

Mateřská škola se speciálními třídami DUHA
150 00 Praha 5 – Košíře, Trojdlíná 1117,
příspěvková organizace
mobil: 602 859 251
<http://www.skolkaduha.cz>
e-mail: skolka.duha@seznam.cz
IČO: 70 10 77 42
DS: zpdkyyx



ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

za školní rok 2023/2024

Projednáno na pedagogicko provozní poradě: 26. 08.2024

Mgr. Ludmila Mašková
ředitelka školy

OBSAH:

1. Základní údaje o škole.....	5
2. Charakteristika školy.....	6
3. Vzdělávací program školy.....	8
4. Průběh a výsledky vzdělávání	10
5. Personální zabezpečení	18
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný růst nepedagogů	20
7. Digitalizace a ICT – standard a vize	21
8. Počty dětí.....	22
9. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané děti, děti s OMJ	24
10. Údaje o přijímacím řízení	26
11. Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV	29
12. Akce školy, prezentace na veřejnosti	30
13. Prevence sociálně patologických jevů.....	30
14. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	31
15. Prevence rizik a školní úrazy	32
16. Spolupráce školy s rodiči a další veřejností	32
17. Využití poradenských služeb a spolupráce se ŠPZ	35
18. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů	35
19. Základní údaje o hospodaření školy, ukazatele rozpočtu a přehled dalších prostředků ..	36
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	38
21. Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnost	39
22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy	40
23. Swot analýza školy	43
24. Závěr a východiska pro práci v dalším školním roce	45
25. Ekonomické přílohy	54

Předslovo ředitelky školy:

Vážení rodiče, partneři a přátelé naší mateřské školy,

„Všechno, co opravdu potřebuju znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce. Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na pískovišti v nedělní škole. Tohle jsem se tam naučil: o všechno se rozdělit, hrát fér, nikoho nebít...“

s potěšením vám předkládám výroční zprávu za uplynulý školní rok, která reflektuje naši každodenní práci, úsilí a úspěchy v oblasti předškolního vzdělávání. Mateřská škola se speciálními třídami DUHA, situovaná v klidném prostředí vilové čtvrti Košíře v Praze 5, pokračuje ve své snaze poskytovat kvalitní vzdělání dětem, s důrazem na inkluzi, individualizaci přístupu a rozvoj osobních dovedností.

Uplynulý školní rok byl v naší mateřské škole zčásti poznamenán plánovanou rozsáhlou rekonstrukcí, jejíž realizace měla být zahájena již před prázdninami. Přípravné práce poznamenaly celé druhé pololetí a některé tradiční akce byly zcela zrušeny. Rekonstrukce sice zatím neproběhla, ale věříme, že k ní dojde v následujícím školním roce.

Naše mateřská škola se dlouhodobě věnuje začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (s potřebou podpůrných opatření) do běžného chodu mateřské školy. Vedle pěti běžných tříd disponujeme dvěma třídami, které jsou zřízené podle §16, odst. 9, Školského zákona (dále jen speciální třídy). Jedna pro děti s poruchami autistického spektra a druhá pro děti s kombinovanými vadami. Díky těmto speciálním třídám a individuálnímu přístupu dokážeme zajistit, že každé dítě může rozvíjet svůj plný potenciál v bezpečném a podnětném prostředí. V rámci inkluzivního přístupu jsou děti s různou mírou podpůrných opatření integrovány do běžných tříd, což napomáhá rozvíjet jejich sociální dovednosti a na druhé straně respekt k rozmanitosti.

Naše filozofie klade důraz na rozvíjení samostatnosti, sebevědomí a inkluze bez předsudků. Snažíme se nejen o vzdělávání, ale také o to, aby děti získaly správné pohybové a životní návyky, které jim pomohou v budoucím životě. V posledních letech jsme zaznamenali rostoucí počet dětí s problémy v oblasti pohybových a řečových dovedností, což je dáno pasivním způsobem trávení volného času. Naše předškolní výchova se proto zaměřuje na rozvoj těchto oblastí. Jedna z aktivit podporujících vztah k pohybu je účast v zavedeném programu Děti na startu a spoluprací s TJ Pupásek. Působení speciálních pedagogů a psychologa, kteří jsou

zaměstnanci školy a spolupráce s ergoterapeutem je dalším faktorem pro podporu správného vývoje dítěte ve všech oblastech.

Také se angažujeme v rozvoji polytechnického vzdělávání a digitální gramotnosti. Byla vybudována polytechnická učebna, která je vybavena různými pomůckami pro rozvoj dovedností. Nadále probíhají programy „Malá technická univerzita“ a „Malá digitální univerzita“, které jsou součástí výuky předškoláků. Tyto programy pomáhají dětem rozvíjet technické a digitální dovednosti, což je v dnešní době velmi důležité.

Není nám lhostejná ani otázka životního prostředí. Snažíme se děti vést k ekologickému chování, šetření energií, třídění odpadu. Pravidelně se účastníme projektu Uklid'me Česko.

Naším dlouhodobým cílem je vytvářet bezpečné a příznivé školní klima, rovné příležitosti ke vzdělávání a seberealizaci, poskytovat účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření a udržovat a zlepšovat nabídku nadstandardních aktivit.

Jednou z mých dalších priorit je pečovat o zaměstnance školy, zaměřit se na jejich kvalifikaci a profesní růst. V nadcházejícím roce hodlám strategicky plánovat rozvoj školy v souladu s moderními vzdělávacími požadavky, implementovat efektivní systém sebehodnocení a snažit se o vysokou odbornou úroveň pedagogického týmu. Budu podporovat jejich profesní růst, aby se škola mohla dále rozvíjet a naplňovat svou vizi.

Důležitá je pro nás také spolupráce s rodiči a přáteli školy. Usilujeme o maximální informovanost a transparentnost, zjišťujeme pravidelně názory rodičů na práci školy formou dotazníkových šetření, snažíme se vtáhnout rodiče do života školy.

Velkou ctí je pro nás, že jsme měli možnost ovlivnit část lidského života, nadchnout děti pro některé činnosti, motivovat je k dobrému jednání a chování, vést je ke slušnosti, odpovědnosti, pokoře a upřímnosti. Dětský svět je plný fantazie a představ, jistoty a bezpečí. Je to svět, kde ještě dlouho mohou děti snít o tom, čím by chtěly být, je to svět na hony vzdálený realitě hektického života. A tak to má být.

Chceme, aby od nás děti odcházely jako osobnosti sebevědomé a jedinečné, schopné uplatnit se v nadcházejícím životě a jít svou vlastní cestou. A třeba si některé s úsměvem vzpomenou na léta prožitá v „duhové školce“.

„... Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku - kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví. (Robert Fulghum)

1. Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117, příspěvková organizace
Adresa školy:	Trojdičná 1117/18, 150 00 Praha 5 – Košíře,
IČO:	70 10 77 42
Bankovní spojení:	27-6622910217/0100
Telefon:	602 859 251
E-mail:	skolka.duha@seznam.cz maskova@skolkaduha.cz
Webové stránky:	www.skolkaduha.cz
DS:	zpdkyyx
OID:	E10193807
Právní forma:	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol:	01.01.2001
Zřizovatel školy:	MČ Praha 5, Nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5, IČO: 00063631
Součástí školy:	Mateřská škola IZO: 107 501 791 Školní jídelna IZO: 107 449 287
IZO ředitelství:	600037681
Vedení školy:	Ředitelka: Mgr. Ludmila Mašková Zástupkyně: Mgr. Marie Mitašová Vedoucí ŠJ: Hana Splavcová Koordinátor inkluze: PhDr. Jana Vlachová

Mateřská škola uskutečňuje předškolní vzdělávání v souladu s cíli předškolního vzdělávání uvedenými v § 33 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a souvisejícími právními předpisy v platném znění.

V mateřské škole jsou zřízeny třídy dle § 16, odst.9 školského zákona (dále jen ŠZ), jejich činnost se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování dle § 119 zákona č.561/2004 Sb., vyhlášky č.107/2005 Sb., o školním stravování, v platném znění a zároveň vedle stravování dětí zajišťuje závodní stravování ve smyslu vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky.

