

Mateřská škola se speciálními třídami DUHA
150 00 Praha 5 – Košíře, Trojdláná 1117,
příspěvková organizace
mobil: 602 859 251
<http://www.skolka-duha.cz>
e-mail: skolka.duha@seznam.cz
IČO: 70 10 77 42
DS: zpdkyyx



ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

za školní rok 2024/2025

Projednáno na pedagogicko provozní poradě: 25.8.2025

Mgr. Ludmila Mašková
ředitelka školy

OBSAH:

1. Základní údaje o škole.....	6
2. Charakteristika školy.....	7
3. Vzdělávací program školy.....	9
4. Průběh a výsledky vzdělávání.....	11
5. Personální zabezpečení.....	19
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný růst nepedagogů.....	21
7. Digitalizace a ICT – standard a vize.....	23
8. Počty dětí.....	24
9. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané děti, děti s OMJ.....	26
10. Údaje o přijímacím řízení.....	28
11. Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV.....	30
12. Akce školy, prezentace na veřejnosti.....	31
13. Prevence sociálně patologických jevů.....	32
14. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	33
15. Prevence rizik a školní úrazy.....	34
16. Spolupráce školy s rodiči a další veřejností.....	34
17. Využití poradenských služeb a spolupráce se ŠPZ.....	37
18. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů.....	37
19. Základní údaje o hospodaření školy, ukazatele rozpočtu a přehled dalších prostředků ..	38
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	40
21. Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnost.....	41
22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy.....	42
23. Swot analýza školy.....	45
24. Závěr a východiska pro práci v dalším školním roce.....	47
25. Ekonomické přílohy.....	54

Předslovo ředitelky školy:

„Všechno, co opravdu potřebuju znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce. Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na písčovišti v nedělní škole. Tohle jsem se tam naučil: o všechno se rozděl, hraj fér, nikoho nebij...“

Vážení rodiče, partneři a přátelé naší mateřské školy,

s potěšením vám předkládám výroční zprávu za uplynulý školní rok, která Vám představí naši každodenní práci, úsilí a úspěchy v oblasti předškolního vzdělávání. Mateřská škola se speciálními třídami DUHA, která se nachází v klidném prostředí vilové čtvrti Košíře v Praze 5, pokračuje ve své snaze poskytovat kvalitní vzdělání dětem, s důrazem na inkluzi, individualizaci přístupu a rozvoj osobních dovedností.

V květnu byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce naší mateřské školy. Přestože s sebou přinesla řadu organizačních výzev, všechny plánované školní akce se nám podařilo úspěšně uskutečnit. Provoz školy jsme zajistili v horní pavilonu a díky vstřícnosti, spolupráci a trpělivosti dětí, rodičů i personálu jsme zvládli i tuto náročnější etapu školního roku. Po dokončení rekonstrukce v listopadu 2025 se naše mateřská škola promění v moderní, úspornější a lépe vybavené prostředí, které bude ještě lépe sloužit potřebám dětí i pedagogů. Během rekonstrukce dojde k výměně oken, instalaci systému rekuperace vzduchu, nového vytápění a tepelného čerpadla. Škola bude vybavena fotovoltaikou, novým osvětlením, střechou, zateplením budovy a novou fasádou. Těšíme se na novou podobu mateřské školy, která přinese větší komfort, funkčnost a radost všem, kteří ji navštěvují.

Naše mateřská škola se dlouhodobě věnuje začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (tedy dětí, které potřebují podpůrná opatření) do běžného provozu mateřské školy. Kromě pěti běžných tříd máme i dvě třídy, které jsou zřízené podle §16, odst. 9, Školského zákona (dále jen speciální třídy). Jedna je určena dětem s poruchami autistického spektra, druhá pak dětem s kombinovanými vadami. Díky těmto speciálním třídám a individuálnímu přístupu dokážeme vytvořit prostředí, ve kterém má každé dítě možnost rozvíjet svůj plný potenciál v bezpečném a podnětném místě, s ohledem na své potřeby. V rámci inkluzivního přístupu jsou děti s různou mírou podpůrných opatření postupně integrovány do běžných tříd. To dětem

pomáhá v rozvoji sociálních dovedností a zároveň učí ostatní děti přirozenému respektu k odlišnostem.

Naší prioritou je vést děti k samostatnosti, zdravému sebevědomí a vnímání inkluze bez předsudků. Klademe důraz nejen na vzdělávání, ale i na to, aby si děti osvojily správné pohybové a životní návyky, které jim budou užitečné i v budoucím životě. V poslední době vnímáme nárůst dětí s obtížemi v oblastech pohybových a řečových dovedností, což často souvisí s nedostatkem aktivního pohybu. Naše předškolní výchova se proto mimo jiné zaměřuje i na rozvoj těchto oblastí. Jedna z aktivit podporujících vztah k pohybu je účast v zavedeném programu Děti na startu a spoluprací s TJ Pupásek. Velkým přínosem je také práce speciálních pedagogů a psychologa, kteří jsou zaměstnanci školy a spolupráce s ergoterapeutem, která pomáhá podpořit správný vývoj dítěte ve všech oblastech.

Zároveň se angažujeme v rozvoji polytechnického vzdělávání a digitální gramotnosti. Byla vybudována polytechnická učebna, která je vybavena různými pomůckami pro rozvoj manuálních dovedností. V letošním roce proběhla pro předškoláky i prevence digitální závislosti.

Není nám lhostejná ani otázka životního prostředí. Snažíme se děti vést k ekologickému chování, šetření energií, třídění odpadu. Pravidelně se účastníme projektu Uklid'me Česko.

Naším dlouhodobým cílem je vytvářet bezpečné a přívětivé prostředí ve škole, kde mají všechny děti rovné šance na vzdělávání a osobní rozvoj. Usilujeme o to, aby každé dítě dostávalo potřebnou podporu. Zároveň se snažíme udržet a rozšiřovat nabídku nadstandardních aktivit poskytovaných naší školou.

Jednou z mých dalších priorit je také péče o tým zaměstnanců školy, podporuji jejich profesní růst a další vzdělávání. V nadcházejícím roce plánuji další rozvoj školy v souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání, zavádění účinných metod sebehodnocení a podporu vysoké odborné úrovně pedagogické práce. Chci, aby se mateřská škola mohla dále rozvíjet a naplňovat svoji vizi.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči a přáteli školy, dbáme na otevřenou komunikaci a maximální informovanost. Naším cílem je více zapojit rodiče do dění naší školy.

Důležité je pro nás i to, že máme možnost pozitivně ovlivnit část dětského světa – inspirovat děti k činnostem, které je rozvíjí, motivovat je k pozitivnímu chování a vést je k hodnotám, jako

jsou slušnost, odpovědnost, pokora a upřímnost. Svět dětí je plný fantazie, jistoty a bezpečí – a právě takové prostředí se snažíme vytvářet. Je to svět, kde si děti mohou snít své sny a rozvíjet představy o tom, čím jednou budou.

Naším cílem je, aby z mateřské školy odcházely děti jako sebevědomé, jedinečné osobnosti, připravené obstát ve škole i v životě a aby byly schopné jít si svou vlastní cestou.

„Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku-kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví.“ (Robert Fulghum)

1. Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117, příspěvková organizace
Adresa školy:	Trojdičná 1117/18, 150 00 Praha 5 – Košíře,
IČO:	70 10 77 42
Bankovní spojení:	27-6622910217/0100
Telefon:	602 859 251
E-mail:	skolka.duha@seznam.cz maskova@skolkaduha.cz
Webové stránky:	www.skolkaduha.cz
DS:	zpdkyyx
OID:	E10193807
Právní forma:	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol:	01.01.2001
Zřizovatel školy:	MČ Praha 5, Nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5, IČO: 00063631
Součástí školy:	Mateřská škola IZO: 107 501 791 Školní jídelna IZO: 107 449 287
IZO ředitelství:	600037681
Vedení školy:	Ředitelka: Mgr. Ludmila Mašková Zástupkyně: Blanka Plainerová Vedoucí ŠJ: Hana Splavcová Koordinátor inkluze: PhDr. Jana Vlachová

Mateřská škola uskutečňuje předškolní vzdělávání v souladu s cíli předškolního vzdělávání uvedenými v § 33 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a souvisejícími právními předpisy v platném znění.

V mateřské škole jsou zřízeny třídy dle § 16, odst.9 školského zákona (dále jen ŠZ), jejich činnost se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Príspevková organizace dále zajišťuje školní stravování dle § 119 zákona č.561/2004 Sb., vyhlášky č.107/2005 Sb., o školním stravování, v platném znění a zároveň vedle stravování dětí zajišťuje závodní stravování ve smyslu vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky.

2. Charakteristika školy

MŠ se nachází v klidné vilové čtvrti, u lesa, v lokalitě „Cibulka“. Budova v současné době prochází rozsáhlou rekonstrukcí, která mimo jiné sníží energetickou náročnost. Vnitřní prostory jsou vymalovány pastelovými barvami. Od září 2014 byla navýšena celková kapacita mateřské školy na 143 dětí, ty se vzdělávají v 5 třídách běžných a ve 2 třídách zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ. Jedna z těchto tříd je zřízena pro děti s poruchami autistického spektra, druhá pro děti s kombinovanými vadami. Do běžných tříd integrujeme děti s různou mírou podpůrných opatření, naše snažení směřuje k úspěšné inkluzi bez předsudků. Stravování zajišťujeme ve vlastní kuchyni. Využíváme dvě velké zahrady s množstvím herních prvků a tělocvičnu, která je vybavena dostatečným množstvím sportovního náradí. Pro herní aktivity, ale i pro případnou evakuaci slouží nerezový tobogán, který je instalován z terasy v prvním patře v části „speciálních tříd“. Pod herními prvky je položen bezpečnostní povrch a na horní zahradě je velký altán s lavičkami. Altán je využíván i pro výchovně-vzdělávací činnosti, jež se odehrávají venku na zahradě. V blízkosti altánu byl vytvořen „bosochodníček“ s různými druhy přírodního materiálu pro rozvoj smyslového vnímání. V rámci OP PPR jsme vybudovali polytechnickou učebnu, která je vybavena pomůckami pro rozvoj manuální zručnosti. K herním aktivitám za teplého počasí slouží vodní herní prvky. K vycházkám využíváme mimo jiné obnovený lesopark Cibulka v blízkosti mateřské školy. Průběžně doplňujeme, dle finančních možností

školy, herní prvky na zahradě, volný prostor je osázen záhony a bylinkovou zahrádkou. V nevyužitém travnatém koutu byla vyseta květinová louka.

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, spotřební koš je důsledně dodržován. Pitný režim je neustále zajištěn v každé třídě. Denní řád je flexibilní, umožňuje přizpůsobit se potřebám každého dítěte a reagovat na nahodilé situace v průběhu dne. Pravidelně je dodržován pobyt venku na školní zahradě nebo v přilehlém lesoparku. Dostatek pohybu je dětem umožněn i v interiéru školy, v tělocvičně. Je respektována potřeba odpočinku – starší děti pouze krátkou dobu relaxují, dětem se speciálně vzdělávacími potřebami je nabízen individuální odpočinkový režim a další množství relaxačních technik.

