

OBSAH:

1. Základní údaje o škole	2
2. Charakteristika školy	3
3. Personální zabezpečení	6
4. Zápis do MŠ	7
5. Školní vzdělávací program	8
6. Prevence sociálně patologických jevů	10
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	11
8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	11
9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI	11
10. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020 do 6/2021.....	11
11. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	12
12. Závěr pro práci v příštím školním roce	15
13. Swot analýza	17
14. Dílčí údaje o mateřské škole.....	19
15. Ekonomické přílohy	49

1. Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 –Košíře,
Trojdílná 1117, příspěvková organizace

Adresa školy: Trojdílná 1117/18, 150 00 Praha 5 – Košíře,

IČO: 70 10 77 42

Bankovní spojení: 27-6622910217/0100

Telefon: 257 218 179

E-mail: skolka.duha@seznam.cz
maskova@skolkaduha.cz

Webové stránky: www.skolkaduha.cz

DS: zpdkyyx

Právní forma: příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol: 01.01.2001

Zřizovatel školy: MČ Praha 5, IČ: 00063631

Součástí školy: Mateřská škola IZO: 107 501 791

Školní jídelna IZO: 107 449 287

IZO ředitelství: 600037681

Vedení školy: Ředitelka: Mgr. Ludmila Mašková
Zástupkyně: Mgr. Marie Mitašová
Vedoucí ŠJ: Hana Splavcová
Koordinátor inkluze: PhDr. Jana Vlachová

Mateřská škola uskutečňuje předškolní vzdělávání v souladu s cíli předškolního vzdělávání uvedenými v § 33 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona

č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a souvisejícími právními předpisy v platném znění.

V mateřské škole jsou zřízeny třídy dle § 16, odst.9 školského zákona (dále jen ŠZ), jejich činnost se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Príspevková organizace dále zajišťuje školní stravování dle § 119 zákona č.561/2004 Sb., vyhlášky č.107/2005 Sb., o školním stravování, v platném znění a zároveň vedle stravování dětí zajišťuje závodní stravování ve smyslu vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky.

2. Charakteristika školy

MŠ se nachází v klidné vilové čtvrti, u lesa, v lokalitě „Cibulka“. Budova je starší, celkově zrekonstruovaná, vymalovaná pastelovými barvami. Od září 2014 byla navýšena celková kapacita mateřské školy na 143 dětí, ty se vzdělávají v 5 třídách běžných a ve 2 třídách zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ. Jedna z těchto tříd je zřízena pro děti s poruchami autistického spektra, druhá pro děti s kombinovanými vadami. Do běžných tříd integrujeme děti s různou mírou podpůrných opatření, naše snažení směřuje k inkluzi bez předsudků. Stravování zajišťujeme ve vlastní, zrekonstruované kuchyni. Využíváme velkou zahradu s množstvím herních prvků a tělocvičnu, která je vybavena dostatečným množstvím sportovního nářadí. Ve spolupráci se zřizovatelem byla zahrada mateřské školy rozšířena o předzahradu a vybavena herními prvky, dále byl instalován evakuační tobogán, který využíváme i jako herní prvek. Pod herní prvky zřizovatel nechal položit bezpečnostní povrch a vybudovat altán, ve kterém jsou lavičky. Celý altán může tudíž sloužit i k výchovně vzdělávacím činnostem, které jsou přeneseny ven, do zahrady. V OP PPR jsme vybudovali polytechnickou učebnu, kterou postupně vybavujeme pomůckami. K vycházkám se nabízí obnovený lesopark Cibulka v blízkosti mateřské školy. Zahrada je průběžně dovybavována o herní prvky a záhony. V nevyužitém travnatém koutu byla vyseta květinová louka.

Dětem je poskytnuta plnohodnotná strava, spotřební koš je důsledně dodržován. Pitný režim je zajištěn v každé třídě. Denní řád je flexibilní, umožňuje přizpůsobit se potřebám každého dítěte a reagovat na nahodilé situace v průběhu dne. Pravidelně je dodržován pobyt venku na školní zahradě nebo v přilehlém lese. Dostatek pohybu je dětem umožněn i v interiéru

v tělocvičně. Potřeba spánku je respektována – starší děti pouze krátkou dobu relaxují, dětem se speciálně vzdělávacími potřebami je nabízen individuální odpočinkový režim a další množství relaxačních technik.

Filozofii naší mateřské školy je rozvíjet u všech dětí v rámci jejich možností samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy, která položí základ celoživotnímu vzdělávání podle zájmů, možností a potřeb každého jedince. Vychází ze vztahu k dítěti, rodině, počátečnímu vzdělávání, ze vztahu ke hře a učení, z kreativity a samostatnosti, z principu individualizace a alternativnosti. Věnujeme se i dětem se specifickými potřebami – dětem s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Podstatná je i práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Velký důraz klademe na správnou řeč a její nápravu – prevence, jazykové chvilky, práce speciálního pedagoga. Osm pedagogů absolvovalo kurz logopedického asistenta. Ve třídách zřízených dle §16, odst.9 (ŠZ) děti s poruchou autistického spektra pracují dle strukturovaného režimu a dále jsme rozšířili nabídku o prvky Programu Son-Rise, který vychází z přijetí dítěte, z přijetí bez předsudků. Snažíme se o vzájemné smysluplné propojení obou těchto přístupů. Nově jsme péči rozšířili o snouzen místnost, kterou postupně vybavujeme odpovídajícími pomůckami. Ve vzdělávání upřednostňujeme prožitkové učení – učit se děláním, experimentováním, vlastním prožitím, umožnit dítěti rozvinout vlastní potenciál, věci zažít, vyzkoušet si v praxi. Cílem je dát dítěti dostatek času, aby si vytvořilo dovednost a schopnost rozhodnout se a nést odpovědnost. Naše snažení směřuje k nastavení **CESTY K INKLUZI**.

Dítě tráví v mateřské škole většinu dne a je proto důležité, jak a kde tuto důležitou životní etapu prožije. Všichni chceme, aby zde bylo dítě maximálně šťastné, svobodné a spokojené.

Provoz mateřské školy je od 6.30 – 17.00 hod.

Počty dětí ve školním roce 2020/2021

třída	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Výjimka z počtu	Průměrná docházka dětí ve třídě za rok	Prům. v %
MYŠKY	26 dětí (věk 3-3,5let)	10	16	2 integrace /28	15,9	61,2 %
MEDVĚDI	26 dětí (3,5-4 roky)	15	11	3 integrace /28	17,4	66,9 %
JEŽCI	20 dětí (věk 4-5 let)	11	9	3 integrace / 20	13,2	66 %

KRTCI	27 dětí (věk 5-5,5 let)	14	13	2 integrace / 28	19,4	71,9%
SOVY	21 dětí (věk 5,5-7 let)	6	15	3 integrace / 20	14,1	67,1 %
ŽABKY (spec.tř.)	8 dětí (věk 3-8 let)	0	8	8 integrace / 8	6	75 %
ŽAJÍCI (spec.tř.)	10 dětí (věk 4-7let)	3	7	10 integrace / 11	7,2	72 %
celkem	138	59	79	31 integrace/143	Běž: 16 třída §16, odst.9:6,6	66,62 % 73,5 %

Nižší průměr docházky byl způsoben epidemií COVID-19.

Nově přijaté děti pro školní rok 2021/2022

Počet nově přijatých dětí	Počet dětí, které ukončily docházku k 31.8. 2021	Počet dětí s OŠD na šk.rok 2021/2022
63 z toho: 46 do běžném třídy 8 do třídy dle §16, odst.9 ŠZ 9 individuální vzdělávání	54, z toho do ZŠ 52 dětí	15

odložená školní docházka ve školním roce 2020/2021

Třída	Odklad školní docházky
SOVY	15
ŽAJÍCI (spec.tř.)	2
ŽABKY	1
KRTCI	2
CELKEM	20

Odložená školní docházka pro školní rok 2021/2022

Třída	Odklad školní docházky
SOVY	13
ŽABKY (třídaš 16, odst.9)	1
JEŽEK	1
CELKEM	15

Dvě děti s OŠD se vzdělávají individuálně

3. Personální zabezpečení

Chod mateřské školy obstarává celkem 41 pracovníků, přepočteno na plné úvazky 36,45. Pedagogickou výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 28 pedagogů, z toho 10 asistentů pedagoga, dva speciální pedagogové, jeden školní psycholog. Z OP PPR zaměstnáváme na 0,5 úvazku dvojjazyčného asistenta, z OP VVV na 0,5 školního asistenta. Zřizovatel nám přispívá finančními prostředky na 0,5 úvazku na administrativního pracovníka a na 2 úvazky asistentů pedagoga. Dva zaměstnanci mají sníženou pracovní schopnost. Správu budovy MŠ zabezpečuje školník. O čistotu a pořádek nejen v prostorách školky, ale i kolem budovy, se stará šest uklízeček (přepočet 4,75 úvazku). Dalšími členy pracovního týmu jsou čtyři pracovnice školní jídelny – hospodárka, dvě kuchařky a jedna pomocnice na úklid kuchyňských prostor.

Učitelky	16	15,15
Speciální pedagogové	2	2,0
Asistenti pedagoga	10	9,0
Pracovníci ŠJ	4	3,55
Úklid	6	4,75

Dvojazyčný asistent	1	0,5
Školní psycholog	1	0,5
Administrativní pracovník	1	0,5
školní asistent	1	0,5

4. Zápis do MŠ

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě předem stanovených kritérií. Jsou rozděleny zpravidla podle věku, ve třídách dle §16, odst.9 ŠZ podle stupně podpory a potřebné péče. Třídy běžné jsou naplněny do 28 dětí, třída pro děti s kombinovanými a logopedickými vadami do 11 dětí, pro děti s poruchou autistického spektra do 8 dětí. Dvě třídy běžné s integrací jsou naplňovány do 20 dětí, zde jsou většinou 4 integrované děti. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovány individuální plány (pokud jsou doporučeny), speciální péči zajišťují speciální pedagogové, kteří jsou hrazeni z podpůrných opatření. Zápis do mateřské školy probíhá v kooperaci se zřizovatelem elektronicky.

Pro školní rok 2021/2022 proběhl zápis v těchto termínech:

Od 1. dubna 2021 zákonní zástupci měli možnost v elektronickém systému vyplňovat žádosti.

3. května – 4. května 2021 proběhl v mateřské škole sběr žádostí. Žádosti mohly být z důvodu epidemie COVID-19 podávány i poštou či datovou schránkou. Byla dodržena všechna hygienická opatření.

Elektronický systém na základě kritérií sestavil pořadí přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

V rámci volné kapacity bylo možné v době přijímacího řízení (stav k 1.5.2021) přijmout 51 dětí. Z tohoto počtu 42 dětí do běžných tříd a 9 dětí do tříd zřízených dle §16, odst.9 ŠZ.