2. Charakteristika školy

MŠ se nachází v klidné vilové čtvrti, u lesa, v lokalitě „Cibulka“. Budova je starší s potřebou rekonstrukce na snížení energetické náročnosti. Vnitřní prostory jsou vymalovány pastelovými barvami. Od září 2014 byla navýšena celková kapacita mateřské školy na 143 dětí, ty se vzdělávají v 5 třídách běžných a ve 2 třídách zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ. Jedna z těchto tříd je zřízena pro děti s poruchami autistického spektra, druhá pro děti s kombinovanými vadami. Do běžných tříd integrujeme děti s různou mírou podpůrných opatření, naše snažení směřuje k inkluzi bez předsudků. Stravování zajišťujeme ve vlastní kuchyni. Využíváme dvě velké zahrady s množstvím herních prvků a tělocvičnu, která je vybavena dostatečným množstvím sportovního nářadí. Pro herní aktivity, ale i pro případnou evakuaci slouží nádherný nerezový tobogán, který je instalován z terasy v prvním patře v části „speciálních tříd“. Pod herními prvky je položen bezpečnostní povrch a na horní zahradě je velký altán s lavičkami. Celý altán může tudíž sloužit i k výchovně vzdělávacím činnostem, které jsou přeneseny ven, do zahrady. V blízkosti altánu byl vytvořen „bosochoďníček“ s různými druhy přírodního materiálu pro rozvoj smyslového vnímání. V rámci OP PPR jsme vybudovali polytechnickou učebnu, tu postupně vybavujeme pomůckami. K herním aktivitám za teplého počasí slouží vodní herní

prvky. K vycházkám se nabízí obnovený lesopark Cibulka v blízkosti mateřské školy. Průběžně doplňujeme, dle finančních možností školy, herní prvky a volný prostor je osázen záhony a bylinkovou zahrádkou. V nevyužitém travnatém koutu byla vyseta květinová louka.

Dětem je poskytnuta plnohodnotná strava, spotřební koš je důsledně dodržován. Pitný režim je neustále zajištěn v každé třídě. Denní řád je flexibilní, umožňuje přizpůsobit se potřebám každého dítěte a reagovat na nahodilé situace v průběhu dne. Pravidelně je dodržován pobyt venku na školní zahradě nebo v přilehlém lese. Dostatek pohybu je dětem umožněn i v interiéru v tělocvičně. Potřeba spánku je respektována – starší děti pouze krátkou dobu relaxují, dětem se speciálně vzdělávacími potřebami je nabízen individuální odpočinkový režim a další množství relaxačních technik.

Filozofii naší mateřské školy je rozvíjet u všech dětí v rámci jejich možností samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy, která položí základ celoživotnímu vzdělávání podle zájmů, možností a potřeb každého jedince. Vychází ze vztahu k dítěti, rodině, počátečnímu vzdělávání, ze vztahu ke hře a učení, z kreativity a samostatnosti, z principu individualizace a alternativnosti. Věnujeme se i dětem se specifickými potřebami – dětem s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Podstatná je i práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Velký důraz klademe na správnou řeč a její nápravu – prevence, jazykové chvíle, práce speciálního pedagoga. Osm pedagogů absolvovalo kurz logopedického asistenta. Ve třídách zřízených dle §16, odst.9 školského zákona (dále speciální třídy) děti s poruchou autistického spektra pracují dle strukturovaného režimu a dále jsme rozšířili nabídku o prvky Programu Son-Rise, který vychází z přijetí dítěte, z přijetí bez předsudků. Snažíme se o vzájemné smysluplné propojení obou těchto přístupů. Nově jsme péči rozšířili o snoezelen místnost, která je vybavena množstvím stimulačních pomůcek. Všichni pedagogové „speciálních tříd“ byli proškoleni v metodě VOKS (alternativní komunikace), která se od letošního září začala praktikovat u vytipovaných dětí, zejména u dětí s poruchami autistického spektra. Metoda bude využita i u dětí v běžných třídách, kde bude indikována potřeba. Ve vzdělávání upřednostňujeme prožitkové učení – učit se prostřednictvím vlastní tvůrčí činnosti, experimentováním, vlastním prožitím, umožnit dítěti rozvinout vlastní potenciál, věci zažít, vyzkoušet si v praxi. Cílem je dát dítěti dostatek času, aby si vytvořilo dovednost a schopnost rozhodnout se a nést odpovědnost. Naše snažení směřuje k nastavení ***CESTY K INKLUZI***.

Naše snažení směřuje k tomu, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti, pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce

samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Chceme, aby z nich byli jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Dítě tráví v mateřské škole většinu dne a je proto důležité, jak a kde tuto nezastupitelnou životní etapu prožije. Všichni chceme, aby zde bylo dítě maximálně šťastné, svobodné a spokojené.

Provoz mateřské školy je od 6.30 – 17.00 hod.

3. Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program s názvem “Človíček a šest barev duhy“ je zaměřen na rozvíjení samostatnosti a zdravého sebevědomí v rámci možností každého jedince, i zdravotně postiženého, cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy. Integrované bloky pomáhají dítě směřovat k rozvoji osobnosti, posilovat úctu k právům a svobodám, k rodičům, kultuře, jazyku, zemi, kde žijeme, civilizaci, jiným národům, etnikům a náboženstvím. Naše snažení směřuje k nastavení **CESTY K INKLUZI**.

Projekty realizované v rámci školního vzdělávacího programu

- **CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU**
oranžová (ekologické vědomí a svědomí)
- **ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT**
zdravý životní styl
- **ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY**
multikulturní výchova
- **ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ**
logopedický program
- **ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI**
integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří – spolupráce s organizacemi NAUTIS, NA ROVINU, ADRA, s domem seniorů Palata
- **ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU PO SVÉM OKOLÍ** – místopis
- **ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ** – seznámení se základy ICT techniky

Hlavní (rámcové) cíle jsou formulovány následovně:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
4. zajištění inkluzivního vzdělávání, do kterého jsou zapojeny všechny děti bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby a možnosti

Znamená to, že se učitelka v kterékoli části dne a situaci může ptát:

1. Co se tím, co děláme, děti učí, rozvíjejí? - *cíl rozvojový*
2. S jakou morální hodnotou se setkávají? – *cíl hodnotový*
3. Jaký prostor mají děti pro samostatnost, svobodu, sebevědomí, mají možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí? – *cíl postojový*
4. Dávám prostor a směřuji k inkluzi? – *cíl etický*

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou charakterizovány svým specifickým zaměřením. Toto zpracování umožňuje respektovat individuální zvláštnosti dětí ve speciálních třídách, respektuje individualitu a speciální potřeby dětí. Umožňuje učitelkám dostatečnou flexibilitu při plánování jednotlivých integrovaných bloků v každé třídě. Každá třída má vlastní formu zpracování integrovaných celků, vlastní myšlenkovou mapu. Tento způsob je otevřený, umožňuje pružné a mnohostranné zpracování tématu. Východiskem pro zpracování myšlenkových map jsou interakční oblasti obsahu předškolního vzdělávání: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Forma vzdělávacího obsahu je uspořádána i do tematických celků stanovených tak, aby odpovídala jednotlivým vzdělávacím oblastem. V rámci jednotlivých oblastí jsou stanoveny i kompetence a jednotlivá témata, která korespondují se specifickým zaměřením mateřské školy. Vybraným specifickým vzdělávacím cílům je přiřazena odpovídající obsahová náplň. K naplňování obsahu i k plnění specificky vzdělávacích cílů jsou ve třídních vzdělávacích programech stanoveny konkrétní didakticky zaměřené činnosti tak, aby respektovaly věk, předpoklady a zkušenosti dětí. Didakticky zaměřené činnosti sestavují pedagogičtí pracovníci tak, aby co nejvíce docházelo k prolínání jednotlivých vzdělávacích oblastí: citové a sociální, smyslové a poznávací,

pohybové, estetické, k integrovanému učení hrou a činnostmi, a tím k rozvíjení celé osobnosti dítěte.