Filozofii naší mateřské školy je podporovat všechny děti v jejich přirozeném rozvoji, samostatnosti a zdravém sebevědomí. Klíčovým prvkem je výchova zaměřená na osobnosti dítěte, která vytváří základ pro celoživotní vzdělávání s ohledem na zájmy, možnosti a potřeby každého jednotlivce. Vycházíme ze vztahu dítěte k rodině, k ranému vzdělávání, ke hře a učení, kreativitě a samostatnosti. Opíráme se o princip individualizace a alternativního přístupu. Zvláštní pozornost věnujeme dětem se specifickými vzdělávacími potřebami – tedy těm, které potřebují v různé míře podpurná opatření. Součástí naší práce je také podpora dětí, které mají odlišný mateřský jazyk. Velký důraz klademe na správný rozvoj řeči a její případnou nápravu – prevence, jazykové chvílky, práce speciálního pedagoga. Několik našich pedagogů absolvovalo kurz logopedického asistenta. Ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona (dále jen speciální třídy) pracujeme s dětmi s poruchou autistického spektra podle strukturovaného režimu. Nabídku jsme navíc rozšířili o prvky Programu Son-Rise, který vychází z přijetí dítěte takového, jaké je, z přijetí bez předpokladů. Snažíme se o vzájemné smysluplné propojení obou těchto přístupů. Nabídku jsme doplnili o prvky Programu Son-Rise, který vychází z bezpodmínečného přijetí dítěte takového, jaké je, bez předpokladů. Usilujeme o smysluplné propojení obou přístupů. Nově mají děti k dispozici snoezelen místnost vybavenou řadou speciálních stimulačních pomůcek. Všichni pedagogové „speciálních tříd“ byli proškoleni v metodě VOKS (alternativní komunikace), která se od loňského září začala praktikovat u vytipovaných dětí, zejména u dětí s poruchami autistického spektra. Pokud byla indikována potřeba metoda byla využita i u dětí v běžných třídách. Ve vzdělávání upřednostňujeme prožitkové učení – děti se učí prostřednictvím vlastních tvůrčích činností, experimentováním, praktických zážitků, vlastním prožitím. Prožitkové učení umožňuje dítěti rozvinout vlastní potenciál, věci zažít, vyzkoušet si v praxi.

Naším cílem je dát dětem dostatek času a příležitostí, aby si osvojili dovednosti a schopnosti potřebné pro samostatné rozhodování a převzetí odpovědnosti.

Naše snažení směřuje k tomu, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti, pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Chceme, aby z nich byli jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Dítě tráví v mateřské škole většinu dne a je proto důležité, jak a kde tuto nezastupitelnou životní etapu prožije. Všichni chceme, aby zde bylo dítě maximálně šťastné, svobodné a spokojené.

Provoz mateřské školy je od 6.30 – 17.00 hod.

3. Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program s názvem “Človíček a šest barev duhy“ je zaměřen na rozvíjení samostatnosti a zdravého sebevědomí v rámci možností každého jedince, i zdravotně postiženého, cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy. Integrované bloky pomáhají dítě směřovat k rozvoji osobnosti, posilovat úctu k právům a svobodám, k rodičům, kultuře, jazyku, zemi, kde žijeme, civilizaci, jiným národům, etnikům a náboženstvím. Naše snažení směřuje k nastavení **CESTY K INKLUZI**.

Projekty realizované v rámci školního vzdělávacího programu

- ✓ **CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU**
ekologické vědomí a svědomí
- ✓ **ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT**
zdravý životní styl
- ✓ **ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY**
multikulturní výchova
- ✓ **ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ**
logopedický program
- ✓ **ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI**
integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří – spolupráce s organizacemi NAUTIS, NA ROVINU, ADRA, s domem seniorů Palata
- ✓ **ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU PO SVÉM OKOLÍ**

- ✓ místopis
- ✓ **ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ**
seznámení se základy ICT techniky

Hlavní (rámcové) cíle jsou formulovány následovně:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
4. zajištění inkluzivního vzdělávání, do kterého jsou zapojeny všechny děti bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby a možnosti

Znamená to, že se učitelka v kterékoli části dne a situaci může ptát:

1. Co se tím, co děláme, děti učí, rozvíjejí? - cíl rozvojový
2. S jakou morální hodnotou se setkávají? – cíl hodnotový
3. Jaký prostor mají děti pro samostatnost, svobodu, sebevědomí, mají možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí? – cíl postojový
4. Dávám prostor a směřuji k inkluzi? – cíl etický

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou charakterizovány svým specifickým zaměřením. Toto zpracování umožňuje respektovat individuální zvláštnosti dětí ve speciálních třídách, respektuje individualitu a speciální potřeby dětí. Umožňuje učitelkám dostatečnou flexibilitu při plánování jednotlivých integrovaných bloků v každé třídě. Každá třída má vlastní formu zpracování integrovaných celků, vlastní myšlenkovou mapu. Tento způsob je otevřený, umožňuje pružné a mnohostranné zpracování tématu. Východiskem pro zpracování myšlenkových map jsou interakční oblasti obsahu předškolního vzdělávání: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Forma vzdělávacího obsahu je uspořádána i do tematických celků stanovených tak, aby odpovídala jednotlivým vzdělávacím oblastem. V rámci jednotlivých oblastí jsou stanoveny i kompetence a jednotlivá témata, která korespondují se specifickým zaměřením mateřské školy. Vybraným specifickým vzdělávacím cílům je přiřazena odpovídající obsahová náplň. K naplňování obsahu i k plnění

specificky vzdělávacích cílů jsou ve třídních vzdělávacích programech stanoveny konkrétní didakticky zaměřené činnosti tak, aby respektovaly věk, předpoklady a zkušenosti dětí. Didakticky zaměřené činnosti sestavují pedagogičtí pracovníci tak, aby co nejvíce docházelo k prolínání jednotlivých vzdělávacích oblastí: citové a sociální, smyslové a poznávací, pohybové, estetické, k integrovanému učení hrou a činnostmi, a tím k rozvíjení celé osobnosti dítěte.

4. Průběh a výsledky vzdělávání

Děti jsou v mateřské škole rozděleny zpravidla podle věku, ve speciálních třídách podle stupně podpory a potřebné péče. Třídy běžné jsou naplněny do 28 dětí, třída pro děti s kombinovanými a logopedickými vadami do 11 dětí, třída pro děti s poruchou autistického spektra do 8 dětí. Dvě třídy běžné s integrací jsou naplňovány do 20 dětí, zde bývá vyšší počet integrovaných dětí, popř. jde o třídu s vysokým počtem odkladů školní docházky. Počet dětí je úměrně snižován v návaznosti na počet dětí integrovaných na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovány individuální plány (pokud jsou doporučeny), speciální péči zajišťují speciální pedagogové a školní psycholog, kteří jsou hrazeni z podpůrných opatření. Zvýšená péče je věnována dětem s odkladem školní docházky, zařazujeme činnosti, které jsou nejen zajímavé, ale zaměřené zejména na digitalizaci, soustředěnost, pravidelné plnění povinností.

Specifikou naší mateřské školy jsou speciální třídy – jedna pro děti s poruchami autistického spektra (PAS), druhá pro děti s kombinovanými vadami. Po důkladném zvážení lze děti z těchto tříd integrovat do běžných tříd. Jde o dlouhodobý proces, kdy v kooperaci se všemi zainteresovanými partnery (pedagog, asistent, speciální pedagog, psycholog a zákonný zástupce) je dítě připravováno pravidelnými návštěvami v běžných třídách. Tyto vstupy jsou postupně prodlužovány a důsledně dbáme, aby integrace byla k prospěchu všech. Podotýkám, že ne vždy se to zcela podaří. Se všemi těmito dětmi pracujeme individuálně, nabízíme i poradenskou činnost a další speciální programy zaměřené na různé stupně potřeby podpůrných opatření. Logopedická a speciálně pedagogická péče je zajišťována vlastními zaměstnanci v úzké spolupráci s SPC, PPP a klinickým logopedem. Společně jsme vytvořili multidisciplinární tým, který je poradním partnerem pedagogům i rodičům.

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
průběžně	celoškolní	CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU – ekologické vědomí a svědomí
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT – zdravý životní styl, prevence patologických jevů
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY – multikulturní výchova
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ – logopedický program
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI – integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří – spolupráce s neziskovými organizacemi NAUTIS, Adra, Člověk v tísni, Domovem pro seniory Palata, META, InBáze, z.s.
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU – místopis
průběžně	Sovy/Krtci	ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ – základy ICT techniky
prosinec	celoškolní	Vánoční besídky
průběžně	celoškolní	Multikulturní akce v souladu s projektem TOLERANCE – v letošním školním roce nebyla realizována z důvodu rekonstrukce
podzim	celoškolní	„Košířský preclík“ akce pro rodiče s dětmi
jaro	celoškolní	Velikonoční dílny
květen	celoškolní	Dva turnusy školky v přírodě v Kořenově společně s třídami §16, odst.9 ŠZ
květen	předškoláci	Školková maturita
celoročně	předškoláci	Malá digitální univerzita
červen	celoškolní	Velký duhový osmiboj – sportovní týden, letos z důvodu rekonstrukce nahrazen jednodenním sportovním dnem na ZŠ Weberova

květen	celoškolní	Zahradní slavnost s rozloučením s předškoláky
celoročně	celoškolní	Celé Česko čte dětem
		Další projekty dle ŠVP – naplňování cílů předškolní výchovy
celoročně	předškoláci	Děti na startu – Česko se hýbe
celoročně	Ž/Z	Hipoterapie v Psychiatrické léčebně Bohnice
celoročně	Ž/Z	Canisterapie

VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

1x týdně	Hipoterapie pro třídy dle § 16, odst. 9 ŠZ
1x týdně	Canisterapie pro třídy dle §16, odst. 9 ŠZ
denně	Komunitní kruh
2x ročně	Dílny pro rodiče
2x ročně	Zahradní slavnosti – zimní, letní
1x ročně	Velký duhový olympijský osmiboj – celotýdenní akce
denně	Pitný režim
Měsíčně	Malá digitální univerzita
1x ročně	Oční vyšetření v MŠ
měsíčně	Třídni výlety po okolí
2x ročně	Pyžámková noc ve školce
Několikrát do roka	Divadelní představení ve školce

průběžně	Návštěva divadel v Praze
průběžně	Koncerty v Praze
průběžně	Vzdělávací projekty s různými odbornými institucemi
průběžně	Projektové dny

1x ročně	Návštěva ZOO
2x ročně	Návštěva v ZŠ
průběžně	Logopedická prevence
2x ročně	Besídky pro rodiče
průběžně	Celodenní a polodenní výlety
průběžně	Setkání s důchodci z Domova pro seniory Palata
1x ročně	VV soutěž pro rodiče a děti
1x ročně	Návštěva v LŠU
1x ročně	Pracovní dílna – výroba mařížské keramiky
4x – 6x ročně	Barevné dny
4x ročně	Výstavy v Praze
1x ročně	Školky v přírodě – 2 turnusy
průběžně	Interaktivní vzdělávací programy pro děti
2x ročně	Vzdělávací workshopy pro děti – První pomoc, Prevence úrazů, Prevence digitální závislosti
1x ročně	Den otevřených dveří
průběžně	Stanice přírodovědců
průběžně	Hudební workshopy
1x ročně	Týden pro inkluzi ve školách
1x ročně	Týden TOLERANCE – různé aktivity, které vedou k toleranci
1x ročně	Galerie NA PLOTĚ – výstava dětských prací
1x ročně	Lesní den ve školce – jednotlivé třídy
průběžně	Pravidelné čtecí dopoledne v Hájovně – ve spolupráci s místním spolkem
1x ročně	Mikulášský den ve školce s nadílkou
3x ročně	Karnevaly
1x ročně	„Přiveď svého dědečka, babičku...“

