

Příloha k závěrečné zprávě:

Název dotatačního programu:

Program č.4: Program na podporu rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Název projektu:

"CHCI TĚ POCHOPIT, SNAŽÍM SE....."

číslo rozhodnutí:

Poskytnutí účelové neinvestiční dotace z rozpočtu MHMP na projekt č.4032

Rozpočtové opatření §31111-pol.5336/ORJ 0440/OTG 874/ÚZ 81

Všechny semináře mají odpovídající akreditaci MŠMT, každý účastník održel certifikát o účasti.

	název semináře číslo akreditace	termín	čas.dotace	anotace semináře	poč.účast.	cena
					% z celku	
1.	Seznámení s metodou profesora Hejného v práci s předškolními dětmi a i s dětmi se zdravotním postiž. Eva Šubrtová H-MAT č.j.: MŠMT-1863/2014-73	11.10.2015	4 hodiny	Děti MŠ a 1.ročníku ZŠ jsou vybaveny jistým přirozeným talentem a tvořivostí, které jsou důležité pro rozvoj logického myšlení a matem.schopností a dovedností. Podstatou práce je rozvíjení předmatematických znalostí a schopností dítěte a zároveň rozvíjení vlastního edukačního stylu učitele, zkrátka poznávání všeho, co ovlivňuje kvalitu práce s dětmi, a to jak v oblasti intelektuální, tak v oblasti sociální a etické. Seminář je zaměřen na efektivní rozvíjení předmatematické gramotnosti v duchu výukové metody orientované na budování schémat.	pedagog	10800
					13 87%	
					AP 4 57%	
2.	Diagnostika a rozvoj zrakového vnímání v předškolním věku a na počátku školní docházky. Mgr. Lenka Felcmanová DYS - CENTRUM MŠMT ČR č.j.:14 986/2011-25	17.10.2015	5 hodin	Vývoj zrakového vnímání. Představení typových úloh pro rozvoj zrak vnímání. Zaškolení v užívání Testu zrak.vnímání. Zaškolení v užívání Souboru pracovních listů pro Seznámení s možnostmi dianostiky a rozvoje zrakové percepce v předškolním věku a na počátku školní docházky.	pedagog	7300
					11 73%	
					AP 4 57%	

3.	Rozvoj percepčně kongitivních funkcí u dětí předškolního věku. PhDr. et Mgr. Zdeňka Michalová, Ph.D. DYS - CENTRUM MŠMT ČR č.j. 16664/2014-1-477	01.11.2015	8 hodin	Osobnost dítěte předškolního věku a specifika jeho vývoje, vývojové škály, variabilita vývoje a jeho souvislosti s případným školním neúspěchem. Srovnání kooperativních funkcí a kompetivních způsobů edukace, pozitiva, negativa. Možnosti intervence směrem k dítěti s cílem odstranit deficity ve vývoji jednotlivých percepčně kongitivních oblastí. Ukázky pomůcek k stimulaci jednotlivých percepčních funkcí. Sociální dovenosti a hra, rozvoj samostatnosti, iniciativy a zodpovědnosti. Příklad plánů osobníhp rozvoje dětí s rizikem SPU a dětí s lehkou mentální retardací.	pedagog 10 67% AP 5 71%	10200
4.	Efektivní spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga ve třídě v podmínkách mateřské školy. Mgr.Zbyněk Němec Nová škola, o.p.s. MŠMT ČR č.j.: 32799/2010-25-770	07.11.2015	8 hodin	Nstavení modelu efektivní spolupráce mezi AP x uč. Zákonné normy. Problémy, které nás trápí. Nastavení a rozdělení rolí. Zdoje k samostudiu.	pedagog 12 80% AP 7 100%	10000
5.	Odměna realizátorovi projektu			Výběz jednotlivých seminářů, zajištění termínů konání seminářů a jejich koordinace. Organizační zajištění jednotlivých akcí, prezence, zpracování podkladů pro závěrečnou zprávu, komplectace evaluací,.....		10000
	FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ CELKEM:					48300

Hrazeno z přiděleného dotačního programu:	45000
Hrazeno z vlastních zdrojů:	3300
Celkem	48300

Praha 26.11.2015

Závěrečnou zprávu zpracovala:
 Mgr.Ludmila Mašková
 ředitelka školy