4. Průběh a výsledky vzdělávání

Děti jsou v mateřské škole rozděleny zpravidla podle věku, ve třídách dle §16, odst.9 ŠZ podle stupně podpory a potřebné péče. Třídy běžné jsou naplněny do 28 dětí, třída pro děti s kombinovanými a logopedickými vadami do 11 dětí, třída pro děti s poruchou autistického spektra do 8 dětí. Dvě třídy běžné s integrací jsou naplňovány do 20 dětí, zde bývá vyšší počet integrovaných dětí, popř. jde o třídu s vysokým počtem odkladů školní docházky. Počet dětí je úměrně snižován v návaznosti na počet dětí integrovaných na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovány individuální plány (pokud jsou doporučeny), speciální péči zajišťují speciální pedagogové a školní psycholog, kteří jsou hrazeni z podpůrných opatření. Zvýšená péče je věnována dětem s odkladem školní docházky, zařazujeme činnosti, které jsou nejen zajímavé, ale hodně zaměřené na digitalizaci, soustředěnost, pravidelné plnění povinností.

Specifikou naší mateřské školy jsou třídy zřízené dle § 16, odst. 9, ŠZ - jedna pro děti s poruchami autistického spektra (PAS), druhá pro děti s kombinovanými vadami. Po důkladném zvážení lze děti z těchto tříd integrovat do běžných tříd. Jde o dlouhodobý proces, kdy v kooperaci se všemi zainteresovanými partnery (pedagog, asistent, speciální pedagog, psycholog a zákonný zástupce) je dítě připravováno pravidelnými návštěvami v běžných třídách. Tyto vstupy jsou postupně prodlužovány a důsledně dbáme, aby integrace byla k prospěchu všech. Podotýkám, že ne vždy se to zcela podaří. Se všemi těmito dětmi pracujeme individuálně, nabízíme i poradenskou činnost a další speciální programy zaměřené na různé stupně potřeby podpůrných opatření. Logopedická a speciálně pedagogická péče je zajišťována vlastními zaměstnanci v úzké spolupráci s SPC, PPP a klinickým logopedem. Společně jsme vytvořili multidisciplinární tým, který je poradním partnerem pedagogům i rodičům.

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
průběžně	celoškolní	CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU – ekologické vědomí a svědomí
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT – zdravý životní styl, prevence patologických jevů
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY – multikulturní výchova
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ – logopedický program
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI – integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří – spolupráce s neziskovými organizacemi NAUTIS, Adra, Člověk v tísni, Domovem pro seniory Palata, META, InBáze, z.s.
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU – místopis
průběžně	Sovy/Krtci	ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ – základy ICT techniky
prosinec	celoškolní	Vánoční dílny
průběžně	celoškolní	Multikulturní akce v souladu s projektem TOLERANCE – v letošním školním roce nebyla realizována z důvodu plánované rekonstrukce
podzim	celoškolní	„Košířský preclík“ akce pro rodiče s dětmi
jaro	celoškolní	Velikonoční dílny
duben	celoškolní	Dva turnusy školky v přírodě. Jeden v Kořenově a druhý ve Vysokém nad Jizerou společně s třídami §16, odst.9 ŠZ
červen	předškoláci	Školková maturita
celoročně	předškoláci	Malá technická univerzita
celoročně	předškoláci	Malá digitální univerzita
červen	celoškolní	Velký duhový osmiboj – sportovní týden
červen	celoškolní	Zahradní slavnost s rozloučením s předškoláky
celoročně	celoškolní	Celé Česko čte dětem

		Další projekty dle ŠVP – naplňování cílů předškolní výchovy
celoročně	předškoláci	Děti na startu – Česko se hýbe
celoročně	Ž/Z	Hipoterapie v Psychiatrické léčebně Bohnice
celoročně	Ž/Z	Canisterapie

- VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

1x týdně	Hipoterapie pro třídy dle § 16, odst. 9 ŠZ
1x týdně	Canisterapie pro třídy dle §16, odst. 9 ŠZ
denně	Komunitní kruh
2x ročně	Dílny pro rodiče
2x ročně	Zahradní slavnosti – zimní, letní
1x ročně	Velký duhový olympijský osmiboj – celotýdenní akce
denně	Pitný režim
Měsíčně	Malá digitální univerzita, Malá technická univerzita
1x ročně	Oční vyšetření v MŠ
měsíčně	Třídní výlety po okolí
2x ročně	Pyžámková noc ve školce
měsíčně	Divadelní představení ve školce

průběžně	Návštěva divadel v Praze
průběžně	Koncerty v Praze
průběžně	Vzdělávací projekty s různými odbornými institucemi
průběžně	Projektové dny
1x ročně	Návštěva ZOO
2x ročně	Návštěva v ZŠ
průběžně	Logopedická prevence

2x ročně	Besídky pro rodiče
průběžně	Celodenní a polodenní výlety
průběžně	Setkání s důchodci z Domova pro seniory Palata
1x ročně	VV soutěž pro rodiče a děti
2x ročně	Setkání s dětmi z Člověka v tísni
1x ročně	Návštěva v LŠU
2x ročně	Pracovní dílna – výroba mařížské keramiky
4x – 6x ročně	Barevné dny
4x ročně	Výstavy v Praze
1x ročně	Školky v přírodě – 2 turnusy
průběžně	Interaktivní vzdělávací programy pro děti
2x ročně	Vzdělávací workshopy pro děti – První pomoc, Prevence úrazů
1x ročně	Den otevřených dveří
průběžně	Stanice přírodovědců
průběžně	Hudební workshopy
1x ročně	Týden pro inkluzi ve školách
1x ročně	Týden TOLERANCE – různé aktivity, které vedou k toleranci
1x ročně	Galerie NA PLOTĚ – výstavky dětských prací
1x ročně	Lesní den ve školce – jednotlivé třídy
průběžně	Pravidelné čtecí dopoledne v Hájovně – ve spolupráci s místním spolkem
podzim/jaro	Jízdy na koních přímo v mateřské škole
1x ročně	Mikulášský den ve školce s nadílkou
3x ročně	Karnevaly
1x ročně	„Přiveď svého dědečka, babičku....“
červen	„Prvňáčci, vraťte se číst do školky,....“
průběžně	Obrácená integrace – předškoláci si chodí pohrát do tříd dle §16, odst. 9

1x ročně	„Mámo, táto, pojď si hrát...“
1x ročně	Školková maturita
2x ročně	Setkání se zahradnicí – dílničky
1x ročně	Multikulturní týden s mezinárodním piknikem
1x ročně	Návštěva v ZŠ
1x ročně	Sportovní klání na Klamovce
průběžně	Celé Česko čte dětem
1x ročně	Den s Policií
1x ročně	Den s Hasiči
průběžně	Účast ve VV soutěžích
léto	Příměstské tábory
průběžně	Pravidelné přírodovědné workshopy
2x ročně	Základy zdravovědy
průběžně	Multikulturní workshopy
průběžně	Polytechnické workshopy
průběžně	Globální vzdělávání
průběžně	Semináře pro rodiče

**- AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU
V RÁMCI ŠVP**

PODZIM :

Hračkobraní ve školce

Vzdělávací workshopy

Uklidme svět – duhový úklidový den DUHOVÁ ŠKOLKA UKLÍZÍ SVĚT

Sportovní den na Klamovce

Malá technická univerzita

Malá digitální univerzita

Čtení v Hájovně (postupně pro všechny běžné třídy)

Barevné dny

Projektové dny

Divadelní a hudební představení ve školce

Návštěva Divadla hudby

Návštěva Divadlo U Hasičů

Celé Česko čte dětem

Halloweenský strašidlácký karneval

Pyžámková noc pro nejstarší děti

Autorské čtení

Návštěva keramické dílny Maříž

Přírodovědný workshop

Návštěva Werichovy vily

Odpolední setkání Košířský preclík

Výlet na Petřín

Semináře pro rodiče – první pomoc, výchova a hranice

ZIMA:

Návštěva České hudební muzeum

Interaktivní program Jak se neztratit v nákupním centru

Návštěva Náprstkova muzea

Čtení v Hájovně

Interaktivní program Robotické hračky (třídy zřízené dle §16 odst.9 Školského zákona)