červen	„Prvňáčci, vraťte se číst do školky...“
průběžně	Obrácená integrace – předškoláci si chodí pohrát do tříd dle §16, odst. 9
1x ročně	„Mámo, táto, pojd' si hrát...“
1x ročně	Školková maturita
1x ročně	Multikulturní týden s mezinárodním piknikem
1x ročně	Návštěva v ZŠ
1x ročně	Sportovní klání na Klamovce
průběžně	Celé Česko čte dětem
1x ročně	Den s Policií
1x ročně	Den s Hasiči
průběžně	Účast ve VV soutěžích
léto	Příměstské tábory
průběžně	Pravidelné přírodovědné workshopy
2x ročně	Základy zdravovědy
průběžně	Multikulturní workshopy
průběžně	Polytechnické workshopy
průběžně	Globální vzdělávání
průběžně	Semináře pro rodiče

AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP

PODZIM:

Hračkobraní ve školce

Vzdělávací workshopy

Uklidme svět – duhový úklidový den DUHOVÁ ŠKOLKA UKLÍZÍ SVĚT

Sportovní den na Klamovce

Malá digitální univerzita

Projektové dny VESELÉ VĚDY

Čtení v Hájovně (postupně pro všechny běžné třídy)

Barevné dny

Projektové dny

Divadelní a hudební představení ve školce

Celé Česko čte dětem

Halloweenský strašidlácký karneval

Pyžámková noc pro nejstarší děti

Návštěva keramické dílny Maříž

Přírodovědný workshop

Návštěva Werichovy vily

Návštěva pedagogického muzea a knihovny J.A.Komenského

Návštěva knihovny

Interaktivní program „Šípková víla“

Odpolední setkání Košířský preclík

Výlet na Petřín

Výlet na Vyšehrad

Semináře pro rodiče – první pomoc, výchova a hranice

ZIMA:

Předvánoční výlet do Čechovy stodoly

Čtení v Hájovně

Návštěva Semíkova

Interaktivní program „Draní peří“

Interaktivní program „Vánoční pohádka“

Interaktivní program „Jak se peče chleba“
Interaktivní program „Život pod bílou peřinou“
Interaktivní program „Hromnice“
Interaktivní program „Masopust“
Divadelní představení ve školce
Vánoční besídky
Černý čertovský den s mikulášskou nadílkou
Sněhová královna – dramatizace pohádky s workshopem
Malá digitální univerzita
Masopustní veselí ve školce
Fotograf
Oční vyšetření
Předvánoční muzicírování na zahradě MŠ
Mařížská keramika – výroba
Vzdělávací program pro děti První pomoc – „I dětské ruce mohou pomoci“
Dopoledne v Městské knihovně
Vědecké laborky a pokusy
Vzdělávací workshopy pro všechny třídy
Projektové dny
Celé Česko čte dětem

JARO:

Vzdělávací workshopy
Interaktivní program „Velikonoce“
Interaktivní program „Jarní kvítí“
Návštěva Městské knihovny
Prevence digitální závislosti
Mámo, táto pojd' si hrát
Čtení v Hájovně
Návštěva Království železnic
Ponožkový den – Světový den Downova syndromu
Velikonoční dílny

Společné pečení mazanců

Modrý den – den porozumění autismu

Pyžámkové noci

Divadelní představení ve školce

Škola v přírodě – Kořenov

Slet čarodějnic a čarodějů ve školce

Návštěva základní školy – předškoláci

Malá digitální univerzita

Projektová výuka

Uklízíme s DUHOVOU ŠKOLKOU

Canisterapie pro děti ze tříd zřízených podle §16 odst.9 Školského zákona

Návštěva přírodovědné stanice

Školkové maturity

LÉTO:

Čtení v Hájovně

Návštěva Základní umělecké školy Popelka

Fotograf

Interaktivní program „Svatojánská bylina“

Sportovní dopoledne s PUPÁSKEM

Oslavy Dne dětí

Sportovní den na ZŠ Weberova – Velký duhový osmiboj

Sportovní dopoledne s Blox city

Zahradní párty a rozloučení s předškoláky

Malá digitální univerzita

Pyžámkové noci ve všech třídách

Celodenní výlety jednotlivých tříd

Návštěvy přírodovědné stanice

ZOO výlet

Botanická zahrada

Lesní dny

5. Personální zabezpečení

Chod mateřské školy obstarává celkem 40 pracovníků – přepočteno na plné úvazky 35,6. Pedagogickou výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 28 pedagogů, z toho 10 asistentů pedagoga, dva speciální pedagogové, jeden školní psycholog. Zřizovatel nám přispívá finančními prostředky na 0,5 úvazku na nepedagogického pracovníka a na 2 úvazky asistentů pedagoga. Čtyři zaměstnanci mají sníženou pracovní schopnost. Správu budovy MŠ zabezpečuje školník. O čistotu a pořádek nejen v prostorách školky, ale i kolem budovy, se stará šest uklízeček (přepočet 4,75 úvazku). Dalšími členy pracovního týmu jsou čtyři pracovnice školní jídelny – hospodářka, dvě kuchařky a jedna pomocnice na úklid kuchyňských prostor.

Učitelky	15	15,20	
Speciální pedagogové	2	2,0	
Asistenti pedagoga	9	10	
Pracovníci ŠJ	4	3,75	
Pracovníci provozu	6	4,75	1 muž
Školní psycholog	1	0,5	
Administrativní pracovník	1	0,5	do 31. 12. 2025
Školní asistent	0	0	

Věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2025

Věk	do 30 let včetně	31–40 včetně	41–50 včetně	51–60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně ředitelky	5	1	6	4	2
Asistent pedagoga	1	5	2	2	0
CELKEM	6	6	8	6	2
z nich důchodkyň					

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2025

- Všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, asistenti, spec.ped. psycholog): **43 let**
- Pedagogičtí pracovníci bez asistentů pedagoga: **44 let**
- Asistenti pedagoga.: **43 let**

Odborná publikační a přednášková činnost, aktivní účast ve vzdělávacích projektech

Ředitelka:

Prezentace pro Katedru andragogiky a managementu vzdělávání při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy.

Prezentace v rámci OP PPR

Učitelky:

Přednášková činnost pro společnost InBáze – práce s dětmi s OMJ.

Konzultace pro pedagogy z jiných škol

Účast mateřské školy v mezinárodních projektech a programech

V letošním roce nám nebyl schválen projekt ERASMUS+.

PARTNERI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
In Báze, z.s.	Společné pořádání osvětových programů pro pedagogy a děti MŠ, které jsou zaměřené na seznamování se s kulturou migrantů žijících v České republice. Všechny programy jsou uzpůsobeny věku dětí a vedeny zkušenými lektory – Čechy i migranty.
ERASMUS +	Návštěva zahraničních partnerů v naší mateřské škole –Turecko

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný růst nepedagogů

Ze strany většiny pedagogů je o DVPP velký zájem.

Díky vyhlášeným dotačním programům probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy přímo v mateřské škole. Pod odborným vedením probíhají celoročně supervize.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

Většina pedagogických pracovníků absolvovala mezinárodní kurz Received the ERC qualification Paediatric Basic

Support (PBLs).

Odborný růst nepedagogů probíhá pouze v nezbytné míře. Dále se aktivně vzdělává hospodářka školy, zaměstnanci školní jídelny absolvují pouze povinné kurzy vztahující se k bezpečnosti práce, hygienickým normám a HACCAP.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastníků	Počet účastníků vynásobený počtem hodin
1.	1. SCHOLA IMPIRICA z.s. 2. Dobrý začátek: praktická ochutnávka	4	23	92
2.	1. SCHOLA IMPIRICA z.s. 2. Dobrý začátek: praktická ochutnávka	8	2	16
3.	1. PALUBA LIVE, z.s. 2. Esence života a zdraví-Well-being v praxi	40	1	40
4.	1. NAUTIS 2. Kazuistický seminář pro asistenty pedagoga z MŠ a přípravných stupňů a tříd ZŠ	3	3	9
5.	1. Akademie RinoSpirt z.s. 2. Pohybová gramotnost	2	2	4
6.	1. PALUBA LIVE, z.s. 2. Podpora well-beingu a psychické odolnosti pedagogů a dětí v návaznosti na spolupráci rodiny a školy	40	1	40
7.	1. Mgr. Jaromíra Staňková 2. Podpora pozitivního chování pro pedagogy	8	23	184
8.	1. Národní pedagogický institut 2. Komunikace s rodiči	8	1	8

9.	1.ISNA-MSE 2.Snoezelen_MSE v teorii a praxi-základní pojetí interaktivního multismyslového konceptu	18	1	18
10.	1.NPI 2.Jak nevyhořet	4	1	4
11.	1.NPI 2.Jak nevyhořet	4	4	16
12.	1.NPI 2.Komunikační dovednosti pro učitele anebo Jak lépe vycházet s kolegy	4	1	4
13.	1.ZDRAVOTNÍCI s.r.o. 2.Kurz první pomoci REAL	6	23	138
14.	1.NPI 2.Wellbeing-cesta ke spokojenosti a seberozvoji	8	1	8
15.	1.Mgr. Josef Smrž 2.Sociálně-právní ochrana dětí-úvod, role OSPOD	8	1	8
16.	1.Proxima Sociale o.p.s. 2.Jak na sexuální výchovu v MŠ	4	9	36
17.	1.EVERESTA s.r.o. 2.Neurověda ve vzdělávání X.	8	1	8
18.	1.NPI 2.konference Vzdělávání pro budoucnost	16	1	16
19.	1.ProfiEduca 2.Nejasně situace ve školním stravování a jejich řešení	3	1	3
20.	1.NPI 2.Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitální kompetence pro učitele MŠ	3	1	3
21.	1.Hello 2.Hypersenzitivita u dětí, jak ji poznat a jak s ní pracovat	2	1	2
22.	1.Špitálník 2.Moderní AI	8	4	32
23.	1. Marcela Zajícová 2. Pedagogická diagnostika v MŠ	2	2	4
24.	1. Gabriela Chovancová 2. Dítě a rodina v náročné životní situaci	3	25	75
25.	1. MČ Praha 5 2. Napadení aktivním útočníkem	4	2	8
SOUČTY→			135	776

Dlouhodobé další vzdělávání ředitelky školy:

Alkion centrum s.r.o. - Základy psychosociální intervence – celkem 100 hodin

Infra – právní studium pro management školy – LL.M. – celkem 150 hodin

7. Digitalizace a ICT – standard a vize

Vybavenost mateřské školy digitálními technologiemi:

- interaktivní tabule 5 kusů
- magic box 1 kus
- v každé třídě notebook pro potřeby pedagogů
- stolní počítače včetně tiskáren a scannerů
- vysokokapacitní kopírky – 2 kusy
- tablety pro práci s dětmi 20 kusů
- vzdělávací programy pro děti s SVP
- velké množství robotických učebních pomůcek – BEE BOT, RUGGET BOT, robotické vláčky, BLUE BOT, robotická myš....
- digitální mikroskop s propojením do tabletů, interaktivní globus, SW Symwriter, OSMO...

