

Mateřská škola se speciálními třídami DUHA
150 00 Praha 5 - Košíře, Trojdláná 1117
tel.: 257 218 179,
mobil: 602 859 251
e-mail: skolka.duha@seznam.cz
<http://www.skolkaduha.cz>
IČO: 70 10 77 42
DS: zpdkyx



Rozvojový program MŠMT "Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2018"
- modul B, č.rozhodnutí: č.j. MSMT-30897/2017-54
UZ 33 457

Přínos asistenta pedagoga, vlastní zhodnocení

V letošním roce nám byl schválen na období leden – srpen 2018 1 úvazek asistenta pedagoga. Z důvodu lepší organizace a zajištění co nejvyšší míry podpory jsme zvolili model rozdělení úvazku mezi dva zaměstnance. Práce byla rozdělena na 35 hodin přímé práce a 5 hodin nepřímé práce na jeden celý úvazek. V našem případě asistenti pedagoga pracovali při úvazku 0,5: 17,5 přímé práce a 2,5 hod nepřímé práce.

Pracovali jsem s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka, s dětmi z málo podnětného domácího prostředí a s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí, které jsou ohroženy neúspěchem.

Realizované aktivity

Asistent pedagoga pomáhal při komunikaci učitele s dětmi a jejich zákonnými zástupci, pomáhal s přizpůsobením se novému, mnohdy neznámému prostředí, důležité bylo i společné nastavení pravidel.

Práce probíhala skupinově nebo individuálně, podle momentální situace. Při skupinové práci byl asistent „prodlouženou rukou“ pedagoga, byl vždy připraven dítěti pomoci s neznámým pojmem. Děti cizinců věděli, že mají možnost se obrátit vždy nejen na učitele, ale i AP je připraven pomoci kdykoli. Při individuální práci bylo pracováno s malou skupinkou nebo jednotlivcem. Práce probíhala nejdříve formou obrázkové komunikace, metoda podněcovala děti k mluvnímu projevu, obrázek byl později jen podpůrným prostředkem k slovnímu vyjádření. Každé dítě má zpracovaný IVP, kde jsou zaznamenány pokroky a vize do dalších období.

Cíle, kterých bylo dosaženo: Rozšiřování slovní zásoby, odstranění stresu z neznalosti jazyka, odstranění absence přátel z jiného sociokulturního prostředí. V neposlední řadě byla i snadnější komunikace se zákonnými zástupci.

Podpůrná opatření v MŠ

Využívání pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám dětí tak, aby byly vytvořeny optimální podmínky vedoucí k rozvoji osobnosti, ke komunikaci a k samostatnosti.

Jazykové chvilky pro děti s OMJ.

Využití poradenské služby interních logopedických asistentů.

Využívání poradenských služeb školských poradenských zařízení a dalších zařízení.

Bc.Martina Jančová

Veronika Oubrechtová, Dis.

Praha 23. 10. 2018

Mgr.Ludmila Mašková, ředitelka školy