Divadelní představení ve školce

Vánoční besídky

Černý čertovský den s mikulášskou nadílkou

Přírodovědný workshop

Malá technická univerzita

Malá digitální univerzita

Masopustní veselí ve školce

Fotograf

Předvánoční muzicírování na zahradě MŠ

Mařížská keramika – výroba

Divadlo U Hasičů

Vzdělávací program pro děti První pomoc

Dopoledne v Městské knihovně

Vědecké laborky a pokusy

Vzdělávací workshopy pro všechny třídy

Projektové dny

Celé Česko čte dětem

Návštěva Muzea MHD

Návštěva Technického muzea

JARO:

Vzdělávací workshopy

Koncert vážné hudby v MŠ

Návštěva Městské knihovny

Mámo, táto pojď si hrát

Čtení v Hájovně

Návštěva Tvůrčího domu na Smíchově

Dentální prevence pro děti

DIVADELTA – program prevence rizikového chování

Ponožkový den – Světový den Downova syndromu

Velikonoční dílničky

Společné pečení mazanců

Návštěva Divadla Spejbla a Hurvínka

Modrý den – den porozumění autismu

Pyžámkové noci v běžných třídách

Divadelní představení ve školce

Po stopách Pražského Jezulátka

Škola v přírodě – Kořenov

Slet čarodějnic a čarodějů ve školce

Návštěva základní školy – předškoláci

Malá technická univerzita

Malá digitální univerzita

Projektová výuka

Uklízíme s DUHOVOU ŠKOLKOU

Canisterapie pro děti ze tříd zřízených podle §16 odst.9 Školského zákona

Návštěva Národního muzea

Návštěva přírodovědné stanice

LÉTO :

Čtení v Hájovně

Návštěva Základní umělecké školy Popelka

Škola v přírodě Vysoké nad Jizerou

Návštěva Semínkova

Fotograf

Návštěva Divadla Spejbla a Hurvínka

Návštěva Letní scény Vyšehrad

Sportovní dopoledne s PUPÁSKEM

Oslavy Dne dětí

Velký duhový osmiboj

Školkové maturity

Zahradní párty a rozloučení s předškoláky

Malá technická univerzita

Malá digitální univerzita

Divadelní představení – jednotlivě pro třídy

Pyžámkové noci ve všech třídách

Celodenní výlety jednotlivých tříd

Návštěvy přírodovědné stanice

ZOO výlet

Botanická zahrada

Lesní dny

5. Personální zabezpečení

Chod mateřské školy obstarává celkem 40 pracovníků, k 30. 6. 39 pracovníků – přepočteno na plné úvazky 36,2. Pedagogickou výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 28 pedagogů, z toho 9 asistentů pedagoga, dva speciální pedagogové, jeden školní psycholog. Z OP VVV na 0,5 školního asistenta – do 30. 6. 2024. Zřizovatel nám přispívá finančními prostředky na 0,5 úvazku na nepedagogického pracovníka a na 2 úvazky asistentů pedagoga. Dva zaměstnanci mají sníženou pracovní schopnost. Správu budovy MŠ zabezpečuje školník. O čistotu a pořádek nejen v prostorách školky, ale i kolem budovy, se stará šest uklízeček (přepočet 4,75 úvazku). Dalšími členy pracovního týmu jsou čtyři pracovnice školní jídelny – hospodárka, dvě kuchařky a jedna pomocnice na úklid kuchyňských prostor.

Učitelky	16	15,20	
Speciální pedagogové	2	2,0	
Asistenti pedagoga	9	9,0	2 muži
Pracovníci ŠJ	4	3,75	
Pracovníci provozu	6	4,75	1 muž
Školní psycholog	1	0,5	
Administrativní pracovník	1	0,5	do 31. 12. 2024
Školní asistent	1	0,5	do 30. 06. 2024

Věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2024

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
pocet					
Učitelky/učitelé včetně ředitelky	3	3	7	4	2
Asistent pedagoga	2	3	3	1	0
CELKEM	5	6	10	5	2
z nich důchodkyň					

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2024

- Všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, asistenti, spec.ped. psycholog): **43 let**
- Pedagogičtí pracovníci bez asistentů pedagoga: **46 let**
- Asistenti pedagoga.: **38 let**

Odborná publikační a přednášková činnost, aktivní účast ve vzdělávacích projektech

Ředitelka:

Prezentace pro Katedru andragogiky a managementu vzdělávání při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy.

Prezentace v rámci OP PPR

Učitelky:

Přednášková činnost pro společnost InBáze – práce s dětmi s OMJ.

Konzultace pro pedagogy z jiných škol

Účast mateřské školy v mezinárodních projektech a programech

Aktivní zapojení do mezinárodního projektu ERASMUS +. Je plánováno celkem 23 výjezdů - stáží.

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo 8 výjezdů:

- Chorvatsko – Dubrovník a Zadar – 4 stážisti
- Polsko - Gdaňsk – 2 stážistky
- Itálie – Arezzo – 2 stážistky

V letošním školním roce 2023/2024 se uskutečnily následující výjezdy:

- Slovinsko – Bled – 4 stážisti
- Polsko – Gdaňsk – 2 stážistky
- Německo – Mnichov – 2 stážistky
- Španělsko – Madrid – 7 stážistů

PARTNEŘI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
In Baze, z.s.	Společné pořádání osvětových programů pro pedagogy a děti MŠ, které jsou zaměřené na seznamování se s kulturou migrantů žijících v České republice. Všechny programy jsou uzpůsobeny věku dětí a vedeny zkušenými lektory – Čechy i migranty.
ERASMUS +	Návštěva zahraničních partnerů v naší mateřské škole – Polsko, Turecko
	Návštěva pedagogů z Jižní Koreje

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný růst nepedagogů

Ze strany většiny pedagogů je o DVPP velký zájem.

Díky vyhlášeným dotačním programům probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy přímo v mateřské škole. Pod odborným vedením probíhají celoročně supervize.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali mezinárodní kurz Received the ERC qualification Paediatric Basic Life Support (PBLs).

Odborný růst nepedagogů probíhá pouze v nezbytné míře. Dále se aktivně vzdělává hospodárka školy, zaměstnanci školní jídelny absolvují pouze povinné kurzy vztahující se k bezpečnosti práce, hygienickým normám a HACCAP.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastníků	Počet účastníků vynásobený počtem hodin
1.	1. ALBISO, z. s. 2. Dítě s vývojovou dysfázií v běžné mateřské škole	8	28	224
2.	1. Ing. Kristýna Nešporová 2. Aktuální změny v právních předpisech	6	1	6
3.	1. PMIduca, s. r. o. 2. Podávání léků a léčivých přípravků včetně speciální stravy dětem v MŠ - ANO či NE, jak se k tomu postavit	2	1	2
4.	1. EEZY Events&Education 2. Změny v zákoníku práce a odměňování v roce 2023	3,5	2	7

5.	1. Alkion centrum, s. r. o. 2. Zástupkyně ředitelky mateřské školy most mezi ředitelkou a pracovním týmem	8	1	8
6.	1. FISAF.CZ 2. Šéftrenér dětí na startu	20	1	20
7.	1. Paluba Live, z.s. 2. Efektivní komunikace	40	2	80
8.	1. CIRCLE Education s. r. o. 2. MD II – Hodnocení zaměstnanců (pedagogických pracovníků)	8	1	8
9.	1. Zdravé štítko 2. Prevence vzniku vadného držení těla v MŠ – 2. část	4	8	32
10.	1. Národní pedagogický Institut ČR 2. Hudební činnosti při osvojování češtiny jako druhého jazyka	8	1	8
11.	1. Národní pedagogický Institut ČR 2. Prevence syndromu vyhoření	8	3	24
12.	1. ProfiEduca 2. Zařazování potravin do spotřebního koše	2	1	2
13.	1. Asociace zřizovatelů školních jídelen, z. s. 2. Změny po novele zákoníku práce a změny v čerpání FKSP	3	2	6
14.	1. Národní pedagogický Institut ČR 2. Prevence syndromu vyhoření	8	4	32
15.	1. Národní pedagogický Institut ČR 2. Práce s traumatizovaným dítětem v MŠ	4	1	4
16.	1. Národní pedagogický Institut ČR 2. Workshop s využitím Bálintovské skupiny aneb jak se zbavit emoční zátěže v MŠ	4	1	4
17.	1. Infra 2. Jak se neztratit ve světě médií	4	36	144
18.	1. PMleduca s.r.o. 2. první pomoc u dětí	4	25	100
19.	1. Markéta Ditmarová 2. Práce s knihou a dramatikou	4	25	100
20.	1. Dagmar Kadlecová 2. Hygienické minimum	4	4	16
SOUČTY→			148	827

7. Digitalizace a ICT – standard a vize

Vybavenost mateřské školy digitálními technologiemi:

- interaktivní tabule 5 kusů
- magic box 1 kus
- v každé třídě notebook pro potřeby pedagogů
- stolní počítače včetně tiskáren a scannerů
- vysokokapacitní kopírky – 2 kusy
- tablety pro práci s dětmi 20 kusů
- vzdělávací programy pro děti s SVP
- velké množství robotických učebních pomůcek – BEE BOT, RUGGET BOT, robotické vláčky, BLUE BOT, robotická myš....