Elektronicky bylo odevzdáno celkem 102 platných žádostí z toho 83 do tříd běžných a 19 do tříd zřízených dle §16, odst.9, ŠZ. Sedmnáct zákonných zástupců dětí z běžných tříd přerušilo správní řízení stažením přihlášky. Zákonným zástupcům 20 dětí z běžných tříd a 10 dětem z tříd zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ bylo zasláno rozhodnutí o nepřijetí. Čtyři zákonní zástupci podali Oznámení o zahájení individuálního vzdělávání. Po ukončení správního řízení se k individuálnímu vzdělávání dodatečně ještě **přihlásilo 5 dětí. Celkem se individuálně bude vzdělávat ve školním roce 2021/2022 9 dětí.** Žádný zákonný zástupce se neodvolal.

V průběhu července a srpna mohlo být dodatečně přijato **7 dětí na uvolněná** místa po přijímacím řízení – **7 dětí** se odstěhovalo. Celkem tedy bylo přijato zápisem a po zápisu 46 dětí do běžných tříd a 8 dětí do tříd speciálních, 9 dětí se vzdělává individuálně.

Pro školní rok 2021/2022 celkem přijato do MŠ 63 dětí, z toho: 45 dětí do tříd běžných, 9 do tříd speciálních, 9 k individuálnímu vzdělávání.

Nepřijaté děti do běžných tříd měly trvalý pobyt v MČ Praha 5, většinou i ve spádové oblasti, 7 dětí mělo nárok na přijetí, zbývající děti nedosáhly věku 3 let. Z těchto 7 dětí byly 2 dodatečně přijaty. Nepřijatých 10 dětí do tříd zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ nemělo trvalý pobyt v MČ Praha 5, popř. děti nebyly řádně očkovány.

5. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program s názvem “Človíček a šest barev duhy...” je zaměřen na rozvíjení samostatnosti a zdravého sebevědomí v rámci možností každého jedince, i zdravotně postiženého, cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy. Integrované bloky pomáhají dítě směřovat k rozvoji osobnosti, posilovat úctu k právům a svobodám, k rodičům, kultuře, jazyku, zemi kde žijeme, civilizaci, jiným národům, etnikům a náboženstvím. Naše snažení směřuje k nastavení **CESTY K INKLUZI**.

Projekty realizované v rámci školního vzdělávacího programu

- **CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU**
oranžová (ekologické vědomí a svědomí)
- **ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT**
zdravý životní styl
- **ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY**
multikulturní výchova
- **ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ**
logopedický program
- **ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI**
integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří - spolupráce s organizacemi APLA, NA ROVINU, ADRA, s domem seniorů Palata
- **ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU PO SVÉM OKOLÍ** - místopis
- **ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ** – seznámení se základy ICT techniky

Hlavní (rámcové) cíle jsou formulovány následovně:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
4. zajištění inkluzivního vzdělávání, do kterého jsou zapojeny všechny děti bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby a možnosti

Znamená to, že se učitelka v kterékoli části dne a situaci může ptát:

1. Co se tím, co děláme, děti učí, rozvíjejí? - *cíl rozvojový*
2. S jakou morální hodnotou se setkávají? – *cíl hodnotový*
3. Jaký prostor mají děti pro samostatnost, svobodu, sebevědomí, mají možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí? – *cíl postojový*
4. Dávám prostor a směřuji k inkluzi? – *cíl etický*

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou charakterizovány svým specifickým zaměřením. Toto zpracování umožňuje respektovat individuální zvláštnosti dětí ve speciálních třídách, respektuje individualitu a speciální potřeby dětí. Umožňuje učitelkám dostatečnou flexibilitu při plánování jednotlivých integrovaných bloků v každé třídě. Každá třída má vlastní formu zpracování integrovaných celků, vlastní myšlenkovou mapu. Tento způsob je otevřený, umožňuje pružné a mnohostranné zpracování tématu. Východiskem pro zpracování myšlenkových map jsou interakční oblasti obsahu předškolního vzdělávání: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Forma vzdělávacího obsahu je uspořádána i do tematických celků stanovených tak, aby odpovídala jednotlivým vzdělávacím oblastem. V rámci jednotlivých oblastí jsou stanoveny i kompetence a jednotlivá témata, která korespondují se specifickým zaměřením mateřské školy. Vybraným specifickým vzdělávacím cílům je přiřazena odpovídající obsahová náplň. K naplňování obsahu i k plnění specificky vzdělávacích cílů jsou ve třídních vzdělávacích programech stanoveny konkrétní didakticky zaměřené činnosti tak, aby respektovaly věk, předpoklady a zkušenosti dětí. Didakticky zaměřené činnosti sestavují pedagogické pracovnice tak, aby co nejvíce docházelo k prolínání jednotlivých vzdělávacích oblastí: citové a sociální, smyslové a poznávací, pohybové, estetické, k integrovanému učení hrou a činnostmi a tím k rozvíjení celé osobnosti dítěte.

6. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci školního vzdělávacího programu byl vypracován projekt zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů s názvem „Človíček a duhově zdravý život“, který prolíná celým školním rokem, všemi integrovanými bloky. Dále průběžně probíhá projekt „TOLERANCE“, který se zabývá problematikou odlišnosti – různá etnika, stáří, hendikep, odlišný mateřský jazyk,.....

Školní vzdělávací program:

- a) Etika a mravní výchova: prolíná se ve všech činnostech během celého roku.
- b) Výchova ke zdravému životnímu stylu: obsáhlý program pohybových aktivit, časté vycházky do blízkého lesa, dechová cvičení, rozvíjení motorických dovedností na množství herních prvků na zahradě, pobyty na školách v přírodě
- c) Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování: četba pohádek – poučení, divadla, skupinová a individuální práce s dětmi, výlety na zajímavá a neobvyklá místa

Prevence:

- a) Získání dobrých pohybových dovedností a schopností: upozornění na případná nebezpečí, dobré pohybové a lokomoční schopnosti lze využít k získání schopnosti jak trávit volný čas při přestupu na ZŠ.
- b) Uplatňování metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí: Snažíme se zachytit v rámci práce se ŠVP děti potencionálně ohrožené, pracovat s nimi i s rodiči, aby prevence rizik byla co nejnižší. Děti jsou pravidelně poučovány formou besed o bezpečnosti a možných rizicích.

Poprvé v roce 2018 a následně v lednu 2020 proběhl v mateřské škole bezpečnostní audit. Jeho výsledky byly nadstandardní a velice dobré, byl nám udělen certifikát

<https://www.skolkaduha.cz/o-skolce/co-nabizime/projekt-bezpecna-skolka/>

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Účast pedagogů na DVPP je rozpracována dále v Dílčích údajích o MŠ. Zde je také uvedeno doplňování, popř. získávání kvalifikace pedagogů. Ze strany některých pedagogů je o DVPP velký zájem. Vzhledem k celosvětové pandemii většina vzdělávacích seminářů probíhala on-line jako webináře. Tato forma většině pedagogů ale nevyhovuje.

Díky vyhlášeným dotačním programům probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy přímo v mateřské škole.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Tyto aktivity jsou podrobně rozpracovány v Dílčích údajích, naše činnosti jsou velice obsáhlé a inspirující.

9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

- ve školním roce 2020/2021 neproběhla inspekční činnost v naší mateřské škole

10. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020 až do 6/2021

Finanční tabulky jsou přílohou Zprávy o činnosti, kde jsou jednotlivé kapitoly podrobně rozpracovány. Uvedu zde přehledně zůstatky na fondech, dary a příjmy a výdaje z doplňkové činnosti mateřské školy.

Čerpání vlastních fondů: konečný stav k 31.12.2020

Rezervní fond:	147.357,72 Kč	Čerpání: 114.975,05Kč
Fond odměn:	144.955 Kč	Čerpání: 0 Kč

Fond investiční:	839.267,20 Kč	Čerpání: 0 Kč
-------------------------	---------------	---------------

Doplňková činnost:

Příjmy od:		- pronájem prostor agenturám - vlastní provoz keramiky - byt školníka
Příjmy:	265.307 Kč	143.936 Kč – kroužky, příměstské tábory
Výdaje:	97.661 Kč	105.396 – byt
Zisk:	167.646 Kč z toho:	15.975 Kč - pronájmy

SPONZORSKÉ DARY:

Počáteční stav z loňského roku:	343.527,31 Kč
Příjmy	39.000 Kč
Výdaje	13,869,37 Kč
Zůstatek	368.657,84 Kč

Dárce	Finanční dar	Věcný dar
Rodiče a malé firmy	39.000 Kč	

11. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

- Rok 2020

Dotační programy a účelově vázané prostředky:

ÚZ:	popis	částka		čerpání	zůstatek
051	Dofinancování z MČ	180.500 Kč	Administrativní pracovník	165.737,94 Kč	14.762,06 Kč
057	Obědy do škol	55.000 Kč		17.709 Kč	37.291 Kč

33075	Výuka cizinců	38.088 Kč		38.088 Kč	0 Kč
115	Chci tě pochopit, snažíme...	30.000 Kč	Školení	30.000 Kč	0 Kč
115	Umím a chci pomáhat	17.000 Kč	155	17.000 Kč	0 Kč
115	Vymysli to	15.000 Kč	MTU	15.000 Kč	0 Kč
115	Malým vědcem	10.000 Kč	pokusy	10.000 Kč	0 Kč
38	DVPP - MČ	80.000 Kč	Studijní pobyt, DVPP, školení	20.000 Kč	60.000 Kč
54	Asistenti pedagoga	293.300 Kč	2 zaměstnanci	293.300 Kč	0 Kč
127	Náklady COVID 19	45.200 Kč	Náklady COVID19	45.200 Kč	0 Kč
033	Dotační programy MČ	12.800 Kč	Velký duhový osmiboj	12.800 Kč	0 Kč
130	Výdaje na krizové řešení	198.300 Kč		198.300 Kč	0 Kč
033	Dotační program MČ	30.000 Kč	Hmatový chodník : Duhová zahrada	30.000 Kč	0 Kč
043	Učební pomůcky	15.000 Kč	knihy	15.000 Kč	0 Kč
33	Multikulturní týden	25.000 Kč		25.000 Kč	0 Kč
33	Tolerance	15.000 Kč		15.000 Kč	0 Kč
045	Učební pomůcky	9.000 Kč	Sedací vaky snouzelen	9.000 Kč	0 Kč
096	Dofinancování platů MHMP	733.400 Kč		733.400 Kč	0 Kč
42	Odměny	60.100 Kč		60.100 Kč	0 Kč
16	Finance nad 24 dětí	2.200 Kč		2.200 Kč	0 Kč
98	Canisterapie a hipoterapie	31.200 Kč		31.200 Kč	0 Kč

104 + 17050	OP PPR	Multikulturní šablony výzva č.54	920.400 Kč	86.996,54 Kč	833.345,46 Kč
	OP VVV	Šablony II	641.024 Kč	641.024 Kč	0 Kč

