

PROJEKT : PODPORA VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT K INTEGRACI CIZINCŮ NA ÚZEMÍ MČ PRAHY 5 V ROCE 2018

Ve skupině dětí pocházejících z cizích zemí, které jsem doučovala od měsíce dubna do konce června, bylo celkem osm dětí. Děti byly ve věku 4 – 6 let. Od září jsem doučovala pět dětí ve věku 3-5 let. Doučování probíhalo jak formou individuální, tak formou skupinkovou. V případě skupiny jsem děti z důvodu efektivnější spolupráce rozdělila dle věku. Bylo tak možné pozorovat, v čem má dítě nedostatky v porovnání s ostatními a zapojovat do programu také skupinové hry. Oproti tomu individuální přístup umožnil zaměřit se u každého dítěte více na jeho individuální nedostatky. Mohli jsme více přizpůsobit tempo, volbu témat, přístup.

Ve většině aktivit byly zahrnuty obrázky, které pomáhaly dětem udržovat pozornost a motivovat je ke spolupráci. Někdy si přímo samy děti mohly vybrat, s jakými obrázky ten den budeme pracovat, co by je zajímalo. U dětí mladších jsem volila základnější témata, jako například zvířata, barvy, dny v týdnu, roční období,... S dětmi staršími už jsme procvičovali například numerické vztahy, širší rodinné vazby, orientaci v čase apod.

S mladšími dětmi začínalo doučování pojmenováváním obrázků. Pokud některé neuměly pojmenovat, několikrát jsme si zopakovali název konkrétní věci/zvířete/osoby. Následně jsme si pojmenování vytleskali. Například slovo „sněhulák“ jsme rozdělili na jednotlivé slabiky a na každou z nich tleskli - „sně - hu - lák“. Poté dané slovo děti vytleskaly samy. Obrázky, které se děti takto naučily pojmenovat, jsem schovávala na konec programu, abych si mohla ověřit, zda si děti slovo po několika minutách stále pamatují. Do programu jsem kromě pojmenovávání obrázků zapojila také povídání si o dané tematice. Pokud dítě špatně skloňovalo nebo časovalo, opravila jsem mu to a opět pomocí vytleskání jsme si řekli problematické slovo správně. Také jsem se velmi často věnovala opakování toho, jak jdou po sobě dny v týdnu, měsíce v roce a roční období. Všechny děti to nakonec zvládly říci bez chyby. V případě skupinové práce byly součástí programu také hry, ve kterých byl kromě slovní zásoby z dané tematiky zapojen také pohyb a zdravá soutěživost.

Se staršími dětmi bylo možné mluvit o věcech v širších souvislostech. Popisovaly podrobnější obrázky. V případě procvičování orientace v čase řadily obrázky zachycující části dne tak, jak mají jít po sobě. Některé zvládly správně určovat, kolik je na hodinách hodin. Při povídání o rodině jsme se zaměřili i na širší rodinu. Děti vyprávěly například o tom, co má rád bratranec, teta apod. Seřadit dny v týdnu, měsíce v roce a roční období jim většinou nedělalo problém. Proto jsme si více povídaly o tom, co se dělá v zimě, co na podzim. I k této aktivitě jsme použili obrázky, které znázorňovaly činnosti nebo věci typické pro dané období a děti je pak třídily. Také jsme zkoušeli hru, ve které si každé dítě vybralo obrázek povolání, které jsme my ostatní neviděli. Následně se ho snažilo pantomimou předvést a ostatní hádali, co předvádí. Podobné hry jsme zapojovali i v případě jiných tematických okruhů.

VIKTORIE MAŠKOVÁ

V. Mašková