- digitální mikroskop s propojením do tabletů, interaktivní globus, SW Symwriter , OSMO,...

VIZE:

- všichni pedagogové budou proškoleni v digitálních technologiích, které budou schopni běžně používat
- všichni pedagogové budou proškoleni ve využití robotických hraček, které budou aktivně zařazovat do práce s dětmi
- možnost pravidelně doplňovat a aktualizovat vybavení

8. Počty dětí

Počty dětí ve školním roce 2023/2024

třída	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Výjimka z počtu	Prům. doch. dětí/rok	Prům. v %
MYŠKY	25 dětí (věk 3-3,5let)	11	14	2 integrace /28	14,2	56,8
MEDVĚDI	25 dětí (3,5-4 roky)	15	10	2 integrace /28	16,7	66,8
JEŽCI	20 dětí (věk 4-5 let)	9	11	2 integrace / 20	12,4	62
KRTCI	26 dětí (věk 5-5,5 let)	18	8	2 integrace / 28	17,5	67,3
SOVY	20 dětí (věk 5,5-7 let)	9	11	3 integrace / 20	15,1	75,5
ŽABKY (§16/9)	8 dětí (věk 3-8 let)	2	6	8 integrace / 8	5,8	72,5
ZAJÍCI (§16/9)	11 dětí (věk 3 -7let)	3	8	11 integrace / 11	6,9	62,7
celkem	135	67	68	30 integrace/143	Běž: 15,2 §16/9: 6,4	Běž: 65,7% §16/9: 67,6%

Nově přijaté děti pro školní rok 2023/2024

Počet nově přijatých dětí	Počet dětí, které ukončily docházku k 31.8. 2024	Počet dětí s OŠD na školní rok 2024/2025
36 z toho: 27 do běžných tříd 9 do třídy dle §16, odst.9 ŠZ 2 individuální vzdělávání	54, z toho do ZŠ 52 dětí (z toho 2 dítě z individuální docházky)	12

Odložená školní docházka ve školním roce 2023/2024

Třída	Odklad školní docházky	Z toho dívek
SOVY	5	2
KRTEK	1	0
ŽABKY	3	0
ZAJÍCI	3	1
CELKEM	12	3

Odložená školní docházka pro školní rok 2024/2025

Třída	Odklad školní docházky	Z toho dívek
SOVY	7	3
ŽABKY (třída§16, odst.9)	1	0
ZAJÍCI (třída§16, odst.9)	3	2
JEŽCI	1	1
CELKEM	10	2

Dvěma dětem povinně předškolnímu je povoleno individuální vzdělávání.

Děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30. 6. 2024 a mimo spádový obvod Praha 5

6 dětí má trvalý pobyt mimo spádový obvod Praha 5.

2 děti mají status uprchlíka.

9. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané děti, děti s OMJ

Děti s odlišným mateřským jazykem zapsané k 30. 6. 2024

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uveďte stát a počet dětí ze sloupce č.3 (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
12	5	7	4x Ruská federace, 3x Ukrajina

Stupeň podpory doučování českého jazyka z tabulky výše	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	12

Práce s dětmi s OMJ:

Integrace těchto dětí probíhá bez problémů – ať už se jedná o děti cizinců nebo děti z bilingvního prostředí, které navštěvují mateřskou školu. Abychom usnadnili jejich začlenění, vytvořili jsme skupinu pro práci s povinně předškolními dětmi - cizinci a využíváme dotační programy Prahy 5 pro práci s ostatními dětmi s odlišným mateřským jazykem. S dětmi pracujeme individuálně v úzké spolupráci s koordinátorem inkluze mateřské školy. Pro komplexnější práci vytvořili pedagogové projekt pro práci s dětmi s OMJ. Jedná se o témata provázaná s tématy na třídě, obsahující výukový materiál (obrázkové karty, písničky, pomůcky k procvičování slovní zásoby a aktivity), který je využíván v případě potřeby. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali školení organizace META o. p. s., jak pracovat s dětmi s odlišným mateřským jazykem. V nadcházejícím období bude toto proškolení zopakováno seminářem pro sborovnu. Spolupracujeme také s organizací InBáze, z. s., která se věnuje

problematice začleňování prostřednictvím interkulturních divadelních představení a programu BEDÝNKA (vietnamská, ukrajinská, slovenská apod.). V letošním školním roce nebyl tento program realizován z důvodu plánované rekonstrukce, která měla být zahájena ještě před koncem školního roku. Velmi pozitivním krokem bylo zaměstnání dvojjazyčného asistenta díky programu OP PPR, který bohužel skončil k 30. srpnu 2022. Dále jsou přínosné zahraniční stáže pedagogů (výzva OP PPR), jejichž cílem je seznámení se s integrací dětí s odlišným mateřským jazykem do hlavního vzdělávacího proudu. Poznatky z těchto odborných stáží jsou implementovány do naší práce.

Děti mimořádně nadané

Nebyly identifikovány děti mimořádně nadané.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

				CH	D					celkem		
Třídy §16, odst.9												
CH: D:			1									
			2									
			3	3	3							
			4	11	2							
			5									
											19	
Běžné třídy:												
CH: D:			1									
			2									
			3	7	1							
			4	1	2							
			5									
											11	
										0	30	

Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Model běžné třídy a třídy zřízené dle §16, odst. 9 Školského zákona je zde nastaven pro děti s potřebou podpůrných opatření. Je to model, který dává dětem i jejich rodičům možnost volby. Obvyklou praxí v této mateřské škole je, že některé děti ze speciálních tříd přecházejí po roce a někdy již v průběhu školního roku do tříd běžných. Práce v mateřské škole je velmi různorodá, každé dítě je jiné, ale všechny mají společnou potřebu pochopení a lásky. Diagnózy dětí, kterým poskytujeme personální podporu, jsou různé – jde o smyslové vady, ADHD (porucha pozornosti s hyperaktivitou), vývojovou dysfázii a stále se zvyšující počet dětí s poruchou autistického spektra. Práce s těmito dětmi není lehká, ale každý sebemenší pokrok je zároveň obrovskou motivací pro další práci. Velkým plusem je stabilní pedagogický tým, který se i přes vysoké nároky na další vzdělávání, samostatnost, odbornost i profesionální přístup po celá léta téměř nezměnil. Součástí vzdělávacího programu je hipoterapie, canisterapie, ergoterapie a prvky přebrané z Programu Son-Rise a ABA terapie.

Ve třídě pro děti s PAS (poruchou autistického spektra) se pracuje formou strukturovaného režimu. Tento přístup se velmi osvědčil a přináší viditelné výsledky. Během zkušebního období zavádění Programu Son-Rise bylo zjištěno, že jeho aplikování v plném rozsahu není možné zejména z časových a personálních důvodů. V praxi se využívají prvky, které se během pilotního období osvědčily. Abychom reflektovali jedinečnost každého dítěte a jeho individuální potřeby dále využíváme i prvky z jiných metod jako je např. ABA terapie. Pro další stimulaci a rozvoj se využívá multisenzorická místnost snoezelen, která zároveň slouží jako místo pro relaxaci a uvolnění. Všichni zaměstnanci, kteří pracují ve třídách zřízených dle §16, odst.9, ŠZ, speciální pedagogové, školní psycholog a jeden pedagog tříd běžných byli proškoleni v metodě alternativní komunikace VOKS (Výměnný obrázkový komunikační systém) a od letošního září se začala tato metoda používat u vybraných dětí.