Obědy do škol UZ 57 – Rozpočet na rok 2020 : 55.000 Kč

škole zasláno: 55.000 Kč

vyčerpano: 17.709 Kč

zbývá/vratka37.291 Kč – k vratce

- **Rok 2021 (do srpna 2021)**

Dotační programy a účelově vázané prostředky

<i>ÚZ:</i>	<i>popis</i>	<i>částka</i>		<i>čerpání</i>	<i>zůstatek</i>
051	Dofinancování z MČ	180.500 Kč	Admin. pracovník	30.418,76 Kč	98.427,62 Kč
057	Obědy do škol	30.000 Kč		0 Kč	30.000 Kč
33075	cizinci	14.100 Kč	Cizinci	7.039,90 Kč	7.060,10 Kč

			v předšk.vzděl		
33	Životní prostředí	10.000 Kč	Kvetoucí louka	10.000 Kč	0 Kč
33	Školství	10.000 Kč	Příměstský tábor	10.000 Kč	0 Kč
33	Jednorázové aktivity	35.000 Kč	Tolerance	0 Kč	35.000 Kč
96	UZ 96	509.800 Kč na platy: 375.400 Kč	Z toho na platy ŠJ 24.700 Kč ostatní 350.700	283.700 Kč (platy)	91.700 Kč na platy

	OP PPR – výzva 54	920.342 Kč	Rok 2020: 86.996,54 Kč	Rok 2021 139.932,18 Kč	Zbývá: 693.413,28 Kč
	OP VVV	408.559 Kč	Rok 2020 0 Kč	Rok 2021 111.674 Kč	Zbývá: 296.884,48 Kč

Pól růstu – Multikulturní šablony pro MŠ DUHA – výzva č. 54 920.342 Kč

CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001161

Od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022

čerpání: dvojjazyčný asistent:do 31.5.2022

zahraniční stáže:zatím nečerpáno

komunitní a odborně osvětová setkávání:zatím nečerpáno

OP VVV – Šablony III – výzva č.CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0018288 408.559 Kč

Od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2022

školní asistent běží: k 31.03.2022

projektový den:zatím nečerpáno

studijní pobyt: zatím nečerpáno

Obědy do škol- UZ 57: rozpočet: 30.000 Kč

zasláno na účet: 22.500 Kč

vyčerpáno: 0 Kč

za období 1 – 6/2019nikdo nečerpá

zůstatek na zbývajícím období 2020: 30.000 Kč

plánované výdaje do konce roku 2021: příspěvek nebude čerpán

• Účast v OP PPR – výzvy č. 28– ukončeno k 30. 06. 2020

Výzva č. 28 Inkluze a multikulturní vzdělávání z Operačního programu Praha–Pól růstu ČR

• Šablony II – OP VVV ukončeno k 31. 12. 2020

Zůstatek fondů: stav k 30. 06. 2021

Rezervní:	295.,003,72 Kč
Odměn:	164.955 Kč
Investiční:	855.015,20 Kč

12. Z Á V Ě R P R O P R Á C I V P Ř Í Š T Í M Š K O L N Í M R O C E

Prioritou je i pro nadcházející školní rok prohlubovat spolupráci s rodiči a blízkou veřejností.

Proces zkvalitnění integrace postižených dětí do běžného života a nutnost pomoci rodičům při hledání dalších možností uplatnění po ukončení docházky do MŠ je již pro nás samozřejmostí a běžnou praxí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu budeme i nadále vycházet z osobnostně orientovaného modelu výchovy dítěte s důrazem na sebeevaluační princip - toto s sebou nese nutnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zavádění progresivních prvků do denní praxe. Za další prioritu považují cílené vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnických dovedností a následné znalosti a dovednosti předávat dětem. Rovněž je třeba zintenzivnit IT znalosti a dovednosti u některých pedagogů jako přípravu na distanční vzdělávání dětí.

Dle finančních možností budeme mateřskou školu vybavovat novými hračkami, učebními a rehabilitačními pomůckami. Chceme pokračovat v ekologickém projektu a vytvořit ukázkový ekosystém pro činnosti dětí a venkovní hmatový chodník. I když byl opět celý školní rok narušen epidemií COVID-19, většina výstupů byla naplněna. Při evaluaci školního roku jsme se zaměřili i na naplňování strategického plánu školy, který je pravidelně evaluován a doplňován. V neposlední řadě plánujeme aktivní přístup k prevenci respiračních onemocnění a celkově zvyšovat odolnost dětí bližším propojením s okolní přírodou – pravidelné „lesní

dny“ a pokračovat v projektu s multikulturní tematikou v rámci celoškolského projektu TOLERANCE. Další cíle a východiska jsou stanovena v Dvouletém plánu rozvoje na školní rok 2021/2021 a 2021/2022 a ve Strategickém plánu mateřské školy na období 2020 – 2021

Prioritami, které vychází z DZ ČR pro období 2020 – 2024, jsou pro nadcházející školní rok aktivity:

I.3.4 Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik.

I.5.1 Podpora zvýšení nabídky vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti vzdělávání dětí s OMJ.

I.5.2 Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání.

I.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech. Podpora vzdělávání formou zážitkové činnosti.

I.7.2 Podpora zapojení rodičů do procesu přípravy dětí na přechod z předškolního vzdělávání na základní školu s cílem snížit cílenou informovanou kampaní a za pomoci školských poradenských zařízení u zákonných zástupců odklady školní docházky.

13. S W O T A N A L Ý Z A

SILNÉ STRÁNKY:

- přitažlivý vzhled MŠ, vybavená zahrada, slunné prostorné třídy
- klidné, zdravé prostřední MŠ v blízkosti lesa
- nabídka speciálních tříd, široké spektrum nadstandardních aktivit
- komunikace se zaměstnanci a rodiči
- rodinná atmosféra, vzájemná důvěra
- vstřícné jednání ředitelky s rodiči
- profesionalita zaměstnanců
- rozmanitý jídelníček, dodržování spotřebního koše
- výborná kuchyně
- postupná modernizace tříd
- vztah k dětem, každé dítě je u nás vítáno
- vkusné prostředí, na kterém se podílí většina zaměstnanců
- logoped, spec. ped. a psycholog v MŠ
- práce podle nových programů
- podpora dítěte v uvědomění si své osobnosti
- podpora dítěte ve všech směrech
- nové metody práce
- Flexibilita vzdělávacích programů-
- „očistné“ aktivity pro personál
- aktualizované a přehledné www stránky školy
- spolupráce s neziskovými organizacemi META, InBáze, Člověk v tísni

SLABÉ STRÁNKY:

- někdy nedostatečná kontrolní činnost ředitelky, dodržovat řečené
 - neochota některých zaměstnanců k větší aktivitě
 - vzájemné pomluvy, segregace
 - nedostatečné delegování
 - vysoký počet dětí ve třídách
 - občasná nedostatečná informovanost → zkvalitnění vnitřního informačního systému
- Eliminování slabých stránek-edukace:-**
- vytvářet v dětech povědomí o tom, co je dobré a co nežádoucí a podle toho je naučit se chovat
 - vážit si práce vrstevníků i dospělých
 - řešit konflikty ústní dohodou, odstraňovat projevy násilí
 - dát dětem dostatek prostoru a času pro samostatnou spontánní hru, její rozvíjení, obohacování a dokončení
 - více využívat tvořivou dramatiku
 - odstraňovat agresi a rozvíjet mezilidské vztahy
 - umět a nebát se vyjádřit své dojmy a pocity
 - snažit se o aktivnější participaci zaměstnanců na dění školy

PŘÍLEŽITOSTI:

- získávání dotačních programů
- získávání sponzorů
- nová výstavba v okolí MŠ
- využití zájmu rodičů a jejich pozitivního vztahu k MŠ
- využít zájem rodičů pro spolupráci a na jejich nabídky reflektovat
- akce MŠ

HROZBY:

- stres
- syndrom vyhoření
- náznaky šikany mezi dětmi
- tlak ze strany zřizovatele
- přebujelá, mnohdy zbytečná a duplicitní administrativa
- nedostatek mzdových prostředků - motivace

- rekvalifikace - doplňková činnost školy - ujasnění priorit kvalita x kapacita - odstranění předsudků z nového - vytvořit prostor pro sebepojetí a kreativitu dětí	- nedostatečné financování škol, nejistota - konkurence okolních MŠ - problematika zaměstnanosti – nedostatek učitelek po dokončení studia = neadekvátní finan.ohodnocení - nedostatek kvalitních pracovníků - nedodatečné místo k parkování
---	--

„DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021“

dle osnovy pro výroční zprávu kraje - oddíl mateřské školy - MČ Praha 5

OŠK ÚMČ Praha 5 zpracovává za školní rok 2020/2021 pro MHMP, který v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, vypracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji.

1. správní obvod: Praha 5

2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5
úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2020:

**Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117,
příspěvková organizace**

údaje o vedení školy:

Mgr. Ludmila Mašková – ředitelka školy

Mgr. Marie Mitašová – zástupce ředitelky

PhDr. Jana Vlachová – koordinátor pro inkluzi

+ adresa pro dálkový přístup,

www.skolkaduha.cz

skolka.duha@seznam.cz

maskova@skolkaduha.cz

DS: zpdkyx

Předslovo ředitele/ky školy

Vážení rodiče a partneři naší mateřské školy, milé děti, kolegyně a kolegové.

Školní rok 2020/2021 je za námi. Pojd'me se podívat na to, co nám přinesl. Znovu jsme se museli potýkat s pandemií. Naši výhodou však bylo, že jsme měli znalosti a povědomí z předchozích období, byli jsme připraveni i za nestandardních podmínek vynakládat mimořádné úsilí a snažili jsme se o maximální možnou úroveň naší práce. I v tomto školním roce Mateřská škola se speciálními třídami DUHA, navzdory omezením v činnosti, hledala cestu k rozšiřování služeb, ale i ke zvyšování našich standardů.

V průběhu celého školního roku jsme prohlubovali spolupráci se stávajícími partnery z řad mateřských, základních, uměleckých, středních, vyšších odborných i vysokých škol, a zajišťovali tak koordinaci s blízkými MŠ. Umožnili jsme našim předškolákům pohlédnout do

jejich školní budoucnosti a poskytl dalším studentům zázemí pro praxi v předškolních zařízeních. Díky spolupráci s organizacemi NAUTIS, ADRA, CTA, Playsi apod., můžeme zvyšovat kvalitu péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokračovali jsme ve spolupráci se SŠ, VOŠ, VŠ rámci průběžných a souvislých praxí.

K dosažení stanovených cílů nám výrazně pomohla finanční pomoc ve formě grantů, z nichž považuji za nutné vyzdvihnout zejména příspěvek MŠMT a EU na Multikulturní šablony. Díky nim jsme mohli pokračovat v činnosti dvojazyčného asistenta a pokryli jsme tak potřeby dětí s odlišným mateřským jazykem. Ze Šablon III čerpáme finanční prostředky na školního asistenta. S nemalým přispěním MČ Praha 5 na dva asistenty pedagoga, administrativního pracovníka a na výdaje pro krizová řešení nám bylo umožněno nahradit nedostatek pedagogických pracovníků způsobený vládními škrty a bylo nám umožněno setrvat v našem historicky proinkluzivním postoji. Rovněž jsme obdrželi očekávanou finanční pomoc pro pořádání canisterapie a hipoterapie. Dotace a granty nám umožňují také prohlubovat spolupráci s rodiči na všech úrovních.