VIZE:

- všichni pedagogové budou proškoleni v digitálních technologiích, které budou schopni běžně používat
- všichni pedagogové budou proškoleni ve využití robotických hraček, které budou aktivně zařazovat do práce s dětmi
- možnost pravidelně doplňovat a aktualizovat vybavení

8. Počty dětí

Počty dětí ve školním roce 2024/2025

třída	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Výjimka z počtu
MYŠKY	26 dětí (věk 3-3,5let)	16	10	1 integrace /28
MEDVĚDI	26 dětí (3,5-4 roky)	9	17	4 integrace /28
JEŽCI	20 dětí (věk 4-5 let)	10	10	4 integrace / 20
KRTCI	27 dětí (věk 5-5,5 let)	15	12	0 integrace / 28
SOVY	20 dětí (věk 5,5-7 let)	10	10	2 integrace / 20
ŽABKY (§16/9)	8 dětí (věk 3-8 let)	2	6	8 integrace / 8
ZAJÍCI (§16/9)	11 dětí (věk 3 -7let)	4	7	11 integrace / 11
celkem	138	66	72	30 integrace/143

Nově přijaté děti pro školní rok 2024/2025

Počet nově přijatých dětí	Počet dětí, které ukončily docházku k 31.8. 2025	Počet dětí s OŠD na školní rok 2024/2025
59 z toho: 50 do běžných tříd 7 do třídy dle §16, odst.9 ŠZ 2 individuální vzdělávání	44, z toho do ZŠ 43 dětí (z toho 2 dítě z individuální docházky, jedno dítě se odstěhovalo)	12

Odložená školní docházka ve školním roce 2024/2025

Třída	Odklad školní docházky	Z toho dívek
SOVY	7	4
JEŽCI	1	1
ŽABKY	1	0
ZAJÍCI	3	2
CELKEM	12	7

Odložená školní docházka pro školní rok 2025/2026

Třída	Odklad školní docházky	Z toho dívek
SOVY	5	3
ŽABKY (třída§16, odst.9)	1	0
ZAJÍCI (třída§16, odst.9)	2	0
CELKEM	8	3

Jednomu dítěti povinně předškolnímu je povoleno individuální vzdělávání.

Děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30. 6. 2025 a mimo spádový obvod Praha 5

2 děti mají trvalý pobyt mimo spádový obvod Praha 5.

2 děti mají status uprchlíka.

9. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané děti, děti s OMJ

Děti s odlišným mateřským jazykem zapsané k 30. 6. 2024

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uved'te stát a počet dětí ze sloupce č.3 (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
14	4	10	4x Ruská federace, 4x Ukrajina, 1xBělorusko, 1xČína

Stupeň podpory doučování českého jazyka z tabulky výše	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	8

Práce s dětmi s OMJ:

Začlenění dětí s OMJ – ať už se jedná o děti cizinců nebo děti z bilingvního prostředí – probíhá v naší mateřské škole bez větších obtíží. Pro usnadnění jejich integrace jsme vytvořili skupinu pro práci s povinně předškolními dětmi – cizinci. S dětmi pracujeme individuálně v úzké spolupráci s koordinátorem inkluze mateřské školy. Naši pedagogové vytvořili vlastní projekt zaměřený na práci s dětmi s OMJ. Ten zahrnuje konkrétní vzdělávací témata propojená s každodenním děním ve třídě. Projekt obsahuje výukové materiály – např. obrázkové karty, písničky, pomůcky pro rozvoj a procvičování slovní zásoby a aktivity, který je využíván v případě potřeby. Několik pedagogických pracovníků absolvovalo školení organizace META o. p. s., jak pracovat s dětmi s odlišným mateřským jazykem. V letošním školním roce nebyl tento program realizován z důvodu rekonstrukce, která byla zahájena v květnu 2025. Stále čerpáme zkušenosti z uskutečněných zahraničních odborných stáží. Tyto poznatky zavádíme do naší práce.

Děti mimořádně nadané

Nebyly identifikovány děti mimořádně nadané.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

		CH	D						celkem
Třídy §16, odst.9									
CH: D:	1								
	2								
	3	2	1						
	4	10	5						
	5	1							
			13	6					19
Běžné třídy:									
CH: D:	1								
	2								
	3	4	4						
	4	1	2						
	5								
		5	6					11	11
		18	12					30	30

Práce dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Model běžné třídy a třídy zřízené dle §16, odst. 9 Školského zákona je zde nastaven pro děti s potřebou podpůrných opatření. Je to model, který dává dětem i jejich rodičům možnost volby. Obvyklou praxí v této mateřské škole je, že některé děti ze speciálních tříd přecházejí po roce a někdy již v průběhu školního roku do tříd běžných. Práce v mateřské škole je velmi různorodá, každé dítě je jiné, ale všechny mají společnou potřebu pochopení a lásky. Diagnózy dětí, kterým poskytujeme personální podporu, jsou různé – jde o smyslové vady, ADHD (porucha pozornosti s hyperaktivitou), vývojovou dysfázii a stále se zvyšující počet dětí s poruchou autistického spektra. Práce s těmito dětmi není lehká, ale každý sebemenší pokrok je zároveň obrovskou motivací pro další práci. Byl částečně obměněn pedagogický tým, ale i přes to zůstává zachována vysoká odbornost a profesionální přístup. Součástí vzdělávacího programu je hipoterapie, canisterapie, ergoterapie a prvky přebrané z Programu Son-Rise a ABA terapie. Ve třídě pro děti s PAS (poruchou autistického spektra) se pracuje formou strukturovaného režimu. Tento přístup se velmi osvědčil a přináší viditelné výsledky. Během zkušebního období

zavádění Programu Son-Rise bylo zjištěno, že jeho aplikování v plném rozsahu není možné zejména z časových a personálních důvodů. V praxi se využívají prvky, které se během pilotního období osvědčily. Abychom reflektovali jedinečnost každého dítěte a jeho individuální potřeby dále využíváme i prvky z jiných metod jako je např. ABA terapie. Pro další stimulaci a rozvoj se využívá multisenzorická místnost snoezelen, která zároveň slouží jako místo pro relaxaci a uvolnění. Všichni zaměstnanci, kteří pracují ve třídách zřízených dle §16, odst.9, ŠZ, speciální pedagogové, školní psycholog a jeden pedagog tříd běžných byli proškoleni v metodě alternativní komunikace VOKS (Výměnný obrázkový komunikační systém) a od loňského září se začala tato metoda používat u vybraných dětí.

Velkou výhodou je náš fungující multidisciplinární tým.

10. Údaje o přijímacím řízení

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě předem stanovených kritérií. Zápis do mateřské školy probíhá v kooperaci se zřizovatelem elektronicky.

Pro školní rok 2025/2026 proběhl zápis v těchto termínech:

Od 7. dubna 2025 zákonní zástupci měli možnost v elektronickém systému vyplňovat žádosti.

5. května 2025 proběhl v mateřské škole sběr žádostí. Žádosti mohly být podávány osobně, poštou či datovou schránkou. Předem bylo oznámeno, že upřednostňujeme osobní kontakt. Zákonní zástupci měli možnost využít rezervační systém, z tohoto důvodu nedocházelo ke kumulaci zájemců.

Elektronický systém na základě kritérií sestavil pořadí přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

V rámci volné kapacity bylo možné v době přijímacího řízení (stav k 1. 5. 2025) přijmout 28 dětí. Z tohoto počtu 24 dětí do běžných tříd a 4 děti do tříd zřízených dle §16, odst.9 ŠZ.

Zápis k předškolnímu vzdělávání proběhl v souladu s výše uvedenými kritérii pro školní rok 2025/2026, celkový počet obdržných žádostí pro předškolní vzdělávání: 123 podaných žádostí, z toho do běžných tříd 100 žádostí, do tříd zřízených dle §16, odst. 9, školského zákona, 23 žádostí. V době zápisu k předškolnímu vzdělávání do běžných tříd 44 zákonných zástupců vzalo svoji žádost zpět, do tříd zřízených dle §16, odst.9, Školského zákona, v platném znění nevzal zpět svoji žádost žádný zákonný zástupce.

Kapacita mateřské školy umožňovala pro školní rok 2025/2026 přijmout do běžných tříd celkem 24 uchazečů, skutečně bylo pro školní rok 2025/2026 přijato celkem do běžných tříd 25 uchazečů – 1 uchazeč podal Oznámení o individuálním vzdělávání. V souladu s § 34 školského zákona bylo přijato 5 uchazečů, na které se vztahuje povinnost předškolního vzdělávání. Na základě stanovených kritérií bylo dále přijato 6 nárokových 4letých dětí, 14 nárokových 3letých dětí. Poslední přijaté dítě do běžných tříd je narozené dne 24.2.2022. Po ukončení přijímacího řízení, v době letních prázdnin, se některé děti odstěhovaly, některé děti byly přijaty do jiných mateřských škol, tím pádem mohlo být dodatečně přijato 12 dětí, z toho jedno v autoremeduře.

Kapacita mateřské školy umožňovala pro školní rok 2025/2026 přijmout do tříd zřízených dle §16, odst.9, školského zákona celkem 4 uchazeče (slovy: čtyři uchazeče). Skutečně byli pro školní rok 2025/2026 přijati do tříd zřízených dle §16, odst.9, školského zákona, v platném znění celkem 4 uchazeči. V souladu s § 34 školského zákona byli přijati 4 uchazeči s místem trvalého pobytu ve spádovém obvodu mateřské školy. V souladu s § 34 školského zákona byl přijat 1 uchazeč s místem trvalého pobytu ve spádovém obvodu mateřské školy, který předložil odklad školní docházky, dále 3 uchazeči, na které se vztahuje povinnost předškolního vzdělávání. Další děti nemohly být z kapacitních důvodů přijaty. Poslední přijaté nárokové dítě s místem trvalého pobytu ve spádovém obvodu mateřské školy je narozeno dne 23.10.2019.

Pro školní rok 2025/2026:

celkem podáno žádostí.....123

celkem přijato do MŠ.....41 dětí

z toho: 35 dětí do tříd běžných

5 do tříd speciálních|

1 k individuálnímu vzdělávání

Celkem nepřijaté děti.....38

z toho: 20 dětí do běžných tříd

8 dětí nárokových 3letých

12 dětí nenárokových 2letých

18 dětí do tříd zřízených dle §16, odst.9, ŠZ

2 nárokové 5leté

3 nárokové 4leté

2 nárokové 3leté

2 nenárokové 5leté

7 nenárokových 4letých

2 nenárokové 3leté

44 zákonných zástupců z běžných tříd přerušilo správní řízení stažením žádosti

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	112	9	2	41 z toho 1 ind.	0	0	42

NAHLÉDNUTÍ DO SPISU

Zákonným zástupcům byla dána možnost vyjádřit se k podkladům správního řízení dle § 36, odst. 3 a možnost nahlédnout do spisu dle § 38, odst. 1 správního řádu, v platném znění v pondělí 12. května 2025 od 9,00 – 11,00 – v ředitelně mateřské školy. Této možnosti zákonní zástupci nevyužili.

11. Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV

Škola v přírodě:

1. Kořenov, penzion Slunečnice od 16.5.2025 do 23.5.2025 celkem dětí: 24
2. Kořenov, penzion Slunečnice od 23. 5. 2025 do 30.5.2025 celkem dětí: 24

Předplavecká příprava:

V roce 2024/2025 nebyla předplavecká příprava realizována.