Velkou výhodou je náš fungující multidisciplinární tým.

10. Údaje o přijímacím řízení

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě předem stanovených kritérií. Zápis do mateřské školy probíhá v kooperaci se zřizovatelem elektronicky.

Pro školní rok 2024/2025 proběhl zápis v těchto termínech:

Od 1. dubna 2024 zákonní zástupci měli možnost v elektronickém systému vyplňovat žádosti.

2. května – 3. května 2024 proběhl v mateřské škole sběr žádostí. Žádosti mohly být podávány osobně, poštou či datovou schránkou. Předem bylo oznámeno, že upřednostňujeme osobní kontakt. Zákonní zástupci měli možnost využít rezervační systém, z tohoto důvodu nedocházelo ke kumulaci zájemců.

Elektronický systém na základě kritérií sestavil pořadí přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

V rámci volné kapacity bylo možné v době přijímacího řízení (stav k 1. 5. 2024) přijmout 41 dětí. Z tohoto počtu 34 dětí do běžných tříd a 7 dětí do tříd zřízených dle §16, odst.9 ŠZ.

Zápis k předškolnímu vzdělávání proběhl v souladu s výše uvedenými kritérii pro školní rok 2024/2025, celkový počet obdržených žádostí pro předškolní vzdělávání: 152 podaných žádostí, z toho do běžných tříd 125 žádostí, do tříd zřízených dle §16, odst. 9, školského zákona, v platném znění 27 žádostí. Pro Zápis k předškolnímu vzdělávání do běžných tříd 27 zákonných zástupců vzalo svoji žádost zpět. Pro Zápis k předškolnímu vzdělávání do tříd zřízených dle §16, odst.9, Školského zákona, v platném znění vzal zpět svoji žádost jeden zákonný zástupce.

Kapacita mateřské školy umožňovala pro školní rok 2024/2025 přijmout do běžných tříd celkem 34 uchazečů, skutečně bylo pro školní rok 2024/2025 přijato celkem do běžných tříd 36 uchazečů – 2 uchazeči podali Oznámení o individuálním vzdělávání. V souladu s § 34 školského zákona byl přijat 1 uchazeč s místem trvalého pobytu ve spádovém obvodu mateřské školy, který předložil odklad školní docházky, dále 3 uchazeči, na které se vztahuje povinnost předškolního vzdělávání. Na základě stanovených kritérií bylo dále přijato 6 nárokových 4letých dětí, 24 nárokových 3letých dětí. Poslední přijaté dítě do běžných tříd je narozené dne 28. 03. 2021. Po ukončení přijímacího řízení, v době letních prázdnin, se některé děti odstěhovaly, některé děti byly přijaty do jiných mateřských škol, tím pádem mohlo být dodatečně přijato 17 dětí.

Kapacita mateřské školy umožňovala pro školní rok 2024/2025 přijmout do tříd zřízených dle §16, odst.9, školského zákona, v platném znění celkem 7 uchazečů (slovy: sedm uchazečů).

Skutečně bylo pro školní rok 2024/2025 přijato do tříd zřízených dle §16, odst.9, školského zákona, v platném znění celkem 7 uchazečů. V souladu s § 34 školského zákona bylo přijato 7 uchazečů s místem trvalého pobytu ve spádovém obvodu mateřské školy. V souladu s § 34 školského zákona byl přijat 1 uchazeč s místem trvalého pobytu ve spádovém obvodu mateřské

školy, který předložil odklad školní docházky, dále 1 uchazeč, na kterého se vztahuje povinnost předškolního vzdělávání. Na základě stanovených kritérií bylo dále do tříd zřízených dle §16, odst.9, Školského zákona, v platném znění přijato 5 nárokových dětí 4letých. Další děti nemohly být z kapacitních důvodů přijaty. Poslední přijaté nárokové dítě s místem trvalého pobytu ve spádovém obvodu mateřské školy je narozeno dne 01. 08. 2020. Jeden rodič podal odvolání proti Rozhodnutí o nepřijetí, které bylo následně potvrzeno MHMP.

Pro školní rok 2024/2025:

celkem podáno Žádostí.....152

celkem přijato do MŠ.....59 dětí

z toho: 50 dětí do tříd běžných

7 do tříd speciálních

2 k individuálnímu vzdělávání

Celkem nepřijaté děti.....69

z toho: 50 dětí do běžných tříd

30 dětí nárokových

15 dětí nenárokových, netříletých

2 děti nesplňující kritérium věku

3 děti s trvalým pobytem mimo Prahu 5

19 dětí do tříd zřízených dle §16, odst.9, ŠZ

(tj.nenárokové děti s trvalým pobytem mimo Prahu 5)

24 zákonných zástupců z běžných tříd přerušilo správní řízení stažením žádosti

1 zákonný zástupce ze třídy zřízené podle §16, odst.9, Školského zákona, v platném znění přerušil správní řízení stažením žádosti.

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	136	16	0	59	0	0	54 (z toho 2 z indiv

NAHLÉDNUTÍ DO SPISU

Zákonným zástupcům byla dána možnost vyjádřit se k podkladům správního řízení dle § 36, odst. 3 a možnost nahlédnout do spisu dle § 38, odst. 1 správního řádu, v platném znění v úterý 14. května 2024 od 9,00 – 11,00 – v ředitelně mateřské školy. Této možnosti využili dva zákonní zástupci.

11. Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV

Škola v přírodě:

1. Kořenov, penzion Slunečnice od 19. 4. 2024 do 26. 4. 2024 celkem dětí: 22
2. Vysoké nad Jizerou, penzion Aktiv od 13. 5. 2024 do 17. 5. 2024 celkem dětí: 42

Předplavecká příprava:

Základní škola Weberova – 2. pololetí školního roku 2023/2024 celkem: 25 předškolních dětí

NADSTANDARDNÍ AKTIVITY – KROUŽKY

den	čas	aktivita	zajišťuje	platba
PONDĚLÍ	12,30 - 14,30	Muzikoterapie – integrované d	MŠ	ANO
	12,30 - 13,30	Flétna	Agentura	ANO
	13,30 - 14,30	Zdravé vaření	Agentura	ANO
ÚTERÝ	12,30 - 13,15	Dramaťák – 1. skupina	MŠ	ANO
	14,15 - 15,00	Sport'ák – starší děti	Agentura	ANO
	15,00 - 15,45	Sport'ák – mladší děti	Agentura	ANO
STŘEDA	9,00 – 11,00	Canisterapie – žabky, zajíci	Agentura	NE
	12,30 – 14,00	Keramika	MŠ	ANO
	12,30 – 14,00	Tvořínek	MŠ	ANO
	14,00 – 14,30	Angličtina	Agentura	ANO
ČTVRTEK	9,55 – 10,40	II.pololetí PLAVÁNÍ	ZŠ Web	ANO
	12,15 – 13,00	NADRÁMEČEK	MŠ	ANO
	14,15 – 15,00	Sport'ák - starší děti	Agentura	ANO
	15,00 – 15,45	Sport'ák – mladší děti	Agentura	ANO
PÁTEK	9,00-12,00	Hipoterapie – žabky, zajíci	MŠ + Ag	NE