Celý školní rok byl ovlivněn druhou vlnou epidemie covid-19 a s tím souvisejících protiepidemických opatření. Vzhledem k hygienickým opatřením se uskutečnilo jen několik akcí pro rodiče, mezi které patřily třídní schůzky, konzultace ergoterapeutky, pravidelný projekt Celé Česko čte dětem. Vzhledem k vládním nařízením nemohly proběhnout třídní vánoční besídky s účastí rodičů. Jako náhradní řešení jsme zvolili videozáznam dětských vystoupení a následně jsme záznamy rodičům poskytli.

Po uvolnění opatření a za přísného dodržení hygienických nařízení jsme mohli uspořádat Zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky. Nejen na dětech, ale i na rodičích bylo vidět, jak si akci užívají. Po dlouhé době jsme se mohli opět všichni setkat a strávit spolu příjemný čas. Zahradní slavnosti se zúčastnila i paní starostka.

Mateřská škola byla ve stejném období jako minulý rok opět uzavřena. Pedagogové od 1. 3. 2021 zajišťovali distanční výuku. Posílali dětem jednoduché úkoly s důrazem na předškolní přípravu, praktická zadání, která mohly děti plnit v domácím prostředí. Abychom zcela neztratili kontakt s dětmi, zasílali jsme i krátké video vzkazy. Na oplocení mateřské školy jsme vyvěsili zábavné úkoly a naučné informační listy.

Po dobu uzavření mateřské školy se pedagogičtí pracovníci věnovali v rámci home office přípravě podkladů pro budoucí činnost a vytvářeli nabídky činností vhodných pro děti izolované v domácím prostředí.

I v uplynulém školním roce jsme věnovali velkou pozornost supervizi činnosti pedagogických pracovníků, která nám pomáhá aktivně řešit pozitivní i negativní situace vznikající v kolektivu a stabilizuje jej. Naší vizí do budoucna je, aby supervizi procházeli pravidelně všichni zaměstnanci.

Z analýzy SWOT vyplývají následující poznatky. Mezi nejčastěji uváděnými silnými stránkami je v první řadě umístění mateřské školy. Dále pak její vzhled, materiální vybavení a prostorná, dobře vybavená zahrada. Velkou devizou jsou třídy zřízené dle §16, odst.9 školského zákona, služby vlastního školního speciálního pedagoga i psychologa. Neopomenutelný je plně kvalifikovaný personál. Obrovskou výhodou je způsob vedení výchovné a vzdělávací práce, který respektuje individualitu každého dítěte, podporuje dítě v uvědomění si své osobnosti a rozvíjí jej ve všech směrech. Pro práci s dětmi jsou využívány moderní metody. Rodiče si rovněž cení profesionální a vstřícné vedení školy i spolupráci s neziskovými organizacemi jako např. META, InBáze, Člověk v tísni atd. V neposlední řadě musím zmínit kvalitní stravování a důsledným dodržováním spotřebního koše.

Mezi slabé stránky se promítá vysoký počet dětí ve třídách vzhledem k nastavené integraci, občasná nedostatečná informovanost zaměstnanců, nebo neochota některých zaměstnanců k větší aktivitě. V rámci eliminování slabých stránek z pohledu edukace se soustředíme na vytváření povědomí v dětech o tom, co je dobré a co nežádoucí. Podle toho učíme děti se správně chovat, vážit si práce vrstevníků i dospělých, řešit konflikty ústní dohodou a v neposlední řadě odstraňovat projevy násilí.

Jako nezastupitelnou příležitost a šanci vidím využívání operačních programů a dotačních výzev. Podstatné je také zohlednit zájem rodičů o spolupráci, reflektovat jejich nabídky, získávat sponzory a odstraňovat předsudky z nových trendů.

Za největší hrozbu lze považovat stres zaměstnanců a s tím související syndrom vyhoření. Nelze opominout tlak ze strany zřizovatele o maximální naplnění kapacity mateřské školy, přebujelou a mnohdy zbytečně duplicitní administrativu, nedostatek kvalitních pracovníků. Velkým problémem je i nedostatečný počet parkovacích míst pro zaměstnance a rodiče dětí.

Dále bych ráda zmínila nejdůležitější body našeho dvouletého plánu. Na prvním místě zůstává rozvoj personální oblasti školy ve střednědobém horizontu v závislosti na moderních požadavcích na vzdělávání, uplatňováním účinného systému autoevaluace, usilováním o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru, podporou jeho profesního růstu. Naším cílem

je plně kvalifikovaný pracovní tým, který je schopen naplňovat vize školy, zajištění speciálních pedagogů a psychologů jako běžného standardu. Všechny body dvouletého plánu jsou plně v souladu se strategickým plánem školy. Ten je připravován v pětiletém horizontu, je průběžně aktualizován na základě aktuálního vývoje a vyhodnocován s postupným dosahováním průběžných cílů.

Vedení školy bude nadále uplatňovat nastavený standard participativního řízení školy a komunikace se všemi zaměstnanci. Dlouhodobě udržovat ve škole vstřícný a respektující komunikační systém mezi všemi účastníky školního života (zřizovatel, pedagogové, děti, rodiče, veřejnost) a uplatňovat profesionální přístup s konstruktivním dialogem. Bude kladen důraz na maximální participaci na chodu školy mezi všemi zainteresovanými partnery, vzdělávání vedení školy v oblasti managementu a pravidelné účasti na supervizích.

I v následujícím období chceme podporovat snahu o sebevzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců v zájmu jejich vlastního profesního rozvoje, a to v závislosti na finančních možnostech. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměříme přednostně na společné vzdělávání celého pedagogického sboru formou sborovna a také se pokusíme v co nejvyšší míře odstranit stres a syndrom vyhoření v týmu.

Ve výchovně vzdělávací oblasti v závislosti na změnách vzdělávací politiky státu aktualizujeme vzdělávací program školy, formální kurikulum doplňujeme širokou nabídkou kurikula neformálního, rozvíjíme zájmy, potřeby a talent dětí nabídkou širokých doplňkových aktivit školy. Rádi bychom si udrželi nastavený vysoký standard a dostatečně vzdělaný personál formou zahraničních stáží a exkurzí. Dětem budeme předávat poznatky z oblasti předmatematických, předčtenářských, sociálních a polytechnických dovedností.

Budeme pravidelně analyzovat realizaci stávající verze ŠVP, provádět jeho aktualizaci v souvislosti s proměnou státem stanovených požadavků, promyšleně reagovat na aktuální změny a potřeby školy. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je od školní roku 2021/2022 přepracován a nově aktualizován.

V oblasti sociálního a osobnostního rozvoje dětí vytváříme bezpečné a příznivé školní klima, rovné příležitosti ke vzdělávání a seberealizaci. Poskytujeme účinnou podporu všem dětem s potřebou pedagogické podpory a podpůrných opatření 2. - 5. stupně, udržujeme a zlepšujeme nabídku nadstandardních aktivit.

Velkou váhu přikládáme také zajištění rovné příležitosti pro všechny děti, systematické identifikaci jejich individuálních potřeb podpůrných opatření při vzdělávání, poskytování účinné podpory i spolupráci s odbornými pracovišti. Zvláštní pozornost bude i nadále věnována dětem s odlišným mateřským jazykem. Pro zajištění úspěšné inkluze je naším cílem vytvoření fungujícího multidisciplinárního týmu.

Pro vzdělávání a veškeré související činnosti nepřestaneme vytvářet a udržovat odpovídající materiální zázemí a všem dětem, rodičům i pedagogům budeme poskytovat vstřícné a bezpečné prostředí a pozitivní klima založené na dobrých vztazích mezi všemi účastníky školního života.

Jak jsme se přesvědčili již v předchozím školním roce, je nezbytné udržovat vysokou úroveň vybavení informačními a komunikačními technologiemi pro podporu vzdělávání dětí a zaměstnanců. Nadále tedy průběžně modernizujeme IT školy tak, aby naši pedagogové byli i v následujících obdobích plně vybaveni odpovídajícími technickými prostředky s vysoce kvalitním připojením k internetu.

Neustále máme na paměti i zabezpečení budovy a areálu odpovídajícími bezpečnostními prvky. Důslednou ochranu zdraví a majetku považujeme za klíčovou, abychom byli i nadále držiteli BEZPEČNÁ ŠKOLKA. Výhledově plánujeme vybudování kamerového systému ve venkovních prostorách a zaměříme se i na bezpečnost přilehlých komunikací.

Promyšlenou organizací výchovně vzdělávacího procesu chceme podporovat zdravý životní styl, vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a pozitivní klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy. Daří se nám i širší zapojení nepedagogických pracovníků do dění ve škole včetně aktivní účasti na všech akcích včetně teambuildingu.

Pro názornost a efektivitu výuky budeme dále zlepšovat vybavení školy, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny a modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy.

Usilovat budeme nadále také o otevřenou informovanost a partnerství ve vzdělávání, zjišťovat pravidelně názory rodičů na práci školy formou dotazníkových šetření. Nezastupitelné je aktivní zapojení rodičů dětí do života školy.

Zlepšujeme interní i externí systém komunikace, nejen pomocí moderních technologií, ale i aktivním přístupem všech zaměstnanců.

Naší snahou bude rovněž udržet funkční spolupráci se všemi zainteresovanými partnery a mezi organizacemi, které se podílí na péči o dítě (OSPOD, ŠPZ, a další) a se zřizovatelem.

Mateřská škola se speciálními třídami DUHA i ve školním roce 2020/2021 akceptovala aktuální trendy v předškolním vzdělávání se zachováním ověřených tradičních principů. V rámci výuky kladla akcent na vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Rovněž se snaží vytvořit u dětí respekt k odlišnosti. K tomu slouží setkávání s lidmi jiných etnik, s lidmi s rozličným postižením, kteří jsou také součástí našeho pracovního týmu. Prevence diskriminace nemíří pouze k jedincům se zdravotním handicapem, ale například i seniorům. Pracujeme v multikulturním prostředí a snažíme se minimalizovat vlivy rostoucí xenofobie a rasismu.

Závěrem bych chtěla vyslovit přání, abychom společně s rodiči, vytvářeli dětem prostředí plné dychtění a těšení. Neplňme za děti všechno a hned, dávejme jim alespoň malé - povinnosti, které jsou jen jejich. A ony se naučí těšit a dychtit „aby už....“ Nebudou otrávené a nebudou mít čas se nudit a my jim neukradneme touhu. To přeji všem dětem, ne jen našim duhovým.

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (počet nově otevřených tříd – důvody):

Nebyly žádné zásadní změny.

4. a) název školního vzdělávacího programu MŠ:

„ČLOVÍČEK A ŠEST BAREV DUHY.....“

b) charakteristika ŠVP (vyjádřete, čím je váš program jedinečný – maximální rozsah: 5 vět) :

ŠVP směřuje k rozvoji osobnosti každého dítěte, posilování úcty k právům a svobodám, posilování úcty k rodičům, kultuře, jazyku, zemi kde žijeme, civilizaci, jiným národům, etnikům a náboženstvím. Chceme vést děti k snášenlivosti, k úctě k životnímu prostředí, připravovat je na zodpovědný a kvalitní život. Společným cílem je co nejlépe nastavit ve všech oblastech předškolního vzdělávání inkluzivní směr ve všech rovinách a úrovních.