NADSTANDARDNÍ AKTIVITY – KROUŽKY

den	čas	aktivita	zajišťuje	platba
PONDĚLÍ	12,30 - 14,30	Muzikoterapie – integrované d	MŠ	ANO
	12,30 - 13,15	Malý Ámos - Krtci	MŠ	ANO
	12,30 - 14,30	Zdravé vaření	Agentura	ANO
ÚTERÝ	9,00 – 11,00	Canisterapie – žabky, zajíci	Agentura	NE
	12,30 - 13,30	Keramika	MŠ	ANO
	14,15 - 15,00	Sportřák – starší děti	Agentura	ANO
	15,00 - 15,45	Sportřák – mladší děti	Agentura	ANO
STŘEDA	12,30 – 13,00	Dramařák	MŠ	ANO
	13,00 – 13,45	Tvořínek	MŠ	ANO
	14,00 – 14,30	Angličtina	Agentura	ANO
ČTVRTEK	12,15 – 13,00	Malý Ámos – Sovy	MŠ	ANO
	12.30 – 13.15	Tanečky	MŠ	ANO
	14,15 – 15,00	Sportřák - starší děti	Agentura	ANO
	15,00 – 15,45	Sportřák – mladší děti	Agentura	ANO
PÁTEK	9,00-12,00	Hipoterapie – žabky, zajíci	MŠ + Ag	NE

12. Akce školy, prezentace na veřejnosti

a) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí:
zahradní slavnost, semináře, přednášky
b) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích:
Projekt Človíček na cestě k inkluzi a toleranci – spolupráce s Domovem pro seniory Palata, s neziskovou organizací ADRA, NAUTIS. Člověk v tísni – mezinárodní projekty. Aktivní účast v projektu Celé Česko čte dětem. Účast ve výtvarné prezentaci MŠ spojených s výstavou obrázků v OC Nový Smíchov
c) pořádání výstav:
galerie NA PLOTĚ – výtvarné výstavy dětských prací
d) účast na sportovních akcích:
sportovní klání v MS Klamovka
e) třídění odpadu:
odpad třídíme, kontejnery na tříděný odpad ve třídách, kontejner na papír a textil, účast v projektu Uklidíme Česko
f) den otevřených dveří:

1x ročně pro veřejnost před zápisem do mateřské školy
g) název webových stránek:
www.skolkaduha.cz
h) další formy prezentace MŠ:
příměstské tábory pořádané mateřskou školou pro děti s PAS a pro děti z běžných tříd – <i>pravidelná aktivita, která z důvodu rekonstrukce letos neproběhla</i> semináře, přednášky pro odbornou veřejnost bulletin pro nové zájemce veřejné multikulturní akce – odlišnosti

13. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci Školního vzdělávacího programu vznikl projekt ‚Človíček a duhově zdravý život‘, zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů. Projekt provází celý školní rok a propojuje všechny integrované bloky.“

Současně probíhá dlouhodobý projekt „TOLERANCE“, zaměřený na vnímání a přijetí odlišnosti – ať už jde o etnickou příslušnost, věk, zdravotní postižení nebo odlišný mateřský jazyk. Cílem je rozvíjet u dětí přirozený respekt a empatii k rozmanitosti ve společnosti.

Školní vzdělávací program zahrnuje tyto oblasti:

- a) Etika a mravní výchova – prolíná se všemi činnostmi během celého školního roku, podporuje formování hodnotového systému dítěte.
- b) Výchova ke zdravému životnímu stylu – zahrnuje rozsáhlý program pohybových aktivit, pravidelné vycházky do blízkého lesa, dechová cvičení a rozvoj motorických dovedností prostřednictvím množství herních prvků na školní zahradě. Součástí jsou také pobyty dětí na školách v přírodě.
- c) Formy a metody zaměřené na osobnostní rozvoj a sociální chování – čtení a následné povídání o pohádkách-poučení, návštěvy divadelních představení, individuální a skupinová práce s dětmi, výlety na zajímavá a netradiční místa.

Prevence:

a) Rozvoj pohybových dovedností a schopností – děti jsou vedeny k uvědomění si možných nebezpečí, učí se reagovat adekvátně na rizikové situace. Kvalitní pohybové dovednosti podporují také smysluplné trávení volného času, což je důležité při přechodu na základní školu.

b) Včasné zachycení ohrožených dětí – v rámci ŠVP PV aktivně sledujeme projevy, které mohou naznačovat ohrožení dítěte. Pracujeme nejen s dětmi, ale i s jejich rodiči, abychom rizikům předešli co nejdříve. Děti jsou pravidelně informovány o bezpečnosti i možných rizicích prostřednictvím besed a tematických aktivit.

Poprvé v roce 2018 a následně v lednu 2020 proběhl ve škole bezpečnostní audit, jehož výsledky byly nadstandardní. Na základě hodnocení byl školce udělen oficiální certifikát. Firma, která audit prováděla, bohužel pravděpodobně v důsledku pandemie zanikla.

<https://www.skolkaduha.cz/o-skolce/co-nabizime/projekt-bezpecna-skolka/>

14. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Celoroční projekt „Co trápí svět, človíčku...“ vede děti k rozvíjení ekologického vnímání, uvědomění i odpovědnosti. Projekt je velmi pozitivně přijímán jak dětmi, tak rodiči a přirozeně se prolíná celým školním rokem. Významnou roli v našem ekologickém vzdělávání hraje i příznivá poloha mateřské školy, která se nachází v těsné blízkosti lesoparku Cibulka. Pravidelně jej využíváme k procházkám, orientaci v terénu a poznávání místní přírody. Samozřejmou součástí každodenního života ve školce je třídění odpadu, stejně jako pravidelné programy canisterapie a hipoterapie, které přispívají k harmonickému rozvoji dětí.

Oblíbeným prvkem jsou barevné dny, které tematicky navazují na roční období nebo mezinárodní dny:

- Modrý den – Světový den porozumění autismu
- Ponožkový den – Světový den Downova syndromu
- Pruhaný den – Den povědomí o rozštěpových vadách a další.

Celoroční projekt „Napříč světadíly...“ vrcholí tradiční akcí Multikulturní týden „Všude dobře, tak co doma“, během kterého jsou dětem i rodičům představovány kulturní zajímavosti různých zemí a ochutnávky tradičních zahraničních jídel. Na jeho realizaci se aktivně podílejí rodiče i celý pedagogický tým. Multikulturní týden patří mezi nejoblíbenější akce školního roku. V letošním roce se projekt z důvodu rekonstrukce školní budovy neuskutečnil. Přesto jsme se ve zbylém období roku nadále věnovali posilování tolerance, empatie a respektu k odlišnostem, které tvoří přirozenou součást našeho světa.

15. Prevence rizik a školní úrazy

Celoroční projekty „Duhově zdravý život“ a „Človíček a tolerance“ představují přínosné aktivity nejen pro děti, ale také pro dospělé. I nadále chceme tyto projekty rozvíjet, aktualizovat a přizpůsobovat současným potřebám a společenské situaci. Naším cílem je přiblížit dětem důležitý pojem sebeúcty, neboť věříme, že ten, kdo si váží sám sebe, dokáže respektovat i druhé.

Zvýšenou pozornost věnujeme bezpečnosti dětí a prevenci sociálně patologických jevů. Škola pravidelně prochází bezpečnostním auditem, jehož výstupy slouží jako základ pro hodnocení případných rizik, incidentů a tzv. skoronehod. Tyto oblasti má na starosti určený školní preventista, který zajišťuje i jejich následné vyhodnocení. Všichni pedagogičtí pracovníci procházejí pravidelným školením v oblasti první pomoci. V uplynulém období získali mezinárodní certifikát „Received the ERC qualification – Paediatric Basic Life Support (PBLS)“, což potvrzuje jejich způsobilost poskytnout základní neodkladnou péči dětem v naléhavých situacích.

16. Spolupráce školy s rodiči a další veřejností

Spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané pro rodiče: *např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny*

<p>PODZIM</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídní schůzky - konzultace ergoterapeutky - plánované konzultace speciálních pedagogů a psychologa - Celé Česko čte dětem – spolupráce s rodinnými příslušníky - Košířský preclík – zábavné odpoledne pro rodiče s dětmi 	
<p>ZIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídní konzultace, seznámení s portfolii dětí - vánoční besídka jednotlivých tříd - Vánoční muzicírování na zahradě školy – pro všechny - Celé Česko čte dětem - přednášky pro rodiče 	
<p>JARO</p> <ul style="list-style-type: none"> - den otevřených dveří - velikonoční dílna - Celé Česko čte dětem - Mámo, táto pojď si hrát (společné dopoledne pro rodiče s dětmi v MŠ) 	
<p>LÉTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - den dětí a multikulturní piknik (z důvodu rekonstrukce se piknik letos nekonal) - Velká zahradní párty – slavnostní rozloučení s předškoláky (Téma: Westernové městečko na divokém západě) - úvodní třídní schůzka 	

Spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se ZŠ:
Návštěva předškoláků v ZŠ, společné setkání s prvňáčky – společné hraní, pomoc při organizování akcí
b) s MŠ
Společné konzultace a porady s okolními školami

c) se ZUŠ:
Návštěva vzdělávacího koncertu, nábor nových členů
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:
celoroční průběžné praxe studentů SŠ, VOŠ, VŠ

e) s dalšími partnery:
NAUTIS, ADRA, CTA, PlaySi, In Báze, z.s. Člověk v tísni, Dům pro seniory Palata, Fond SIDUS, školská poradenská zařízení, spolek Hájovna
f) Mezinárodní spolupráce:
návštěva zahraničních studentů z Turecka
g) Program Son-Rise a Snoezelen
seznamování s programem Son-Rise – zavádění prvků do praxe mateřské školy – pomoc rodičům. Pravidelné využívání snoezelen místnosti.

Zajištění potřeb a nároků rodičů ve vztahu k MŠ:

- Osobní rozhovory, otevřenost nápadům a podnětům, snaha přínosné náměty realizovat
- Konzultační hodiny
- Konzultace třídní s ostatními odborníky (speciální pedagog, psycholog)
- Setkání nad portfolii dětí, seznámení s diagnostikami dětí

Informace o dění v MŠ:

- Pravidelně aktualizované www stránky s možností odebírat novinky
- Informační nástěnky a venkovní vývěsky
- Bulletin pro nově přichozí děti
- Osobní rozhovory
- Třídní konzultační hodiny
- Konzultace speciálních pedagogů a školního psychologa
- Mobilní aplikace LYFLE směrem k rodičům i zaměstnancům, od následujícího školního roku bude tato aplikace z důvodu ukončení činnosti nahrazena aplikací Správa MŠ

17. Využití poradenských služeb a spolupráce se ŠPZ

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC:
celoroční spolupráce – depistáže, konzultace IVP, asistenti pedagoga, participace na tvorbě IVP...
b) s PPP:
celoroční spolupráce – prolínání PPP s SPC – konzultace IVP, depistáže, poradenství, školní zralost
c) s NAUTIS, CTA
celoroční možnost konzultací o dětech s PAS, vzdělávání, kazuistiky
d) Se speciálním pedagogem
celoroční spolupráce se speciálními pedagogy, PPP a SPC, pravidelná spolupráce učitele x kmenových speciálních pedagožek, aktivní participace koordinátora inkluze směrem ke všem zainteresovaným partnerům
e) Se školním psychologem
v rámci podpůrných opatření využíváme na 0,5 úvazku školního psychologa. Vzhledem k inkluzivnímu prostředí je tento pracovník velkým přínosem – konzultace s pedagogy a rodiči, individuální práce s dětmi, poradenství, pilotní skupinový program pro rozvoj emočních dovedností „Emušák“
Spolupráce se všemi výše uvedenými institucemi je velice těsná hlavně z důvodu potřeby pravidelných konzultací, depistáží, porad. V neposlední řadě jsou nutná i pravidelná setkání učitelek x asistentek pedagoga x speciálních pedagožek x psychologa nastavení funkčního fungování podpůrných opatření – vytvoření funkčního multidisciplinárního týmu.

18. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

V tomto školním roce jsme neobdrželi žádnou oficiální stížnost, oznámení, podnět.

19. Základní údaje o hospodaření školy, ukazatele rozpočtu a přehled dalších prostředků

Zpracované finanční tabulky jsou přílohou Zprávy o činnosti, kde jsou jednotlivé kapitoly podrobně rozpracovány. Uvedu zde přehledně zůstatky na fondech, dary a příjmy a výdaje z doplňkové činnosti mateřské školy a projekty financované z jiných zdrojů k 30. 6. 2025.

Získané dotační programy (GRANTY) – projekty realizované z jiných zdrojů:

Kdo GRANT vypsal:		Částka přidělená v Kč:
pro jakou činnost:		
Vypsal: Činnost:	OPVVV Šablony JAK II	519.909
Vypsal: Činnost:	MHMP UZ 96 – podílení mzdových prostředků	604.300
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 UZ 31 – kamerový systém	120.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 UZ 63 – hipoterapie a canisterapie	76.100
Vypsal: Činnost:	MHMP I učitel potřebuje pomocnou ruku.... – supervize týmu	27.000
Vypsal: Činnost:	MHMP Chci tě pochopit, snažíme se společně...	27.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 UZ 63 – doprovod na školku v přírodě	28.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 UZ 38 – školení pro tým	50.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Administrativní pracovník	226.100

Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 UZ - dovybavení po rekonstrukci	
Vypsal: Činnost:	MHMP Balíček okamžité pomoci	101.583

OP VVV – Šablony IV – OP JAK II

CZ.02.02.XX/00/24_034/0009887

školní asistent, vzdělávání zaměstnanců

Doplňková činnost:

Příjmy od:		<ul style="list-style-type: none"> • pronájem prostor agenturám • byt školníka
Příjmy:	220.892 Kč	150.650 Kč – kroužky
Výdaje:	70.646 Kč	62.592 Kč – byt
Zisk:	150.246 Kč z toho:	7.650 Kč – pronájmy

Sponzorské dary:

Počáteční stav z loňského roku:	279.560,94 Kč
Příjmy	20.964 Kč
Výdaje	29.400 Kč
Zůstatek	271.124,94 Kč

Zůstatek fondů: stav k 30. 06. 2025

Rezervní:	783.909,78 Kč
Odměn:	237.248 Kč
Investiční:	835.821,52 Kč

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Mateřská škola disponuje velmi dobrými podmínkami pro vzdělávání dětí. Prostory jsou vzdušné, světlé a plně vyhovují potřebám předškolního vzdělávání. Třídy jsou moderně vybaveny – mají nový nábytek, bohatý výběr hraček i množství didaktických pomůcek. Vybavení postupně obnovujeme podle aktuálních finančních možností. V současné době probíhá celková rekonstrukce. Současně pracujeme na rozšiřování konektivity a zajišťujeme pravidelnou každodenní údržbu celého areálu.

V uplynulém roce jsme modernizovali a posílili Wi-Fi síť, aby bylo zajištěno stabilní propojení notebooků, tabletů, interaktivních tabulí a dalších zařízení., které jsou aktivně využívány ve výchovně vzdělávací činnosti. Pedagogové mají k dispozici pět interaktivních tabulí a jedno zařízení typu Magic Box. Pro efektivní využívání digitálních a robotických technologií klademe důraz na kvalitní školení personálu v oblasti informačních technologií a práce s robotickými pomůckami.

Součástí školy je i „školková tělocvična“, vybavená dětskými posilovacími stroji, míčovištěm a dalším náčiním pro pohybové aktivity. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou využívat také son-rise hernu a multisenzorickou místnost typu snoezelen, které přispívají k jejich celkovému rozvoji a pohodě.

Program Son-Rise – Hlavním cílem Son-Rise programu není člověka s autismem přizpůsobit našemu tzv. normálnímu světu, ale navázat a prohlubovat vztah s ním prostřednictvím pochopení jeho chování a aktivního připojení se k tomuto chování. Program si dovořil navrhnout, že láska a hluboký respekt k člověku bude ten nejdůležitější faktor ovlivňující motivaci dítěte k učení. Od začátku stanovil Son-Rise program lásku k dítěti a jeho akceptaci za smysluplnou součást každodenního učebního procesu. Jedním z klíčových principů Son – Rise Program je postoj k dítěti a potažmo jeho autismu. Son – Rise program si totiž stanovil milovat dítě takové jaké je, včetně všeho, co jeho autismus přináší.

Snoezelen je místem radosti a setkávání ve speciálně upraveném prostředí, jehož základním cílem je působit na všechny lidské smysly. Člověk se zde ocitá v prostředí naprosto odlišném od každodenního stresu, v prostředí plném harmonie, barev, relaxace a odpočinku. Kromě stimulace všech smyslů nabízí snoezelen rozvoj komunikace neverbální i verbální,

posílení schopnosti adaptace a socializace, podporuje emocionální prožitky. Vytváří bezpečné prostředí s příjemnou atmosférou důvěry, mezilidského kontaktu, veškeré činnosti jsou dobrovolné.

Průběžně jsou prováděny potřebné revize elektrických zařízení, hromosvodů, hasicích přístrojů, tělocvičny, sportovního náradí, školních zahrad, zdvihacích zařízení, plynových spotřebičů, tlakových nádob apod. Řídíme se harmonogramem revizí pro daný rok.

Velkým přínosem je možnost využívat pro výchovně vzdělávací činnosti školní zahrady, včetně polytechnické a venkovní učebny. Nezastupitelným prvkem je i „bosochodník“ a „stezka odvahy“ (překážková dřevěná dráha s provazovými chodníky). V loňském roce jsme nechali zabudovat vodní dílo pro hry s vodou.

Nutná je investice do obnovy vybavení některých tříd – tam, kde je nábytek dosluhující. Realizace musí proběhnout v součinnosti se zřizovatelem, neboť od května 2025 probíhá rozsáhlá celková rekonstrukce budovy – odizolování, nová okna, elektrorozvody, změna vytápění, zateplení budovy. Následně budou dotčené třídy dovybaveny, bude dokončena rekonstrukce elektrorozvodny a oprava přístupových cest ke škole.

21. Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnost

Inspekční činnost ve školním roce 2024/2025 neproběhla.

Další kontroly:

Termín konání	NÁZEV INSTITUCE	ZÁVĚRY
Září 2024	MHMP -kontrola OP Praha pól růstu	Bez připomínek
Únor 2025	OŠK - technici	Bez připomínek, nedostatky budou řešeny v rámci rekonstrukce
Březen 2025	Okresní správa sociálního zabezpečení Frýdek Místek	Bez připomínek

22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy

V souladu s DZ HMP pro roky 2024–2028 se snažíme naplňovat tyto cíle, opatření a aktivity.

I.2 NAVYŠOVÁNÍ KAPACIT PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V MÍSTECH AKTUÁLNÍ POTŘEBY A SNIŽOVÁNÍ POČTU DĚTÍ VE TŘÍDÁCH.

Aktivity prioritně spadají do gesce HMP a MČ. Mateřská škola na základě dohody o počtu tříd a počtu dětí je zatím naplňována do maximálního počtu 28 dětí tam, kde je to vzhledem k integraci možné. Pokud jsou integrovány děti s potřebou podpůrných opatření, snažíme se počty dětí snižovat.

1.2.2 Případné volné kapacity v mateřských školách využít ke snižování počtu dětí na třídu na 24 dětí.

Toto zatím není možné naplnit vzhledem k demografickému vývoji v oblasti.

I.3 PODPORA VÝUKY JAZYKŮ A ROZVOJ POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ.

1.3.1 Podpora výuky mateřského jazyka (českého).

Snažíme se maximální měrou podporovat mateřský jazyk a vztah k tomuto jazyku každodenními činnostmi a projektem Celé Česko čte dětem.

1.3.2 Podpora pedagogů MŠ ve studiu metodiky výuky cizích jazyků.

Forma samostudia.

1.3.3 Dotace výuky cizího jazyka pro předškoláky.

Nevyužíváme, forma nadstandardní aktivity hrazená rodiči

1.3.4 Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik.

Polytechnické vzdělávání je jednou z priorit DVPP. Všichni pedagogové byli proškoleni, ale ne zcela tyto poznatky jsou schopni zavádět do praxe – jde o dlouhodobý proces.

I.4 PODPORA NABÍDKY LOGOPEDICKÉ PÉČE.

I.4.1 Podpora zřizování logopedických tříd pro děti s těžšími vadami řeči.

Individuální péče našich speciálních pedagogů v oblasti logopedické prevence jak ve třídách pro děti s kombinovanými vadami, tak ve třídě pro děti s PAS.

I.4.2 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické péče.

Téměř v každé třídě je pedagog, který absolvoval kurz logopedického asistenta, popř. je speciální pedagog – logoped. Nabídku DVPP rozšiřujeme o vzdělávání k získávání konkrétních praktických kompetencí.

I.5 PODPORA INTEGRACE DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ).

I.5.1 Podpora zvýšení nabídky vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti vzdělávání dětí s OMJ.

Aktivně spolupracujeme s organizací META a In Báze, z.s. – zajišťování seminářů v oblasti OMJ. Semináře absolvují všichni zaměstnanci formou „sborovna“.

I.5.2 Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání.

Zajišťování individuální péče dětem s OMJ – v rámci povinného doučování předškolních dětí jsme ve školním roce 2024/2025 pokračovali v individuální podpoře a vzdělávání předškolních dětí i bez dotační podpory. Tuto činnost jsme realizovali z vlastní iniciativy, s přesvědčením o jejím významu pro úspěšný vstup dětí do základního vzdělávání.

I.5.3 Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v potřebném rozsahu.

Průběžně se snažíme získávat další dotační programy.

I.6 PODPORA VÝUKY ZÁKLADNÍCH TĚLOVÝCHOVNÝCH NÁVYKŮ A SPORTOVNÍCH ČINNOSTÍ A PREVENCE PROTI ÚRAZŮM A ZRANĚNÍM DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU.

I.6.1 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy.

Využíváme nabídky vzdělávacích institucí, proškolujeme co nejvyšší počet pedagogů, popř. alespoň jednoho ze třídy.

I.6.2 Podpora vzdělávání dětí předškolního věku v prevenci proti úrazům a zraněním při různých činnostech s ohledem na věk dítěte.

Pravidelné tělovýchovně aktivity v MŠ, na zahradě, v lesoparku, nabídka doplňkových programů školy. Pravidelné vzdělávací workshopy první pomoci pro děti.

I.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech. Podpora vzdělávání formou zážitkové činnosti.

