, získat nové poznatky a zkušenosti pro mou další profesní činnost s dětmi s OMJ, motivace., nové poznatky v oblasti inkluze		

POPIS PRŮBĚHU A VÝSTUPŮ STÁŽE ¹				
Rozvedte blíže program jednotlivých dnů (tj. 24 hodin řízených činností zaměřených na problematiku dětí s OMJ) ²				
DATUM	ČASOVÉ ROZMEZÍ	FORMA ČINNOSTI	POPIS ČINNOSTI	VÝSTUP/ PŘÍNOST ČINNOSTI
23.9.	8:30 – 11:30, 12:00 – 15:00	- setkání s dětmi s učiteli - pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli	- seznámení se s pedagogický sborem - rozhovor s ředitelkou školky - seznámení se s provozem předškolního zařízení a budovou školky - seznámení se se vzdělávacím konceptem hostitelské školy	- Seznámení s fungováním mateřské školy - Individuální plán pro všechny děti ve školce, plán podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem - Dělení tříd do skupin a práce s menším počtem dětí - Inkluzivní prostředí pro všechny děti – i pro děti s OMJ - Práce s piktogramy pro lepší porozumění dětí s OMJ.

¹ Skutečný průběh stáže se může v dílčích bodech lišit od původního plánu programu uvedeného v dohodě mezi hostitelskou a domácí školou. V případě potřeby je možné kopírovat celé řádky interaktivní části tabulky tak, aby byl prostor pro záznam celého programu.

² Níže uveďte popis činností dle programu Vaší stáže, vyjádřete se prosím podrobněji k průběhu Vašeho programu, zaměřte se hlavně na body, které se protínají s tématem výuky dětí s OMJ.



24.9.	8:30–11:30, 12:00–15:00	- setkání s dětmi s učiteli - pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli	- pozorování výchovně vzdělávacího procesu v jednotlivých skupinách - společné stolování s dětmi - zapojení se do volných her dětí – komunikace v anglickém jazyce - řízená diskuse s ředitelem a speciálním pedagogem	- děti jsou vedeny k samostatnosti a samostatné sebeobsluze v co největší míře a s ohledem k jejich věku - velmi vstřícný a přátelský vztah učitelů k dětem a naopak - práce s obrázky v komunikaci s dětmi s OMJ, rozvoj pasivní zásoby - Věkově i národnostně heterogenní skupina napomáhá dětem s OMJ v rychlém rozvoji pasivní i aktivní slovní zásoby
25.9.	8:30–11:30, 12:00–15:00	- pozorování či stínování učitelů - pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli	- pobyt na školní zahradě - rozhovor se speciální pedagožkou	- Setkání s asistentem pedagoga, který pomáhá začleňování a rozvoji řeči u dětí s OMJ - práce speciálního pedagoga s dětmi až v předškolním roce - práce s emocemi, sebehodnocení - učitel jako rovnocenný partner
26.9.	8:30–11:30, 12:00–15:00	- setkání s dětmi s učiteli - pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli	- návštěva oddělení pro děti od 1 roku věku - pobyt na zahradě s těmito dětmi - relaxace a odpočinek nejmenších - výtvarná dílna	- Vedení k samostatnosti již od nejnižšího věku dětí - Rozvoj sociálního chování nejmenších dětí - Specifika stravování - Vizuální podpora, časté opakování jako podpora dětí s odlišným mateřským jazykem
Charakteristika hostitelské školy				
Základní charakteristiky		Největší škola v Helsinkách pro děti od 1 do 6 let, 250 dětí ve 14 skupinách, z toho cca 15 % dětí s OMJ. Personální zajištění – 16 učitelů, 22 chův. Ostatní personál – ředitelka, speciální pedagog, kuchař, 3 uklízečky. Otevřeno od 6:30 do 17:30, možnost celodenní či polodenní docházky. Děti využívají všechny prostory mateřské školy, na činnosti se dělí a pracují v malých skupinách.		
Zkušenosti školy s inkluzivním vzděláváním a s prací s dětmi s OMJ		Využívání piktogramů, obrázků při komunikaci s dětmi s OMJ. Práce probíhá v menších skupinkách (častě dělení tříd), využívání všech prostor školky, tolerantní přístup ke všem dětem, kladen důraz na sebepojetí dětí,		



	sebehodnocení. Od roku 2015 povinná předškolní výchova od 6 let – hlavním důvodem je jazyková připravenost. Každé dítě má svůj plán výchovy, na kterém se podílí pedagogové, speciální pedagog i rodiče. Důraz na týmovou spolupráci odborníků, pedagogů a rodičů. Mateřská škola je otevřená, inkluzivní a autonomní.
Níže uveďte další poznámky k průběhu stáže	
Vstřícné přijetí všemi zaměstnanci školky, přínosný rozhovor s vedením školky a speciální pedagožkou, možnost náhledu na práci ve třídách, tělocvičně i na práci v menších skupinkách.	

REFLEXE STÁŽE	
Přínos stáže pro práci pedagogického pracovníka	Velmi přínosné, motivační. Zaujalo mě zejména využívání obrázků a piktogramů při komunikaci nejen s dětmi s OMJ ale se všemi dětmi, dělení do menších skupin. Kladně hodnotím i seznámení s novými metodami a pomůckami, které je možné využít při rozvoji řeči u dětí s OMJ. Práce cizojazyčných asistentů v rámci skupinové i individuální práce. Náslechy s cílem zjistit míru a formu podpůrných opatření pro děti s OMJ. Diskuze s ředitelkou mateřské školy, zjištění kladů a záporů „severského“ inkluzivního vzdělávacího systému, postavení pedagogů, systém práce s dětmi s OMJ. Způsob vedení a podpory dětí s OMJ, individuální přístup, empatie na využití mateřského jazyka, zapojení dětí pomocí obrázků a podpůrných materiálů
Využití poznatků v domácí škole	Ve své práci pedagoga v mateřské škole využiji prioritně tyto aktivity: ■ Maximální vedení k samostatnosti ■ Práce v menších skupinkách ■ Práce s piktogramy a obrázky ■ Práce s emocemi, sebehodnocení, sebepojetí ■ Cíle ne pro děti, ale pro odborníky, kteří s nimi pracují ■ Podpora každého dítěte nabízena se zásadami inkluze ■ Multidisciplinární přístup ■ Intenzivní spolupráce s rodiči dětí s OMJ ■ Vytvoření (s cílem dobrého fungování) inkluzivních podmínek pro děti s OMJ, podpora ve vzdělávání pedagogů v této oblasti ■ Využití prostor školy ■ Získání nových informací, znalostí a zkušeností, přístupů, aktivit, metod a forem práce ■ Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga v oblasti OMJ
Celkové hodnocení stáže	Obsah stáže byl naplněn v maximální míře, cíle splněny. Rozvoj jazykových i profesních kompetencí, navázání spolupráce.
Další poznámky k reflexi stáže	Stáž pro mě byla především obrovskou motivací pro mou další práci. Ráda se zúčastním dalších zahraničních stáží.

	Jméno	Podpis	Datum
Účastník stáže	Mgr. Martina Skleničková		8.10.2020

Termín prezentace pro kolegy v domácí škole	17.10.2019
Termín uveřejnění prezentace na webové stránce školy	18.10.2019