Naše snažení směřuje k tomu, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

5. MŠ s internátním provozem: NE

6. ÚDAJE O PRACOVNICÍCH A PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2020	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2020	fyzické osoby k 30. 06. 2021	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2021
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	30	27,15	30	27,15
počet pedagožek	16	15,15	16	15,15
počet pedagogů	0	0	0	0
počet asist. pedagog.	10	9	10	9
Počet spec.ped.	2	2	2	2
Počet psychologů	1	0,5	1	0,5
Počet dvojjaz.asist.	1	0,5	1	0,5
Počet školních asist.	0	0	1	0,5
Počet nepedag. v MŠ	6	4,75	6	4,75
Počet nepedag. v ŠJ	4	3,75	4	3,55
CELKEM všech	41	36,15	41	35,95

* *zaokrouhлено na 2 desetinná místa*

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 31. 12. 2020 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedagog.	19	100 %
• z nich kvalifikovaných	19	100%
• z nich nekvalifikovaných	0	0%
POČET asistent. pedagog.	11	100%
• z nich kvalifikovaných	11	100 %
• z nich nekvalifikovaných	0	0 %

* *zaokrouhлено na 1 desetinné místo*

c) kvalifikovanost pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2020 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	30	30	0

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce

celkem : **1**

z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: 0

z nich do důchodu: 1

z nich mimo obor: 0

nově přijaté absolventky/přijetí absolventi celkem 0

z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: 0

z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: 0

z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: 0

7. věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 31. 12. 2020

(celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 c) musí být stejný jako v bodě 7)

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby)					
pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2020	8	5	11	4	2

b) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2021

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně řed.	5	3	6	4	2
Asistent. pedagog.	3	2	5		
CELKEM	8	5	11	4	2
z nich důchodkyň					2

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2021

- pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedagog.): **44,9 let**(zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedagog.): **42,1 let**(zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- asistent. pedagog.: **37,3let**(zaokrouhleno na 1 desetinné místo)

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků (semináře, přednášky, kurzy...)

Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastníků	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. Alkion centrum s.r.o. 2. Co potřebuji vědět a neb cesta k dobré učitelce	16	16	256
2.	1. META o.p.s. 2. Stručný vhled do jazykové podpory dětí s OMJ v MŠ	4	1	4
3.	1. Kurz právní pomoci REAL 2. Zdravotníci s.r.o.	6	12	72
4.	1. Vzdělávání com 2. Zákoník práce, zásadním změny a novely	6	2	12

5.	1. FFUK 2. Učitel v diverzifikované třídě	8	8	64
6.	1. FFUK 2. Škola jako místo setkávání	8	3	24
7.*	1.Olchavova.cz 2. Počítačová gramotnost	8	1	8
8.	1.Olchavova.cz 2. Excel nekouše	8	1	8
9.	1.Předškolní poradna pro pedagogy 2.Školní zralost pro učitelky MŠ aneb diagnostikou to nekončí	64	2	128
10.	1.Šléglová Radka, Zeman Pavel 2.Novely právních předpisů od 1. 1. 2021 se změnami ve školství	3	2	6
11.	1.Janíková Hana 2.Efektivní delegování aneb účinné přenášení úkolů a pravomocí	3	2	6
12.	1.Asoviace logopedů ve školství 2.primární logopedická prevence	60	2	120
13.	1.H-mat,o.p.s. 2.Úvod do Hejného metody v předmatematické výchově	8	1	8
14.	1. Alkions.r.o 2. Zástupkyně ředitelky v mateřské škole	8	2	16
15.	1. Alkions.r.o 2.Upevnění pozice ředitelky MŠ	8	1	8
16.	1. Alkions.r.o 2. Osobnostně sociální rozvoj pedagogů	8	1	8
17.	1. NPI 2. Syndrom vyhoření v pedagogické profesi MŠ	8	1	8
18.	1. NAUTIS 2. Příprava předškoláků na vstup do školy	3	1	3
		SOUČTY→		
				59 759

* *nedostačuje-li počet řádků v tabulce, přidejte další – přebývají-li, umažte je*

- a) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: 12,86 hodin
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedag. školy:28,1 hodin

- b) studium k rozšíření, získání odborné kvalifikace (zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	ŠKOLA (vypište)
Počet kvalifikovaných pedagogů/pedagogů , které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci	0	Xxx
	0	Xxx
Počet nekvalifikovaných pedagogů/pedagogů , které/ří studiem získají kvalifikaci	0	Xxx
	0	Xxx
	0	Xxx

9.

a) **ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	93	8	1	62	1	0	52

Vyhodnoťte nepřijaté děti: *např. věk dítěte, trvalý pobyt dítěte apod., počty odvolání - výsledky:*

Počet míst v běžných třídách 45

Počet míst ve třídách dle §16, odst. 9 ŠZ 9

Počet přijatých dětí do běžných tříd 45

Počet přijatých dětí do tříd dle §16 odst. 9 ŠZ 9

počet dětí přijatých k individuálnímu vzdělávání 9

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě předem stanovených kritérií. Jsou rozděleny zpravidla podle věku, ve třídách dle §16, odst.9 ŠZ podle stupně postižení a potřebné péče. Třídy běžné jsou naplněny do 28 dětí, třída pro děti s kombinovanými a logopedickými vadami do 11 dětí, pro děti s poruchou autistického spektra do 8 dětí. 2 třídy běžné s integrací jsou naplňovány do 20 dětí, zde jsou maximálně 4 děti integrované. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovány individuální plány – pokud jsou doporučeny. Speciální péči zajišťují speciální pedagogové a školní psycholog. Tito zaměstnanci jsou hrazeni z podpůrných opatření. Zápis do mateřské školy probíhá v kooperaci se zřizovatelem elektronicky.

Pro školní rok 2021/2022 proběhl zápis v těchto termínech:

Od 1. dubna 2021 zákonní zástupci v elektronickém systému vyplňovali žádosti.

4. května – 5. května 2021 proběhl v mateřské škole sběr žádostí. Žádosti mohly být z důvodu epidemie COVID-19 podávány i poštou či datovou schránkou.

Elektronický systém na základě kritérií sestavil pořadí přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

V rámci volné kapacity bylo možné v době přijímacího přijmout 54 dětí. Z tohoto počtu 45 dětí do běžných tříd a 9 dětí do tříd zřízených dle §16, odst.9 ŠZ.

Elektronicky bylo odevzdáno celkem 102 platných žádostí z toho 83 do tříd běžných a 19 do tříd zřízených dle §16, odst.9, ŠZ. 17 zákonných zástupců přerušilo správní řízení stažením přihlášky, všichni z běžných tříd. Zákonným zástupcům 20 dětí z běžných tříd a 10 dětem z tříd zřízených dle §16, odst.9 ŠZ bylo zasláno rozhodnutí o nepřijetí. 4 děti se přihlásily k individuálnímu vzdělávání a po zápisech ještě 5 dětí. Celkem se individuálně bude vzdělávat 9 dětí.

Žádný zákonný zástupce se neodvolal.

V průběhu července a srpna mohlo být dodatečně přijato **7 dětí na uvolněná** místa po přijímacím řízení – **7 dětí** se odstěhovalo. Celkem tedy bylo přijato zápisem a po zápisu 45 dětí do běžných tříd a 9 dětí do tříd speciálních, 9 dětí se vzdělává individuálně.

Pro školní rok 2021/2022 celkem přijato do MŠ. 63 dětí

z toho: 45 dětí do tříd běžných

9 do tříd speciálních|

9 k individuálnímu vzdělávání

Nepřijaté děti do běžných tříd měly trvalý pobyt v MČ Praha 5, většinou i ve spádové oblasti, 7 dětí mělo nárok na přijetí, zbývající děti nedosáhly věku 3 let. Z těchto 7 dětí byly 2 dodatečně přijaty. Nepřijatých 10 dětí do tříd zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ nemělo trvalý pobyt v MČ Praha 5, popř. děti nebyly řádně očkované.

b) průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 6.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % zaokrouhlete na 2 desetinná místa
Školní rok 2019/20	28 dětí běžná třída 11 dětí třída §16, odst. 9 SZ	14,28 běžná třída 5,95 třída dle §16, odst. 9 SZ	51% běžná třída 54% třída dle §16, odst. 9 SZ
Školní rok 2020/21	27 dětí běžná třída 10 dětí třída §16, odst.9 SZ	16 běžná třída 6,6 třída dle § 16, odst.9 SZ	66,62 % běžná třída 73,5 % třída dle §16, odst.9 SZ

c) počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2021

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2020	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2021	z nich děti integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE (vpište)	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	28	26	2	2x ANO	Podpůrná opatření + MČ
2.	28	26	3	ANO	Podpůrná opatření
3.	20	20	3	ANO	Podpůrná opatření
4.	28	27	2	ANO	Podpůrná opatření
5.	20	21	3	ANO	Podpůrná opatření
6.	11	10	10	2x ANO	Státní rozpočet + MČ
7.	8	8	8	ANO	Státní rozpočet
celkem	143	138	31		

*přebývají-li řádky, umažte je

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS	
a) se SPC*:	
aa) celoroční spolupráce – depistáže, konzultace IVP, asistenti pedagoga, participace na tvorbě IVP,....	
b) s PPP:	
bb) celoroční spolupráce – prolínání PPP s SPC – konzultace IVP, depistáže, poradenství, školní zralost	
c) s NAUTIS, CTA	
cc) celoroční možnost konzultací o dětech s PAS, vzdělávání, kazuistiky	
d) Se speciálním pedagogem	
dd) celoroční spolupráce se speciálními pedagogy, PPP a SPC, pravidelná spolupráce učitele x kmenových speciálních pedagožek, aktivní participace koordinátora inkluze směrem ke všem zainteresovaným partnerům	
e) Se školním psychologem	
ee) V rámci podpůrných opatření využíváme na 0,5 úvazku školního psychologa. Vzhledem k inkluzivnímu prostředí je tento pracovník velkým přínosem – konzultace s pedagogy a rodiči, individuální práce s dětmi, poradenství,...	
f) S dvojjazyčným asistentem	
ff) v rámci OP PPR využíváme na 0,5 úvazku dvojjazyčného asistenta. Ten je koordinátorem práce s dětmi s OMJ, rodinou a pedagogy.	
Spolupráce se všemi výše uvedenými institucemi je velice těsná hlavně z důvodu potřeby pravidelných konzultací, depistáží, porad. V neposlední řadě jsou nutná i pravidelná setkání učitelek x asistentek pedagoga x speciálních pedagožek x psychologa $\implies$ nastavení funkčního fungování podpůrných opatření – vytvoření funkčního multidisciplinárního týmu.	

11. Spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané **POUZE pro rodiče**

(např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny)

PODZIM
- třídní schůzky - konzultace ergoterapeutky - Celé Česko čte dětem – spolupráce s rodiči a prarodiči - Vzhledem k epidemické situaci nebyly další aktivity nabízeny
ZIMA
- třídní konzultace, seznámení s portfolii dětí - Vánoční besídky jednotlivých tříd formou on-line - Celé Česko čte dětem
JARO
- Vzhledem k pandemii onemocnění COVID-19 a uzavření mateřské školy, byly všechny

akce zrušeny
LÉTO
- Vzhledem k přísným epidemiologickým opatřením byly všechny akce zrušeny - Proběhlo pouze Slavnostní rozloučení s předškoláky – Zahradní slavnost

spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
(Neuvádět znovu viz bod 10)

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se ZŠ *:
aa) vzhledem k epidemické situaci nemohlo proběhnout
b) s: MŠ
bb) společné konzultace a porady s okolními školami, většinou jako webinář
c) se ZUŠ:
cc) nemohlo proběhnout
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:
dd) celoroční průběžné praxe studentů SŠ, VOŠ, VŠ byly vzhledem k epidemické situaci velmi omezeny

e) s dalšími partnery:
ee) NAUTIS, ADRA,CTA, In Báze, z.s. Člověk v tísní, Dům pro seniory Palata, Fond SIDUS, místní sdružení Košířská cibulačka, Osvětová beseda – vše v omezené formě
f) : mezinárodní spolupráce
ff) vzhledem k celosvětové epidemické situaci nemohlo probíhat
g) : Program Son-Rise
gg) seznamování s programem Son-Rise – zavádění prvků do praxe mateřské školy – pomoc rodičům

*vyplňte vždy až následující řádek

12. Uveďte, jaké máte zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Výuka cizího jazyka v naší MŠ probíhá jako nadstandardní aktivita pro přihlášené děti. Přihlášené děti pracují v malých skupinách dle programu lektora. Domnívám se, že díky přístupu lektora a metodě jsou u dětí pozorovatelné odpovídající výsledky. V letošním školním roce proběhlo pouze několik lekcí.

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2021

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uved'te stát a počet dětí <i>ze sloupce č.3</i> (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
<i>sloupec č.1</i>	<i>sloupec č.2</i>	<i>sloupec č.3</i>	<i>sloupec č.4</i>
12	9	3	1x Vietnam, 1x Ruská federace, 1x Ukrajina

Uved'te zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

Integrace těchto dětí probíhá bez problémů - jak u dětí cizinců, tak u dětí z bilingvního prostředí, které docházejí do MŠ. Pro usnadnění integrace těchto dětí jsme využili možnosti zažádat o finanční prostředky z dotačního programu MŠMT na doučování českého jazyka pro předškolní děti znevýhodněné jazykově. Dále využíváme možnosti zřizovatele hradit vyučujícího českého jazyka těmto dětem. V neposlední řadě, v rámci OP PPR zaměstnáváme dvojjazyčného asistenta na poloviční úvazek. S dětmi je pracováno individuálně v těsné spolupráci s koordinátorem inkluze MŠ, pokud to situace vyžaduje, pracujeme s obrázkovými kartičkami a dalšími, naší praxí ověřenými pomůckami. Všichni pedagogičtí pracovníci byli proškoleni organizací META o.p.s. v kurzu jak pracovat s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Navázali jsme úzkou spolupráci s organizací InBáze,z.s., která se problematikou začleňování také zabývá – interkulturní divadelní představení, program BEDÝNKA (Vietnamská, Ukrajinská,...). Jako zásadní vidím velké pozitivum ve zřízení pozice dvojjazyčného asistenta, který je hrazen z prostředků OP PPR a spolupráce všech zainteresovaných pedagogů. V neposlední řadě byly přínosné zahraniční stáže pedagogů (výzva OPPPR), kde bylo cílem seznámit se s integrací dětí s OMJ do běžného vzdělávacího proudu.

14. Uved'te, jaké máte zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Celoroční projekt „Co trápí svět, člověku...“ vede děti k ekologickému vědomí a svědomí. Tento celoroční projekt je pozitivně přijímán dětmi i rodiči a prolíná celým rokem v mateřské škole. Využíváme také vhodné umístění mateřské školy v těsné blízkosti lesoparku Cibulka k procházkám, orientaci a poznávání místní přírodní lokality.

Samozřejmostí je třídění odpadu a pravidelné programy canisterapie a hipoterapie. Pravidelně zařazované barevné dny korespondují s ročními obdobími nebo s mezinárodními dny – modrý den - Den autismu, pruhovaný den – Den rozštěpových pacientů, apod.

15. Uved'te, jaké máte zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Celoroční projekt „Napříč světadíly...“ byl i v letošním roce ochuzen o Multikulturní týden v mateřské škole „VŠUDE DOBRĚ, TAK CO DOMA“ z důvodu epidemiologické situace COVID-19. Nicméně ve zbývajících částech roku se pravidelně zaměřujeme na upevňování a pěstování tolerance, empatie a souznění k různým odlišnostem, které nás ve světě obklopují.

16. Uved'te, jaké máte zkušenosti s PREVENČÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ v rámci ŠVP:

Celoroční projekty: „Duhově zdravý život...“ a „Človíček a tolerance“ – jsou velice přínosné nejen pro děti, ale i dospělé. I nadále chceme projekt prohlubovat, nicméně i letošní

pandemická situace nás ochudila o možnost projekt absolvovat. Naše snažení směřuje k tomu, aby byl dětem blízký pojem „sebeúcta“ neboť, kdo si váží sám sebe, naučí se vážit i ostatních. Bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů věnujeme značnou pozornost. Pravidelně procházíme bezpečnostním auditem a na základě závěrů bezpečnostního auditu jsou tyto jevy a skoronehody pravidelně vyhodnocovány určeným preventistou.

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (mezinárodní spolupráce s pedagogickou veřejností včetně akcí, které jsou event. uvedeny v jiných bodech)

PARTNEŘI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
	Z důvodu celosvětové pandemické situace byly všechny tyto programy omezeny
Osvětová beseda	Aktivní zapojení do Web konference s partnery z Islandu –Práce s dětmi s PAS

18. děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30. 6. 2021

kraj	KRAJ													
	Sředočeský	Jihočeský	jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlínská	Celkem
Počet dětí celkem	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. DALŠÍ ÚDAJE O MŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ
(např. naplňování cílů, priority mateřské školy apod.):

Naši základní prioritou je naplňování **vize** mateřské školy – **RESPEKT – TOLERANCE – JEDINEČNOST. Každé dítě je u nás vítáno.** Každé dítě je pojímáno jako jedinečná lidská bytost s jeho osobnostní minulostí ovlivněnou rodinným zázemím, předchozími zkušenostmi, sociální zralostí a emočním nastavením.

Specifikou naší mateřské školy jsou třídy zřízené dle § 16, odst. 9, ŠZ - jedna pro děti s poruchami autistického spektra (PAS), druhá pro děti s kombinovanými vadami. Po důkladném zvážení lze děti s lehčím stupněm postižení integrovat do běžných tříd. Se všemi

těmito dětmi pracujeme podle individuálních plánů, nabízíme i poradenskou činnost a další speciální programy zaměřené na různé stupně potřeby podpůrných opatření. Logopedická a speciálně pedagogická péče je zajišťována vlastními zaměstnanci v úzké spolupráci s SPC, PPP a klinickým logopedem. Společně jsme vytvořili multidisciplinární tým, který je poradním partnerem pedagogům i rodičům.

Jsme zapojeni do mnohých dotačních výzev vyhlašovaných MČ Praha 5, MHMP, MŠMT.

Další finanční prostředky získáváme zapojením do Výzvy OP VVV Šablony III pro MŠ a OP PPR, z těchto dotačních projektů financujeme:

- personální podporu asistenta
- personální podporu dvojjazyčného asistenta
- odborně zaměřená setkávání s rodiči
- komunitně osvětová setkávání
- projektové dny
- odborné zahraniční stáže
- celoroční supervize v mateřské škole

Zaměřili jsme se více na celoroční projekty:

- CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU
ekologické vědomí a svědomí
- ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT
zdravý životní styl, prevence patologických jevů
- ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY
multikulturní výchova
- ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ
logopedický program
- ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI
integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří - spolupráce s organizacemi NAUTIS, ADRA,
Člověk v tísni, s Domovem pro seniory Palata
- ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU PO SVÉM OKOLÍ - místopis
- ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ – seznámení se základy ICT techniky

Jarní akce neproběhly z důvodu epidemie COVID-19. Budeme se snažit dětem i jejich rodičům vynahradit na podzim – snad.

Byli jsme velice rádi, že jsme se mohli rozloučit s našimi předškoláky na zahradní slavnosti a slavnostní nástup v opravdových talárech byl pro rodiče nesmírně radostným a dojemným překvapením.

V letošním roce byl v MŠ letní provoz od 12. 7. – 23. 7. 2021 i pro děti z okolních škol zřizovaných MČ Praha 5. Zároveň jsme uspořádali letní příměstský tábor, kterého se zúčastnilo 24 dětí. Tábor s podtextem BAREVNÉ LÉTO S DUHOU měl nadstandardní úspěch.

Naše snažení směřuje k tomu, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Chceme, aby z nich byli jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

20. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY:

V souladu s DZ HMP pro roky 2020 – 2024 se snažíme naplňovat tyto cíle, opatření a aktivity.

I.2 NAVYŠOVÁNÍ KAPACIT PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V MÍSTECH AKTUÁLNÍ POTŘEBY A SNIŽOVÁNÍ POČTU DĚTÍ VE TŘÍDÁCH.

Aktivity prioritně spadají do gesce HMP a MČ. Mateřská škola na základě dohody o počtu tříd a počtu dětí je zatím naplňována do maximálního počtu 28 dětí tam, kde je to vzhledem k integraci možné. Pokud jsou integrovány děti s potřebou podpůrných opatření, snažíme se počty dětí snižovat.

I.2.2 Případné volné kapacity v mateřských školách využít ke snižování počtu dětí na třídu na 24 dětí.

Toto zatím není možné naplnit vzhledem k demografickému vývoji v oblasti.

I.3 PODPORA VÝUKY JAZYKŮ A ROZVOJ POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ.

I.3.1 Podpora výuky mateřského jazyka (českého).

Snažíme se maximální měrou podporovat mateřský jazyk a vztah k tomuto jazyku každodenními činnostmi a projektem Celé Česko čte dětem.

I.3.2 Podpora pedagogů MŠ ve studiu metodiky výuky cizích jazyků.

Forma samostudia.

I.3.3 Dotace výuky cizího jazyka pro předškoláky.

Nevyužíváme, forma nadstandardní aktivity hrazená rodiči.

I.3.4 Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik.

Polytechnické vzdělávání je jednou z priorit DVPP. Všichni pedagogové byli proškoleni, ale ne zcela tyto poznatky jsou schopni zavádět do praxe – jde o dlouhodobý proces.

I.4 PODPORA NABÍDKY LOGOPEDICKÉ PÉČE.

I.4.1 Podpora zřizování logopedických tříd pro děti s těžšími vadami řeči.

Individuální péče našich speciálních pedagogů v oblasti logopedické prevence jak ve třídách pro děti s kombinovanými vadami, tak ve třídě pro děti s PAS.

