

Mateřská škola se speciálními třídami DUHA
150 00 Praha 5 - Košíře, Trojdláná 1117
tel.: 257 218 179,
mobil: 602 859 251
e-mail: skolka.duha@seznam.cz
<http://www.skolka.duha.cz>
IČO: 70 10 77 42
DS: zpdkyx



Rozvojový program MŠMT "Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2016" v soukromých, církevních, krajských, obecních školách a školách MŠMT, UZ 33 457

Závěrečná zpráva

1. Výše úvazku asistenta pedagoga/ počet hodin týdně

V letošním roce nám byly schváleny 2 úvazky asistenta pedagoga. Z důvodu lepší organizace a zajištění co nejvyšší míry podpory jsme zvolili model rozdělení dvou úvazků mezi více asistentů pedagoga. Práce byla rozdělena na 35 hodin přímé práce a 5 hodin nepřímé práce na jeden celý úvazek. V našem případě asistenti pedagoga pracovali při úvazku 0,5 17,5 přímé práce a 2,5 hod nepřímé práce, při úvazku 0,25 8,75 hod přímé práce a 1,25 nepřímé práce.

2. Kvalifikace asistenta pedagoga

střední pedagogické vzdělání – 1 úvazek 0,5 a 4x úvazek 0,25
vysokoškolské vzdělání 2x úvazek 0,25

3. Uvedení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka, studenta

- Nedostatečná znalost českého jazyka
- Málo podnětné domácí prostředí
- Sociální znevýhodnění

4. V případě sociálního znevýhodnění důvod znevýhodnění

- Sociální znevýhodnění dle §16, odst.9 v našem případě bylo realizováno pro 10 dětí jsou děti cizinci se špatnou znalostí českého jazyka, 4 děti jsou z málo podnětných rodin a rodiny zároveň pobírají dávky v hmotné nouzi.

5. Stručný popis realizovaných opatření s pomocí asistenta pedagoga a cíle, kterých bylo dosaženo (klady a zápory)

Z důvodu lepší organizace a zajištění co nejvyšší míry podpory těmto dětem jsme zajišťovali tuto činnost pedagogickými pracovníci s úvazkem 0,25 a jednou pracovníci s úvazkem 0,5. Tento model se nám osvědčil, protože každý asistent se mohl intenzivně věnovat dětem zpravidla ve své třídě.

Asistent pedagoga pomáhal při komunikaci učitele s dětmi a jejich zákonnými zástupci, pomáhal s přizpůsobením se novému, mnohdy neznámému prostředí, důležité bylo i společné nastavení pravidel.

AP participoval na zpracování postupů a individuálních přístupů. Český jazyk s dětmi procvičoval individuálně i skupinově – zde se velmi pozitivně odrazil model sdíleného úvazku 0,25. Při skupinové práci byl „prodlouženou rukou“ pedagoga, byl vždy připraven dítěti pomoci s neznámým pojmem. Děti cizinců věděli, že mají možnost se obrátit vždy nejen na učitele, ale i AP je připraven pomoci kdykoli. Při individuální práci bylo pracováno s malou skupinkou nebo jednotlivcem. Práce probíhala nejdříve formou obrázkové komunikace, metoda podněcovala děti k mluvnímu projevu, obrázek byl později jen podpůrným prostředkem k slovnímu vyjádření. Každé dítě má zpracovaný IVP, kde jsou zaznamenány pokroky a vize do dalších období.

Cíle, kterých bylo dosaženo: Rozšiřování slovní zásoby, odstranění stresu z neznalosti jazyka, odstranění absence přátel z jiného sociokulturního prostředí. V neposlední řadě byla i snadnější komunikace se zákonnými zástupci.

Podpůrná opatření v MŠ

Využívání pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám dětí tak, aby byly vytvořeny optimální podmínky vedoucí k rozvoji osobnosti, ke komunikaci a k samostatnosti.

Jazykové chvilky pro děti s OMJ.

Využití poradenské služby interních logopedických asistentů.

Využívání poradenských služeb školských poradenských zařízení a dalších zařízení.

6. Komentář k případným změnám v realizaci, jako např. zdůvodnění nevyčerpaných finančních prostředků

Změny v realizaci nebyly, prostředky byly v období 1 – 8 nedočerpány a byly vráceny.

- Platy: 4.416 Kč
- Odvody: 1.501,76 Kč
- FKSP: 66,24 Kč

Zdůvodnění: nepozornost ředitelky školy.

Praha 7.1.2017

Mgr.Ludmila Mašková

Ředitelka školy