Pravidelné interaktivní semináře pro zaměstnance v oblasti prevence proti úrazům a v oblasti první pomoci při úrazech a zraněních. Absolvování mezinárodního kurzu Received the ERC qualification Paediatric Basic Life Support (PBLIS). Většina pedagogů absolvovala také zážitkový kurz první pomoci „Real“, kde se učili zvládat řešení realistických scénářů namaskovaných poranění a úrazů.

I.6.4 Podpora tělesné výchovy a sportu v MŠ, včetně podpory sportování dětí s tělesným postižením.

Myšlenka ČSV a ČSU prostupuje každodenním cvičením v MŠ. Snažíme se dětem nabídnout nejen širokou škálu různých disciplín, sportovního náradí a náčiní, ale i ztotožnění se s myšlenkou fair play. Jsme zapojeni do projektu DĚTI NA STARTU. Aktivní zapojení dětí se SVP je pro nás samozřejmostí.

I.7 PODPORA SPOLUÚČASTI RODIČŮ NA ČINNOSTI ŠKOLY A ZAPOJOVÁNÍ DO SPOLEČNÝCH AKTIVIT.

I.7.1 Podpora rozvoje forem spoluúčasti a zapojování rodičovské veřejnosti do aktivit realizovaných MŠ a podpora spoluúčasti rodičů (komunity) na programu mateřské školy, a to formou realizace konkrétních projektů, zveřejňování již fungujících příkladů dobré praxe, nalézání nových forem a systémů spolupráce apod.

Z akcí, které jsou uvedeny v Dílčích údajích výše, popř. níže vyplývá, že se naše mateřská škola snaží o úzkou spolupráci s rodičovskou veřejností formou společných projektů, či dalších činností. I nadále tato oblast zůstává jednou z našich priorit do dalších let.

I.7.2 Podpora zapojení rodičů do procesu přípravy dětí na přechod z předškolního vzdělávání na základní školu s cílem snížit cílenou informovanou kampaní a za pomoci školských poradenských zařízení u zákonných zástupců odklady školní docházky.

K naplňování tohoto cíle aktivně využíváme dotační projekty a výzvy. Pořádáme vzdělávací semináře a workshopy pro rodiče, kde přednášejí odborníci z pedagogicko – psychologických poraden, psychologové, speciální pedagogové a další odborníci z navazujících oblastí. V rámci mateřské školy vytváříme multidisciplinární tým, který je charakterizovaný spoluprací odborníků z více pohledů – využití teoretických znalostí a praktických zkušeností při realizaci

odborné a výchovně vzdělávací činnosti u dětí, podpoře zaměstnanců a vedení školy. Náplní týmu je nastavení a vyhodnocení efektivity realizace odborné a výchovně vzdělávací činnosti, zejména u dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.

23. Swot analýza školy

SILNÉ STRÁNKY:

- esteticky příjemné, výborně vybavené prostředí MŠ, krásná zahrada, světlé a prostorné třídy
- nadstandardní vybavenost pomůckami a herními prvky
klidná a zdravá lokalita MŠ v blízkosti lesa
- nabídka speciálních tříd
- velké množství nadstandardních aktivit
kvalitní komunikace se zaměstnanci a rodiči
rodinná atmosféra, vzájemná důvěra mezi školou a zákonnými zástupci
vstřícné jednání ředitelky s rodiči
profesionální a vstřícný přístup zaměstnanců
- pestrost a kvalita stravování, dodržování spotřebního koše
- postupná modernizace tříd i celé MŠ- celková rekonstrukce MŠ
- respektující přístup k dětem, každé dítě je u nás vítáno
- vkusné prostředí, které vzniklo za spolupráce většiny kolektivu zaměstnanců
- dostupnost odborníků-logoped, speciální pedagog a psycholog v MŠ
práce dle inovativních vzdělávacích programů
- podpora dítěte v uvědomění si své osobnosti
- podpora individuálního rozvoje a osobního růstu dětí
- otevřenost novým metodám práce
flexibilita vzdělávacích programů

SLABÉ STRÁNKY:

- část zaměstnanců nevykazuje dostatečnou iniciativu
 - objevují se neshody a pomluvy mezi zaměstnanci
 - ne vždy je efektivně rozdělována odpovědnost (delegování úkolů)
vysoký počet dětí ve třídách zatěžuje provoz
 - občasné nedostatky v interní komunikaci a informovanosti → zkvalitnění vnitřního informačního systému
 - nízká kreativita u některých zaměstnanců
 - problémy s neshodami v týmu
 - v některých třídách panuje napjaté pracovní klima
 - občasné šíření interních informací mimo kolektiv
 - ženský kolektiv – mnohdy neupřímnost
 - nejednotný přístup k dětem a riziko nevhodného chování
 - bariérové prostředí
- Eliminování slabých stránek- edukace**
- vytvářet v dětech povědomí o tom, co je dobré a co nežádoucí a podle toho je naučit se chovat
 - vážit si práce vrstevníků i dospělých
řešit konflikty ústní dohodou, odstraňovat projevy násilí
 - dát dětem dostatek prostoru a času pro samostatnou spontánní hru, její rozvíjení, obohacování a dokončení
 - vést děti k pochopení pravidel slušného chování
 - posilovat pozitivní mezilidské vztahy a prevenci konfliktů

<ul style="list-style-type: none"> - aktualizované a přehledné www stránky školy - spolupráce s neziskovými organizacemi META, InBáze, Člověk v tísni - když jde do tuhého, držíme při sobě - zahraniční výjezdy - akce mimo MŠ – socializace - multidisciplinární tým 	<ul style="list-style-type: none"> - umět a nebát se vyjádřit své dojmy a pocity - snažit se o aktivnější participaci zaměstnanců na dění škol - naučit se přijmout zodpovědnost za své jednání
<ul style="list-style-type: none"> - PŘÍLEŽITOSTI: možnosti čerpání z dotačních programů - získávání sponzorských darů - rozvoj okolí školy, výstavba nových budov a příliv nových rodin v okolí MŠ - využití zájmu rodičů a jejich pozitivního vztahu k MŠ ke vzájemné spolupráci - pokračování v pořádání úspěšných vzdělávacích i společenských akcí MŠ pro rodiče i veřejnost - spolupráce s neziskovým sektorem a odborníky - ujasnění priorit kvalita x kapacita - odstranění předsudků z nového - vytvořit prostoru pro kreativitu a sebevyjádření dětí - omlazení pedagogického týmu - využívání inovativních metod a technologií ve výuce - zahraniční výjezdy, sdílení zkušeností - předcházení krizovým situacím - sdílení pozitivního ze své praxe - spolupráce na utváření pozitivního klimatu školy - posílení týmového ducha skrze společné aktivity zaměstnanců - rozvoj/vytvoření bezbariérového prostředí - rozsáhlá rekonstrukce=modernější, úspornější, lépe vybavená MŠ 	<p>HROZBY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riziko stresu a syndromu vyhoření u zaměstnanců - možný výskyt šikany mezi dětmi - tlak ze strany zřizovatele - mnohdy zbytečná a duplicitní administrativa - nedostatek mzdových prostředků, které by se daly použít jako motivace - finanční nestabilita školství a z toho plynoucí nejistota - konkurence okolních MŠ - problematika zaměstnanosti – nedostatek kvalifikovaných učitelek po dokončení studia = neadekvátní finanční ohodnocení - nedostatek kvalitních pracovníků - potíže s parkováním v okolí MŠ - riziko šíření pomluv a negativních informací - nevstřícnost některých zaměstnanců - šíření interních informací – dopad na dobré jméno školy - nedagnostikované děti - závislost na technologiích - vysoká nemocnost zaměstnanců – nároky na zastupování

24. Závěr a východiska pro práci v dalším školním roce

Jednou z klíčových priorit zůstává prohlubování spolupráce s rodiči a širší komunitou.

Integrace dětí se specifickými potřebami do každodenního života a podpora jejich rodičů při hledání vhodných návazných služeb po ukončení docházky do mateřské školy je již pro nás samozřejmostí a běžnou praxí.

Ve vzdělávacím procesu nadále uplatňujeme osobnostně orientovaný přístup, který klade důraz na princip sebeevaluace. Tento přístup zároveň vyžaduje neustálý profesní růst pedagogů a postupné zavádění inovativních metod do každodenní praxe. Významnou oblastí rozvoje je i zvyšování IT kompetencí učitelů, které jsou nezbytné pro efektivní využívání moderních digitálních pomůcek. I proto pokračujeme v modernizaci informačních technologií a zajištění kvalitního připojení k internetu.

V rámci finančních možností budeme i nadále obměňovat a doplňovat vybavení – nové hračky, výukové a rehabilitační pomůcky. Pokračujeme v ekologických aktivitách, jejichž cílem je vytvořit modelový přírodní ekosystém pro dětské činnosti a zároveň více využívat venkovní hmatový chodník na zahradě i polytechnickou učebnu. Hodnocení uplynulého roku jsme zaměřili i na plnění strategického plánu školy, který pravidelně revidujeme.

V rámci prevence respiračních onemocnění a celkovému zvýšení odolnosti plánujeme posílit pobyt dětí v přírodě, a to nejen prostřednictvím pravidelných „lesních dnů“. Také budeme pokračovat v projektu zaměřeném na multikulturní výchovu, který je součástí dlouhodobého programu TOLERANCE. Další cíle a východiska jsou stanovena ve Strategickém plánu mateřské školy na období 2024–2029. Strategický plán školy je periodicky vyhodnocován. Výsledky slouží jako východisko pro stanovení priorit na další období.

Během minulého školního roku jsme se věnovali supervizi pedagogů, která přispívá k řešení vnitřních problémů a stabilizaci týmu. Naší vizí je zajistit pravidelnou supervizi pro všechny zaměstnance. Vzhledem k dílčím změnám v pedagogickém týmu bude jednou z priorit plynulé začlenění nových pracovníků a podpora kolegiální spolupráce.

Z analýzy SWOT vyplývají následující poznatky.

Silné stránky: Mateřská škola má výhodné umístění, atraktivní vzhled, kvalitní vybavení a prostornou zahradu. V současné době v naší MŠ probíhá rekonstrukce, proto bude

v následujícím školním roce ještě modernější a úspornější. Významným přínosem jsou třídy podle §16 odst. 9 školského zákona a odborný tým, který tvoří školní speciální pedagogové a psycholog. Jako další silná stránka byl uveden plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který pro práci s dětmi využívá moderní metody a uplatňuje individuální přístup ke každému dítěti, snaží se je podporovat a rozvíjet ve všech směrech.

Rodiče oceňují také otevřenost a profesionální přístup vedení školy i spolupráci s neziskovými organizacemi (např. META, InBáze, Člověk v tísni). Důležité je také zmínit kvalitní školní stravování a důsledné dodržování výživových norem.

Slabé stránky: Mezi rizika patří vysoký počet dětí ve třídách v souvislosti s integrací, někdy nedostatečný tok informací mezi zaměstnanci a nižší angažovanost některých pracovníků. Nedostatky se snažíme řešit formováním pozitivních hodnot u dětí, podporou vzájemného respektu, řešením konfliktů komunikací a potlačováním násilného chování.

Příležitosti: Vidíme potenciál ve využívání evropských fondů, operačních programů a dotačních výzev a v získávání sponzorů. Je nezbytné zmínit i zájem rodičů o spolupráci. Důležitá je také otevřenost novým přístupům a odbourávání předsudků.