I.4.2 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické péče.

V každé třídě je pedagog, který absolvoval kurz logopedického asistenta, popř. je speciální pedagog – logoped. Nabídku DVPP rozšiřujeme o vzdělávání k získávání konkrétních praktických kompetencí.

I.5 PODPORA INTEGRACE DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ).

I.5.1 Podpora zvýšení nabídky vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti vzdělávání dětí s OMJ.

Aktivně spolupracujeme s organizací META a In Báze, z.s. – zajišťování seminářů v oblasti OMJ. Semináře absolvují všichni zaměstnanci.

I.5.2 Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání.

Zajišťování individuální péče dětem s OMJ – přítomnost dvojjazyčného asistenta pro děti s OMJ, využití finančních prostředků zřizovatele na doučování češtiny a dotačního programu MŠMT pro děti povinně se vzdělávající

I.5.3 Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v potřebném rozsahu.

Přítomnost dvojjazyčného asistenta, využití dotačních programů MŠMT a zřizovatele.

I.6 PODPORA VÝUKY ZÁKLADNÍCH TĚLOVÝCHOVNÝCH NÁVYKŮ A SPORTOVNÍCH ČINNOSTÍ A PREVENCE PROTI ÚRAZŮM A ZRANĚNÍM DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU.

I.6.1 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy.

Využíváme nabídky vzdělávacích institucí, proškolujeme co nejvyšší počet pedagogů, popř. alespoň jednoho ze třídy.

I.6.2 Podpora vzdělávání dětí předškolního věku v prevenci proti úrazům a zraněním při různých činnostech s ohledem na věk dítěte.

Pravidelné tělovýchovné aktivity v MŠ, na zahradě, v lesoparku, nabídka doplňkových programů školy. Pravidelné vzdělávací workshopy první pomoci pro děti.

I.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech. Podpora vzdělávání formou zážitkové činnosti.

Pravidelné interaktivní semináře pro zaměstnance v oblasti prevence proti úrazům a v oblasti první pomoci při úrazech a zraněních. Pravidelné REAL kurzy první pomoci.

I.6.4 Podpora tělesné výchovy a sportu v MŠ, včetně podpory sportování dětí s tělesným postižením.

Myšlenka ČSV a ČSU prostupuje každodenním cvičením v MŠ. Snažíme se dětem nabídnout nejen širokou škálu různých disciplín, sportovního nářadí a náčiní, ale i ztotožnění se s myšlenkou fair play. Jsme zapojeni do sokolského projektu "Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvírátky", který je organizován pod záštitou Ministerstva školství ČR a Svazu měst a obcí ČR. V tomto projektu i nadále pokračujeme. Aktivní zapojení dětí se SVP je pro nás samozřejmostí.

I.7 PODPORA SPOLUÚČASTI RODIČŮ NA ČINNOSTI ŠKOLY A ZAPOJOVÁNÍ DO SPOLEČNÝCH AKTIVIT.

I.7.1 Podpora rozvoje forem spoluúčasti a zapojování rodičovské veřejnosti do aktivit realizovaných MŠ a podpora spoluúčasti rodičů (komunity) na programu mateřské školy, a to formou realizace konkrétních projektů, zveřejňování již fungujících příkladů dobré praxe, nalézání nových forem a systémů spolupráce apod.

Z akcí, které jsou uvedeny v Dílčích údajích výše, popř. níže vyplývá, že naše mateřská škola se snaží o úzkou spolupráci s rodičovskou veřejností formou společných projektů, či dalších činností. I nadále naplňování této oblasti zůstává naší prioritou do dalších let.

I.7.2 Podpora zapojení rodičů do procesu přípravy dětí na přechod z předškolního vzdělávání na základní školu s cílem snížit cílenou informovanou kampaní a za pomoci školských poradenských zařízení u zákonných zástupců odklady školní docházky.

K naplňování tohoto cíle aktivně využíváme dotační projekty a výzvy. Pořádáme vzdělávací semináře a workshopy pro rodiče, kde přednášejí odborníci z pedagogicko - psychologických poraden, psychologové, speciální pedagogové a další odborníci z navazujících oblastí.

V rámci mateřské školy vytváříme multidisciplinární tým, který je charakterizovaný spoluprací odborníků z více pohledů – využití teoretických znalostí a praktických zkušeností při realizaci odborné a výchovně vzdělávací činnosti u dětí, podpoře zaměstnanců a vedení školy. Náplní týmu je nastavení a vyhodnocení efektivity realizace odborné a výchovně vzdělávací činnosti, zejména u dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.

21. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID-19 NA ÚZEMÍ ČR – A Z TOHO VYPLÝVAJÍCÍCH ZMĚN VE FUNKOVÁNÍ MŠ Z DŮVODU OMEZENÍ NEBO UZAVŘENÍ ŠKOLY:

Nejen počátek roku 2020, ale následně i rok 2021 byl v celosvětovém měřítku poznamenán šířením viru COVID-19. Tak, jako v ostatních zemích, i u nás byla postupně zaváděna různá opatření, jejichž cílem bylo zmírnit jeho postup a ochránit společnost před jeho následky. Mezi nejdůležitějšími opatřeními byla například povinnost nošení roušek na veřejnosti, desinfekce rukou při vstupu do veřejných prostor, posléze i omezení počtu osob v uzavřených prostorách a udržování dvoumetrových rozestupů. Pro nás však bylo klíčové uzavírání školských zařízení. K 1. březnu 2021 přistoupila vláda k uzavření i mateřských škol. Do února 2021 jsme nezaznamenali výskyt infekce, ale únor byl pro nás alarmující. Proběhlo několik karanténních uzavření tříd i celé MŠ. Vysoké procento zaměstnanců bylo v karanténě. Celostátní uzavření v březnu bylo pro nás „vysvobozením“.

Rodičům dětí v předškolním věku, které by měly za normálních okolností povinnou předškolní docházku, naši pedagogičti pracovníci zasílali jednou týdně elektronickou formou podklady k předškolnímu vzdělávání. Abychom ulehčili situaci rodičům s mladšími dětmi, i jim jsme pravidelně zasílali emailem náměty a inspirace pro činnost.

V době uzavření mateřské školy se všichni zaměstnanci zasadili o důkladný úklid a desinfekci veškerých hraček, pomůcek a prostor mateřské školy. S otevřením mateřské školy od 3. 5. 2021 pro povinně předškolní děti byla zavedena další hygienická opatření omezující šíření epidemie, včetně povinných samoodběrů. Po 14 dnech byl provoz obnoven pro všechny děti. Do prostor mateřské školy byl umožněn vstup rodičům a doprovázejících osob pouze s nasazenou rouškou. Paní učitelky při kontaktu s rodiči musely mít respirátory nebo nanoroušky. Přesně dle aktuálních opatření. Ředitelkou školy byl vydán Manuál COVID-19 pro jednodušší orientaci v nastalé situaci.

Po příchodu dětí do mateřské školy byly vydesinfikovány kliky i vypínače. Během provozu bylo důsledně dbáno na zvýšenou hygienu, například časté mytí a desinfekce rukou, větrání alespoň 1x za hodinu po dobu 5 minut. Ve zvýšené frekvenci a intenzitě jsme prováděli desinfekci všech prostor, nejen ve stravovacím provozu, ale i ve třídách a šatnách.

Pohyb jednotlivých tříd byl zajištěn tak, aby se třídy spolu setkávaly v co nejmenší míře, a to jak v budově tak zahradě. Zrušili jsme spojování tříd a maximalizovali jsme pobyt venku. Byli jsme nuceni zrušit celou řadu akcí, některé jsme omezili a přizpůsobili situaci. Nicméně epidemická situace dovolila uspořádat venku Zahradní slavnost s rozloučením s předškoláky. Akce se již mohli účastnit i rodiče.

Jídlo bylo připravováno a vydáváno pouze předem určenou osobou, která byla náležitě poučena o zvýšených hygienických potřebách a měla na sobě roušku, bílý plášť a jednorázové rukavice.

22. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	9

23.

➤ POČET A ZÁVĚRY KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Termín konání	NÁZEV INSTITUCE	ZÁVĚRY
7. 1. 2021	OŠK – technické oddělení	Bez připomínek

➤ **GRANTY**

Kdo GRANT vypsál:		Částka požadovaná:	Částka přidělená:
pro jakou činnost:			
Vypsal: Činnost:	OPVVV Šablony III	408.559	408.559
Vypsal: Činnost:	OP PPR Multikulturní šablony II	920.400	920.400
Vypsal: Činnost:	MŠMT Doučování češtiny pro děti předškolní	14.100	14.100
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Canisterapi	16.800	16.800
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Hipoterapie	14.400	14.400
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Studijní pobyt	60.000	60.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Dofinancování pedagogů nad 24 dětí	2.200	2.200
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příměstský tábor	20.000	10.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Jednorázové kulturní aktivity	50.000	35.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Dotační program Životní prostředí	35.000	10.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příspěvek na vzdělávání pedagogů	60.000	22.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Učební pomůcky a vybavení	75.000	50.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Administrativní pracovník		180.500
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Obědy do škol		55.000

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

❖ **JEDNOTLIVÉ TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ**
realizované v průběhu školního roku 2020/2021

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
průběžně	celoškolní	CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU – ekologické vědomí a svědomí
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT – zdravý životní styl, prevence patologických jevů
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY – multikulturní výchova
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ – logopedický program
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI – integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří – spolupráce s neziskovými organizacemi NAUTIS, Adra, Člověk v tísni, Domovem pro seniory Palata, META, InBáze, z.s.
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU – místopis
průběžně	Sovy/Krtci	ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ – základy ICT techniky
prosinec	celoškolní	Vánoční dílny
průběžně	celoškolní	Multikulturní akce s souladu s projektem TOLERANCE – multikulturní týden, multikulturní piknik Všude dobře tak co doma- v letošním roce z důvodu epidemie OMEZENO
podzim	celoškolní	Podzimní dílny se sportovním odpolednem – nekonalo se
zima	celoškolní	Vánoční dílny – nekonalo se
jaro	celoškolní	Koncertujeme sobě
jaro	celoškolní	Velikonoční dílny – NEKONALO SE
červen	předškoláci	Školková maturita
červen	celoškolní	Velký duhový osmiboj – sportovní týden
červen	celoškolní	Zahradní slavnost s rozloučením s předškoláky
celoročně	ME/MY/J	Celé Česko čte dětem
		Další projekty dle ŠVP – naplňování cílů předškolní výchovy

celoročně	celoškolní	Svět nekončím za vrátky, cvičíme se zvířátky – projekt v kooperaci s českou obcí sokolskou - omezeno
celoročně	Žáby	Hipoterapie v Psychiatrické léčebně Bohnice
celoročně	Ž/Z	Canisterapie

VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

❖ **PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti**

1x týdně	Hipoterapie pro třídy dle § 16, odst. 9 ŠZ
1x týdně	Canisterapie pro třídy dle § 16, odst. 9 ŠZ
denně	Komunitní kruh
2x ročně	Dílny pro rodiče
2x ročně	Zahradní slavnosti – zimní, letní
1x ročně	Velký duhový olympijský osmiboj – celotýdenní akce
denně	Pitný režim
denně	Zubní prevence – pravidelné čištění zubů
1x ročně	Zubní vyšetření v MŠ
měsíčně	Třídní výlety po okolí
2x ročně	Pyžámková noc ve školce
měsíčně	Divadelní představení ve školce

průběžně	Návštěva divadel v Praze
průběžně	Koncerty v Praze
průběžně	Vzdělávací projekty s různými odbornými institucemi
1x ročně	Návštěva ZOO
2x ročně	Návštěva v ZŠ
průběžně	Logopedická prevence
6x ročně	Jízdy na koních v MŠ pro všechny děti
2x ročně	Besídky pro rodiče

průběžně	Celodenní a polodenní výlety
průběžně	Setkání s důchodci z Domova pro seniory Palata
1x ročně	VV soutěž pro rodiče a děti
2x ročně	Setkání s dětmi z Člověka v tísni
1x ročně	Návštěva v LŠU
2x ročně	Pracovní dílna – výroba mařížské keramiky
4x – 6x ročně	Barevné dny
4x ročně	Výstavy v Praze
1x ročně	Školky v přírodě – 2 turnusy
průběžně	Interaktivní vzdělávací programy pro děti
2x ročně	Vzdělávací workshopy pro děti – První pomoc, Prevence úrazů
1x ročně	Den otevřených dveří
průběžně	Stanice přírodovědců
průběžně	Hudební workshopy
1x ročně	Týden pro inkluzi ve školách
1x ročně	Týden TOLERANCE – různé aktivity, které vedou k toleranci
1x ročně	Galerie NA PLOTĚ – výstavky dětských prací
1x ročně	Lesní den ve školce – jednotlivé třídy
průběžně	Pravidelné čtecí dopoledne v Hájovně – ve spolupráci s místním spolkem
podzim/jaro	Jízdy na koních přímo v mateřské škole
1x ročně	Mikulášský den ve školce s nadílkou
3x ročně	Karnevaly
1x ročně	„Přiveď svého dědečka, babičku....“
červen	„Prvňáčci, vraťte se číst do školky,...“
průběžně	Obrácená integrace – předškoláci si chodí pohrát do tříd dle §16, odst. 9
1x ročně	„Mámo, táto, pojď si hrát...“

1x ročně	Školková maturita
2x ročně	Setkání se zahradnicí - dílničky
1x ročně	Multikulturní týden s pátečním mezinárodním piknikem
1x ročně	Návštěva v ZŠ
1x ročně	Sportovní klání na Klamovce
průběžně	Celé Česko čte dětem
1x ročně	Den s Policií
1x ročně	Den s Hasiči
průběžně	Účast ve VV soutěžích
léto	Příměstské tábory
průběžně	Pravidelné přírodovědné workshopy
2x ročně	Základy zdravotní výchovy
průběžně	Multikulturní workshopy
průběžně	Polytechnické workshopy
průběžně	Globální vzdělávání

*např. týdně, měsíčně, pololetně, celoročně

❖ AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP

- účast rodičů na akci = k akci připište + R
- aktivní podíl rodičů = k akci připište tučným písmem + R

PODZIM :

Nekonal se akce společné pro rodiče. Nebyl umožněn vstup třetím osobám do objektu mateřské školy.

ZIMA :

Nekonal se akce společné pro rodiče. Nebyl umožněn vstup třetím osobám do objektu mateřské školy.

JARO:

Nekonal se akce společné pro rodiče. Nebyl umožněn vstup třetím osobám do objektu mateřské školy.

LÉTO :

- Polytech bus
- Malá technická univerzita – několik lekcí
- Školkové maturity
- Oslavy Dne dětí
- Divadelní představení – jednotlivě pro třídy
- Vzdělávací program – Poznej svého psa
- Pyžámkové noci ve třídách §16/odst.9 ŠZ
- Legohrátky – interaktivní workshop s legem
- Duhoví indiáni – zahradní workshop s karnevalem
- Celodenní výlet Zajíčků
- Lesní dny
- Velký duhový osmiboj
- Zahradní párty a rozloučení s předškoláky + R
- Příměstský tábor – Barevné léto s DUHOU.....

❖ PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI

Škola v přírodě – ozdravný pobyt- NEKONALO SE Z DŮVODU COVID-19			
kde:	od	do	počet dětí:
kde:	od	do	počet dětí:
PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA – NEKONALO SE Z DŮVODU COVID-19			
kde:	počet lekcí:		počet zúčastněných dětí:
NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ - NEZAJIŠŤUJEME			
kde:	počet návštěv:		počet zúčastněných dětí:

❖ AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ - (jen pro přihlášené děti)

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (nevhodné vymažte)	lektorkou je kmenová učitelka
8:00 - 12:00	PÁ ČT	9,30 – 11,30 8,00 – 10,00	Hipoterapie – třídy §16, odst. 9 Canisterapie – třídy §16, odst. 9	NE NE	NE NE

13:00 - 15:00	ČT	14,30-15,20	Sportovní hry – 4 skupiny	ANO	NR
15:00 - 17:00					
po 17:00					

Tyto akce byly omezeny. Částečně probíhaly rehabilitace (canisterapie a hipoterapie).
V květnu a červnu i kroužek Sport'ák.

❖ **PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY: *NEPROBÍHALO Z DŮVODU EPIDEMI COVID-19***

a) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*:
aa)
b) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i>
bb)
c) vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i>
cc)
d) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích:
dd)
e) veřejná vystoupení:
ee)
f) pořádání výstav:
ff)
g) účast na sportovních akcích:
gg)
h) účast ve výtvarné soutěži <i>uved'te přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění:</i>
hh)
i) třídění odpadu:
ii) pravidelné třídění odpadu
j) sběr odpadu:
jj)
k) sponzorování zvířat:
kk)
l) název vydávaného školního časopisu :
ll)
m) den otevřených dveří:
mm) pouze virtuálně
n) název webových stránek:
Nn) www.skolkaduha.cz
o) další formy prezentace MŠ <i>(akce, činnosti) :</i>

oo) prezentace na seminářích a konferencích Dítě s PAS v mateřské škole
příměstský tábor

**vyplňte vždy až následující řádek*

❖ **ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:**
(ANO – NE → *nevhodné vymažte*)

a) **NE:** Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).

V běžných třídách jsou děti rozděleny podle věku, ve třídách zřízených dle § 16, odst. 9 ŠZ podle potřebné péče. Třídy dle § 16, odst. 9 ŠZ jsou věkově smíšené.

b) **NE:** Zvláštní zřetel byl brán na děti netříleté.

V naší mateřské škole nejsou netříleté děti.

b) **ANO:** Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.

Režim je celkově přizpůsoben potřebám dětí, mladší děti odpočívají, starší relaxují a předškolní děti nespí, mají pouze flexibilní relaxační režim. Tento model se nám osvědčil a domníváme se, že odpovídá potřebám a psychohygieně dětského věku. Nespícím dětem ve třídách dle § 16, odst. 9 ŠZ je dána možnost individuálního programu s asistenty pedagoga.

c) **ANO:** Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány vzdělávání.

Na zpracování individuálních plánů pro děti s OŠD se podílí třídní učitelky ve spolupráci se speciálním pedagogem MŠ, popř. SPC a PPP. Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2020/2021 byl 20.

❖ **ODBORNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH** *nejedná se o projekty v rámci ŠVP (ANO – NE → *nevhodné vymažte*)*

a) **ANO: odborná publikační činnost** ředitelky. *Pokud ano, uveďte:*

Podíl na metodice práce s dětmi s PAS ve spolupráci s Osvětovou besedou.

b) **NE: odborná publikační činnost** učitelek. *Pokud ano, uveďte:*

c) **ANO: aktivní účast** ředitelky **ve vzdělávacích projektech** *-projekty mimo rámec ŠVP-pokud ano, uveďte:*

- přednášková činnost pro Osvětovou besedu – Práce s dětmi s PAS v součinnosti s partnery z Islandu

- přednášková činnost pro Katedru andragogiky a managementu vzdělávání při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy

d) **ANO: aktivní účast** učitelek **ve vzdělávacích projektech** *– nejedná se o projekty v rámci ŠVP-pokud ano, uveďte:*

- přednášková činnost pro společnost InBáze – práce s dětmi s OMJ, v letošním roce jako webináře.

❖ **OTEVŘENOST ŠKOLY**

a) **Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:**

- Osobní rozhovory, otevřenost nápadům a podnětům, snaha přínosné náměty realizovat
- Dotazníková šetření
- Konzultační hodiny

b) **Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:**

Rodiče mají možnost navštívit divadelní představení s dětmi, které ještě MŠ nenavštěvují. Dále je stanoven individuální postup ke každému dítěti tak, aby změna byla co nejméně zatěžující jak pro děti, tak i rodiče a učitelky.

c) **Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:**

Vždy je založeno na individuální dohodě. Ve třídách zřízených dle §16, odst. 9 ŠZ je přítomnost rodinného příslušníka, pokud je to nutné, po delší dobu. Rodiče mají možnost vstupu kdykoliv, ale nesmí být narušen chod MŠ. Ve třídách zřízených dle §16, odst. 9 ŠZ nabízíme monitoring pro rodiče formou videozáznamů, na základě kterých probíhají konzultace s pedagogy. Jinak, dle našich zkušeností, přítomnost rodiče v běžných třídách adaptaci nepřiměřeně prodlužuje, adaptace probíhá bez rodičů. Z důvodu epidemie byla přítomnost třetích osob omezena na co nejnížší míru.

d) **Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:**

ŠVP jako veřejný dokument je vyvěšen v hale, rodiče mají možnost do něho kdykoliv nahlédnout a informovat se. Od školního roku 2021/2022 došlo k aktualizaci celého ŠVP. Anotace ŠVP je součástí dokumentů na www stránkách školy www.skolkaduha.cz. Rodiče mají možnost diskutovat s pracovníky školy o všech pořádaných aktivitách, mnozí z nich se aktivně do pořádání těchto aktivit zapojují. Do projektu Celé Česko čte dětem aktivně vstoupili i prarodiče dětí. Letošní spolupráce byla, poznamenána epidemií COVID-19. Pedagogové se snažili zapojovat rodiče do společné práce úkoly na dálku. Byl vytvořen funkční komunikační systém pro distanční vzdělávání. Bohužel ne všichni rodiče své děti aktivně zapojili.

e) **Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:**

Pravidelně aktualizované www stránky s možností odebírat novinky
Informační nástěnky a venkovní vývěsky
Bulletin pro nově příchozí děti

Osobní rozhovory
Třídní konzultační hodiny
Konzultace speciálních pedagogů a školního psychologa
Mobilní aplikace LYFLE směrem k rodičům i zaměstnancům

Zpracovala ředitelka mateřské školy:

Mgr. Ludmila Mašková

titul, jméno a příjmení

podpis ředitelky, ředitele a razítko školy

Praha 20. 09. 2021

Přiložené povinné přílohy (týká se jen samostatných MŠ):

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2020
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2021
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2020
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2021
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2021