Hrozby: Mezi hlavní rizika patří pracovní stres a s tím související syndrom vyhoření. Negativně působí šíření pomluv, nedostatek spolupráce mezi pedagogy, nadužívání technologií. Dalším aspektem je tlak na maximální naplněnost školy ze strany zřizovatele. Administrativní zátěž a mnohdy duplicitní administrativa situaci také komplikují. Velkým problémem je i nedostatečný počet parkovacích míst pro zaměstnance a rodiče dětí.

Mezi navrhovaná reálná řešení slabých stránek a hrozeb, která vyplynula z evaluačních dotazníků, by se mělo promítnout:

- nadstandardní aktivity zařazovat až po 14:30
- podporovat otevřený a konstruktivní dialog mezi pedagogy a rodiči
- budovat vzájemný respekt, důvěru a toleranci
- supervize zaměstnanců, popřípadě koučink – dle finančních možností
- realizovat pravidelné mezitřídní projekty
- podporovat vedení v aktivním řešení problémů
- uplatňovat kontrolní mechanismy a přijímat odpovědná opatření

- zajišťovat pravidelná setkávání multidisciplinárního týmu – podpoření zájmu
- důsledně využívat diagnostiky dětí jako užitečný nástroj v pedagogické praxi

Hlavní směr strategického plánu spočívá v rozvoji personálního zajištění školy ve střednědobém horizontu, profesní podpoře zaměstnanců a uplatnění efektivního systému sebehodnocení. Naším cílem je vybudovat stabilní, kvalifikovaný tým, který bude schopen naplňovat vize školy a poskytovat dětem i rodičům potřebnou odbornou podporu. Součástí strategického plánu je i zajištění dostupnosti speciálních pedagogů a psychologů jako běžného standardu. Strategický plán je připravován v pětiletém horizontu, je průběžně aktualizován na základě aktuálního vývoje a vyhodnocován s postupným dosahováním průběžných cílů.

Důležitou součástí řízení školy zůstává participativní přístup, který podporuje otevřenou komunikaci mezi všemi členy školního života – zaměstnanci, rodiči, zřizovatelem i širší veřejností. Bude kladen důraz na maximální participaci na chodu školy mezi všemi zainteresovanými partnery, zvyšování manažerských kompetencí a pravidelné účasti na supervizích.

V rámci rozpočtových možností budeme pokračovat v podpoře dalšího vzdělávání zaměstnanců, pedagogických i nepedagogických. Upřednostňujeme společné vzdělávání celého kolektivu. Zároveň se budeme snažit předcházet stresu a syndromu vyhoření u celého týmu.

Důraz klademe také na rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti, identifikaci jejich individuálních potřeb, poskytování adekvátní podpory i spolupráci s odbornými pracovišti. I nadále budeme věnovat zvýšenou pozornost dětem s odlišným mateřským jazykem. Naším cílem je vytvoření efektivního multidisciplinárního týmu.

Mateřská škola DUHA se speciálními třídami i v roce 2024/2025 kombinovala moderní přístupy s tradičními hodnotami. Klíčovým prvkem výuky byl důraz na vztah k přírodě a respekt k jinakosti. Děti měly možnost setkávat se s lidmi různých kultur a osobami s různými typy postižení, kteří jsou zároveň součástí našeho pracovního týmu. Prevence diskriminace se zaměřuje nejen na jedince se zdravotním postižením, ale i na další ohrožené skupiny, jako jsou senioři. V multikulturním prostředí, v němž pracujeme, se snažíme minimalizovat projevy xenofobie a rasismu.

Prioritami, které vychází z DZ ČR pro období 2023–2027, jsou pro nadcházející školní rok aktivity:

Strategie 2030+ stanovila dva strategické cíle, které svými aktivitami Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 naplňuje:

- 1) Zaměřit vzdělávání více na **získávání kompetencí** potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- 2) **Snížit nerovnosti** v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání jsou stanovena opatření a klíčové aktivity, které se budeme snažit naplňovat.

OPATŘENÍ A.1 ZAJIŠTĚNÍ IMPLEMENTACE AKTUALIZOVANÉHO RVP PV

Klíčová aktivita A.1.1 Podpora implementace RVP PV do škol

Povinné zapojení mateřských škol do realizace vzdělávání podle aktualizovaného RVP PV bude od 1. 9. 2026.

Klíčová aktivita A.1.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v PV

V souladu s RVP PV bude učitelům mateřských škol nadále poskytována metodická podpora prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kromě aktualizovaného RVP PV se vzdělávání bude týkat těchto prioritních témat:

- pedagogická diagnostika, individualizace vzdělávání, formativní hodnocení, podpora nadání/talentu, řečová výchova, grafomotorika,
- rozvoj gramotností, digitálních kompetencí, polytechniky a EVVO,
- práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí cizinců a dětí s potřebou jazykové podpory, komunikace se zákonnými zástupci,
- management škol a další potřebná témata

OPATŘENÍ A.2 DOSTUPNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V SOULADU SE ZÁKONNOU NÁROKOVOSTÍ OD 3 LET VĚKU DÍTĚTE

Cílem opatření je zvýšit účast dětí v předškolním vzdělávání od 3 let věku. Veřejní zřizovatelé budou podporováni při plnění zákonné povinnosti zajistit potřebné kapacity předškolního vzdělávání zejména prostřednictvím indexace škol pro správné nastavení kritérií a podmínek operačních programů tak, aby reflektovaly potřeby regionu.

Klíčová aktivita A.2.1 Monitoring příčin neúčasti na předškolním vzdělávání a realizace opatření

V rámci této aktivity budou probíhat již navázané meziresortní spolupráce pro podporu nejvyššího možného zapojení dětí již od 3 let věku do předškolního vzdělávání. Meziresortní pracovní skupina.

- monitorování docházky dětí do MŠ
- finanční podpora MŠ vzdělávajících děti ze sociálně znevýhodněného prostředí
- usnadnění zápisů k předškolnímu vzdělávání podporou terénní práce, utváření postojů k PV směrem k zákonným zástupcům i učitelům MŠ

Klíčová aktivita A.2.2 Zajištění potřebných kapacit

- v gesci zřizovatelů

OPATŘENÍ A.3 REDUKCE POČTU ODKLADŮ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Zvýšit informovanost o dopadu odkladu povinné školní docházky pro další vzdělávací cestu dítěte, intervence mateřských škol při včasné identifikaci problému dítěte v připravenosti na základní vzdělávání a realizace individualizovaných postupů k vyrovnání nerovnoměrností vývoje jednotlivých dětí.

Klíčová aktivita A.3.1 Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ a speciálně pedagogické diagnostiky ve školských poradenských zařízeních

Cílem je sjednotit speciálně pedagogickou diagnostiku ve školských poradenských zařízeních v oblasti odkladů povinné školní docházky a rozvoj kompetencí předškolních pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky s cílem včas identifikovat nerovnoměrnost vývoje u dětí a zahájit včasnou intervenci.

Zvýšení odbornosti učitelů a učitelek mateřských škol v oblasti předškolní přípravy. MŠMT vytipuje vhodné programy rozvoje dovedností předškolních dětí a doporučí je k realizaci ve všech mateřských školách, v případě identifikovaných mateřských škol, které navštěvují sociálně znevýhodněné děti, pak podpoří realizaci takového programu v rámci mateřské školy nebo externími proškolenými pracovníky.

MŠMT definuje individuální diagnostiku dětí s odkladem školní docházky v mateřské škole a stanoví metodiku a plán intervence a systematického vyhodnocení posunu dítěte v rámci mateřské školy nebo přípravné třídy s návazností na doporučení školských poradenských zařízení. Cílem je nastavit model standardní spolupráce psychologa a speciálního pedagoga s mateřskou školou.

Klíčová aktivita A.3.2 Zefektivnění podmínek a organizace předškolního vzdělávání

Cílem aktivity je analyzovat ekonomické, organizační a kvalitativní podmínky předškolního vzdělávání. Analýza naplněnosti tříd, počet dětí na učitele, reálná docházka dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, zda MŠ skutečně pravidelně navštěvují a nebyly pouze zapsány (např. v povinném předškolním vzdělávání), využívání výjimek z nejvyššího (ale i nejnižšího) počtu dětí.

Klíčová aktivita A.3.3 Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ a dalších aktérů ke vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí

Cílem aktivity je posílit všechny složky práce s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí v předškolním vzdělávání. Dále vzdělávání pedagogů dle metodiky spolupráce mateřské školy s rodinou a zákonnými zástupci.

Naší základní prioritou je naplňování **vize** mateřské školy – **RESPEKT – TOLERANCE – JEDINEČNOST. Každé dítě je u nás vítáno.**

Je pojímáno jako jedinečná lidská bytost s jeho osobnostní minulostí ovlivněnou rodinným zázemím, předchozími zkušenostmi, sociální zralostí a emočním nastavením.

Jsmo zapojeni do mnohých dotačních výzev vyhlašovaných MČ Praha 5, MHMP, MŠMT.

Další finanční prostředky získáváme zapojením do OP-JAK II:

- personální podpora školního asistenta
- vzdělávání zaměstnanců

Zaměřili jsme se více na celoroční projekty:

- CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU
ekologické vědomí a svědomí
- ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT
zdravý životní styl, prevence patologických jevů
- ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY
multikulturní výchova
- ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ
logopedický program
- ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI
integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří – spolupráce s organizacemi NAUTIS, ADRA, Člověk v tísní, s Domovem pro seniory Palata
- ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU PO SVÉM OKOLÍ – místopis
- ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ – seznámení se základy ICT techniky

V letošním roce proběhly téměř všechny naplánované akce jak pro děti, tak pro rodiče. Vyvrcholení projektu multikulturní výchovy Týden tolerance s multikulturním piknikem nebyl realizován z důvodu rekonstrukce mateřské školy. Byli jsme velice rádi, že jsme se mohli rozloučit s našimi předškoláky na zahradní slavnosti a slavnostní nástup v opravdových talárech byl pro rodiče velmi dojemným okamžikem.

Naším cílem je, aby děti, které odcházejí z mateřské školy, byly osobnostmi – jedinečnými, samostatnými, sebevědomými a přiměřeně svému věku i schopnostem co nejvíce nezávislými. Chceme, aby si osvojily schopnost přemýšlet, vnímat svět kolem sebe, tvořit, jednat s rozvahou a učit se ze svých zkušeností.

Usilujeme o to, aby z dětí vyrůstali odvážní, přizpůsobiví a odpovědní lidé, kteří umí nejen přijímat, ale také dávat. Aby byli otevření novým poznatkům, připraveni učit se a zvládat výzvy, které jim život přinese.

Na závěr bych si přála, abychom spolu s rodiči vytvořili pro děti prostředí plné očekávání, radosti a nadšení. Nedělejme věci místo nich. Dejme jim příležitost mít i své vlastní malé povinnosti. Právě díky nim se budou těšit, dychtit po nových zkušenostech a my jim nevezmeme jejich přirozenou zvědavost. Nebudou se nudit – a neztratí chuť objevovat.

25. Ekonomické přílohy

Přiložené ekonomické přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2024
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2025
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2024
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2025
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2025

Zprávu o činnosti mateřské školy zpracovala ředitelka mateřské školy Mgr. Ludmila MAŠKOVÁ společně s Blankou PLAINEROVOU, zástupkyní ředitelky.

Praha 08. 09. 2025

Mgr. Ludmila MAŠKOVÁ
ředitelka školy

EKONOMICKÉ PŘÍLOHY