12. Akce školy, prezentace na veřejnosti

a) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí:
zahradní slavnost, možnost navštívit divadelní představení, LOGODRBÁRNA semináře, přednášky
b) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích:
Projekt Človíček na cestě k inkluzi a toleranci – spolupráce s Domovem pro seniory Palata, s neziskovou organizací ADRA, NAUTIS, Člověk v tísni – mezinárodní projekty Aktivní účast v projektu Celé Česko čte dětem Multikulturní veřejná akce – odlišnosti inspirují Prezentace ze stáží v jiných mateřských školách
c) pořádání výstav:
galerie NA PLOTĚ – výtvarné výstavy dětských prací
d) účast na sportovních akcích:
sportovní klání v MS Klamovka
e) třídění odpadu:
odpad třídíme, kontejnery na tříděný odpad ve třídách, kontejner na papír a textil, účast v projektu Uklid'me Česko
f) den otevřených dveří:
1x ročně pro veřejnost před zápisem do mateřské školy
g) název webových stránek:
www.skolkaduha.cz
h) další formy prezentace MŠ:
příměstské tábory pořádané mateřskou školou pro děti s PAS a pro děti z běžných tříd – <i>pravidelná aktivita, který z důvodu plánované, ale neuskutečněné rekonstrukce letos neproběhla</i> semináře, přednášky pro odbornou veřejnost bulletin pro nové zájemce spolupráce s Domovem pro seniory Palata celoroční aktivní spolupráce s prarodiči dětí – Celé Česko čte dětem veřejné multikulturní akce – odlišnosti účast ve veřejných sbírkách

13. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci školního vzdělávacího programu byl vypracován projekt zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů s názvem „Človíček a duhově zdravý život“, který prolíná celým školním rokem, všemi integrovanými bloky. Dále průběžně probíhá projekt „TOLERANCE“, který se zabývá problematikou odlišnosti – různá etnika, stáří, hendikep, odlišný mateřský jazyk.....

Školní vzdělávací program:

- a) Etika a mravní výchova: prolíná se ve všech činnostech během celého roku.
- b) Výchova ke zdravému životnímu stylu: obsáhlý program pohybových aktivit, časté vycházky do blízkého lesa, dechová cvičení, rozvíjení motorických dovedností na množství herních prvků na zahradě, pobyty na školách v přírodě
- c) Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování: četba pohádek – poučení, divadla, skupinová a individuální práce s dětmi, výlety na zajímavá a neobvyklá místa

Prevence:

- a) Získání dobrých pohybových dovedností a schopností: upozornění na případná nebezpečí, dobré pohybové a lokomoční schopnosti lze využít k získání schopnosti, jak trávit volný čas při přestupu na ZŠ.
- b) Uplatňování metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí: Snažíme se zachytit v rámci práce se ŠVP děti potencionálně ohrožené, pracovat s nimi i s rodiči, aby prevence rizik byla co nejnižší. Děti jsou pravidelně poučovány formou besed o bezpečnosti a možných rizicích.

Poprvé v roce 2018 a následně v lednu 2020 proběhl v mateřské škole bezpečnostní audit. Jeho výsledky byly nadstandardní a velice dobré, byl nám udělen certifikát. Bohužel, pravděpodobně z důvodu celosvětové pandemie tato firma zanikla.

<https://www.skolkaduha.cz/o-skolce/co-nabizime/projekt-bezpecna-skolka/>

14. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Celoroční projekt „Co trápí svět, človíčku...“ vede děti k ekologickému vědomí a svědomí. Tento celoroční projekt je pozitivně přijímán dětmi i rodiči a prolíná celým rokem v mateřské škole. Využíváme také vhodné umístění mateřské školy v těsné blízkosti lesoparku Cibulka k procházkám, orientaci a poznávání místní přírodní lokality.

Samozřejmostí je třídění odpadu a pravidelné programy canisterapie a hipoterapie. Pravidelně zařazované barevné dny korespondují s ročními obdobími nebo s mezinárodními dny – modrý den – Den autismu, ponožkový den – Den Downova syndromu, pruhovaný den – Den rozštěpových pacientů apod.

Celoroční projekt „Napříč světadíly...“ vrcholí Multikulturním týdnem v mateřské škole „VŠUDE DOBŘE, TAK CO DOMA“. Jsou prezentovány nejen kulturní zajímavosti cizích zemí, ale i tradiční kuchyně. Vše probíhá za aktivního zapojení rodičů a všech zaměstnanců mateřské školy. Multikulturní týden je velice oblíbenou akcí všech zúčastněných. V tomto školní roce nebyl realizován z důvodu plánované rekonstrukce. I ve zbývající části roku se pravidelně zaměřujeme na upevňování a pěstování tolerance, empatie a souznění k různým odlišnostem, které nás ve světě obklopují.

15. Prevence rizik a školní úrazy

Celoroční projekty: „Duhově zdravý život...“ a „Človíček a tolerance“ – jsou velice přínosné nejen pro děti, ale i dospělé. I nadále chceme projekt prohlubovat, novelizovat v souladu s aktuální situací. Naše snažení směřuje k tomu, aby byl dětem blízký pojem „sebeúcta“ neboť, kdo si váží sám sebe, naučí se vážit i ostatních.

Bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů věnujeme značnou pozornost. Pravidelně procházíme bezpečnostním auditem a na základě závěrů bezpečnostního auditu jsou tyto jevy a skoronehody pravidelně vyhodnocovány určeným preventistou. Rovněž všichni pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně proškoleni v první pomoci. Všichni získali mezinárodní certifikát Received the ERC qualification Paediatric Basic Life Support (PBLs).

16. Spolupráce školy s rodiči a další veřejností

- **Spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané pro rodiče:** *např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny*

PODZIM - třídní schůzky - konzultace ergoterapeutky - plánované konzultace speciálních pedagogů a psychologa - Celé Česko čte dětem – spolupráce s rodiči a prarodiči - Košířský preclík – zábavné odpoledne pro rodiče s dětmi
ZIMA - třídní konzultace, seznámení s portfolii dětí - vánoční besídky jednotlivých tříd - Vánoční muzicírování na zahradě školy – pro všechny - Celé Česko čte dětem - přednášky pro rodiče (První pomoc, Zásadní výchovné chyby a jak jim zabránit)
JARO - den otevřených dveří - velikonoční dílna - Celé Česko čte dětem - Mámo, táto pojď si hrát (společné dopoledne pro rodiče s dětmi v MŠ)
LÉTO - den dětí a multikulturní piknik (z důvodu plánované rekonstrukce se letos nekonal piknik) - Velká zahradní párty – slavnostní rozloučení s předškoláky (Téma: Vesmír) - úvodní třídní schůzka

- **Spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se ZŠ:
Návštěva předškoláků v ZŠ, společné setkání s prvňáčky – společné hraní, pomoc při organizování akcí
b) s: MŠ
Společné konzultace a porady s okolními školami, prezentace ze stáží
c) se ZUŠ:
Návštěva vzdělávacího koncertu, nábor nových členů
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:
celoroční průběžné praxe studentů SŠ, VOŠ, VŠ

e) s dalšími partnery:
NAUTIS, ADRA, CTA, PlaySi, In Báze, z.s. Člověk v tísni, Dům pro seniory Palata, Fond SIDUS, místní sdružení Košířská cibulačka, Osvětová beseda, školská poradenská zařízení
f) Mezinárodní spolupráce:
ERASMUS + - návštěva zahraničních studentů z Turecka, Polska v MŠ – vícekrát
g) Program Son-Rise a Snoezelen
seznamování s programem Son-Rise – zavádění prvků do praxe mateřské školy – pomoc rodičům. Pravidelné využívání snoezelen místnosti

Zajištění potřeb a nároků rodičů ve vztahu k MŠ:

- Osobní rozhovory, otevřenost nápadům a podnětům, snaha přínosné náměty realizovat
- Dotazníková šetření
- Konzultační hodiny
- Konzultace třídní s ostatními odborníky (speciální pedagog, psycholog)
- Setkání nad portfolií dětí, seznámení s diagnostikami dětí

Informace o dění v MŠ:

- Pravidelně aktualizované www stránky s možností odebírat novinky
- Informační nástěnky a venkovní vývěsky
- Bulletin pro nově přichozí děti

- Osobní rozhovory
- Třídní konzultační hodiny
- Konzultace speciálních pedagogů a školního psychologa
- Mobilní aplikace LYFLE směrem k rodičům i zaměstnancům

17. Využití poradenských služeb a spolupráce se ŠPZ

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC: celoroční spolupráce – depistáže, konzultace IVP, asistenti pedagoga, participace na tvorbě IVP,....
b) s PPP: celoroční spolupráce – prolínání PPP s SPC – konzultace IVP, depistáže, poradenství, školní zralost
c) s NAUTIS, CTA celoroční možnost konzultací o dětech s PAS, vzdělávání, kazuistiky
d) Se speciálním pedagogem celoroční spolupráce se speciálními pedagogy, PPP a SPC, pravidelná spolupráce učitele x kmenových speciálních pedagožek, aktivní participace koordinátora inkluze směrem ke všem zainteresovaným partnerům
e) Se školním psychologem v rámci podpůrných opatření využíváme na 0,5 úvazku školního psychologa. Vzhledem k inkluzivnímu prostředí je tento pracovník velkým přínosem – konzultace s pedagogy a rodiči, individuální práce s dětmi, poradenství,...
Spolupráce se všemi výše uvedenými institucemi je velice těsná hlavně z důvodu potřeby pravidelných konzultací, depistáží, porad. V neposlední řadě jsou nutná i pravidelná setkání učitelek x asistentek pedagoga x speciálních pedagožek x psychologa $\implies$ nastavení funkčního fungování podpůrných opatření – vytvoření funkčního multidisciplinárního týmu.

18. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

V tomto školním roce jsme neobdrželi žádnou oficiální stížnost, oznámení, podnět.

19. Základní údaje o hospodaření školy, ukazatele rozpočtu a přehled dalších prostředků

Zpracované finanční tabulky jsou přílohou Zprávy o činnosti, kde jsou jednotlivé kapitoly podrobně rozpracovány. Uvedu zde přehledně zůstatky na fondech, dary a příjmy a výdaje z doplňkové činnosti mateřské školy a projekty financované z jiných zdrojů k 30. 6. 2024.

Získané dotační programy (GRANTY) – projekty realizované z jiných zdrojů:

Kdo GRANT vypsál:		Částka přidělená v Kč:
pro jakou činnost:		
Vypsal:	OPVVV	718.590
Činnost:	Šablony JAK	
Vypsal:	MHMP	663.000
Činnost:	UZ 96 – podílení mzdových prostředků	
Vypsal:	ERASMUS +	25.614 EUR
Činnost:		
Vypsal:	MČ Praha 5	24.000
Činnost:	Individuální dotace – hipoterapie	
Vypsal:	MHMP	75.000
Činnost:	I učitel potřebuje pomocnou ruku.... – supervize týmu	
Vypsal:	MHMP	30.000
Činnost:	Chci tě pochopit, snažíme se společně...	
Vypsal:	MČ Praha 5	10.000
Činnost:	Dotační program Životní prostředí	
Vypsal:	MČ Praha 5	93.000
Činnost:	Doprava a úhrada doprovodu na ŠVP	
Vypsal:	MČ Praha 5	198.600
Činnost:	Administrativní pracovník	
Vypsal:	MČ Praha 5	10.000
Činnost:	Obědy do škol	

Vypsal:	MHMP	107.700
Činnost:	Fond solidarity	

OP VVV – Šablony IV – JAK

CZ.02.02.XX/00/22_002/0002123

Čerpáno: školní asistent, vzdělávání zaměstnanců

Erasmus+

Projekt: 2022-1CZ01-KA 122-SCH-000077054

Čerpáno: zahraniční výjezdy (Chorvatsko – Dubrovnik a Záhřeb, Polsko – Gdaňsk, Itálie – Arezzo, Slovinsko – Bled, Španělsko – Madrid))

Doplňková činnost:

Příjmy od:		- pronájem prostor agenturám - byt školníka
Příjmy:	206.181 Kč	<i>140.650 Kč – kroužky</i>
Výdaje:	77.616 Kč	<i>44.255 Kč – byt</i>
Zisk:	128.565 Kč z toho:	<i>21.276 Kč – pronájmy</i>

Sponzorské dary:

Počáteční stav z loňského roku:	339.494,94 Kč
Příjmy	0 Kč
Výdaje	44.636 Kč
Zůstatek	294.858,94 Kč

Zůstatek fondů: stav k 30. 06. 2024

Rezervní:	599.835,78 Kč
Odměn:	212.248 Kč
Investiční:	865.645,42Kč

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Mateřská škola má dobré podmínky pro vzdělávání, její prostory jsou vzdušné, prosluněné, plně vyhovující. Jednotlivé třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, množstvím hraček a didaktických pomůcek. Postupně vybavení obnovujeme, dle finančních možností školy. Rozšiřujeme konektivitu, zajišťujeme každodenní údržbu celého objektu.

Nově byl modernizován a posílen Wi-Fi signál k propojení notebooků, tabletů, interaktivních tabulí a dalších zařízení, včetně nové vysokokapacitní kopírky. Z dotačního programu MŠMT na digitální technologie bylo zakoupeno množství nových moderních pomůcek, které jsou využívány ve výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy. Pedagogové při své práci využívají pět interaktivních tabulí a jeden Magic box. V této fázi je nutné kvalitní proškolení personálu v IT technologiích a práci s digitálními a robotickými pomůckami.

Využíváme „školkovou tělocvičnu“ s množstvím dětských posilovacích strojů, míčovištěm a dalšími pomůckami pro cvičení. Nejen děti se SVP mohou využívat son-rise hernu a multisenzorickou místnost snoezelen.

Program Son-Rise – Hlavním cílem Son-Rise programu není člověka s autismem přizpůsobit našemu tzv. normálnímu světu, ale navázat a prohlubovat vztah s ním prostřednictvím pochopení jeho chování a aktivního připojení se k tomuto chování. Program si dovolil navrhnout, že láska a hluboký respekt k člověku bude ten nejdůležitější faktor ovlivňující motivaci dítěte k učení. Od začátku stanovil Son-Rise program lásku k dítěti a jeho akceptaci za smysluplnou součást každodenního učebního procesu. Jedním z klíčových principů Son – Rise Program je postoj k dítěti a potažmo jeho autismu. Son – Rise program si totiž stanovil milovat dítě takové jaké je, včetně všeho, co jeho autismus přináší.

Snoezelen je místem radosti a setkávání ve speciálně upraveném prostředí, jehož základním cílem je působit na všechny lidské smysly. Člověk se zde ocitá v prostředí naprosto odlišném od každodenního stresu, v prostředí plném harmonie, barev, relaxace a odpočinku. Kromě stimulace všech smyslů nabízí snoezelen rozvoj komunikace neverbální i verbální, posílení schopnosti adaptace a socializace, podporuje emocionální prožitky. Vytváří bezpečné

prostředí s příjemnou atmosférou důvěry, mezilidského kontaktu, veškeré činnosti jsou dobrovolné.

Průběžně jsou prováděny potřebné revize elektrických zařízení, hromosvodů, hasicích přístrojů, tělocvičny, sportovního nářadí, školních zahrad, zdvihacích zařízení, plynových spotřebičů, tlakových nádob apod. Řídíme se harmonogramem revizí pro daný rok.

Velkým přínosem je možnost využívat pro výchovně vzdělávací činnosti školní zahrady, včetně polytechnické a venkovní učebny. Nezastupitelným prvkem je i bosochodník a „stezka odvahy“ (překážková dřevěná dráha s provazovými chodníky). V letošním roce jsme nechali zabudovat vodní dílo pro hry s vodou a vlastní kreativitou jsme na venkovní zdi vytvořili sestavu pro vodní hrátky a hrátky s míčky.

Nutná je investice do obnovy vybavení některých tříd – tam, kde je nábytek dosluhující. Realizace musí proběhnout v součinnosti se zřizovatelem, neboť je dlouhodobě v plánu celková rekonstrukce budovy – odizolování, nová okna, elektrorozvody, změna vytápění, zateplení budovy. Následně budou dotčené třídy dovybaveny, bude dokončena rekonstrukce elektrorozvodny a oprava přístupových cest ke škole.

21. Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnost

Inspekční činnost ve školním roce 2023/2024 neproběhla.

Další kontroly:

Termín konání	NÁZEV INSTITUCE	ZÁVĚRY
Květen 2024	OŠK – technické oddělení	Bez připomínek
Březen – květen 2024	Oddělení kontroly a stížností MČ Praha 5	Bez připomínek

22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy

V souladu s DZ HMP pro roky 2020 – 2024 se snažíme naplňovat tyto cíle, opatření a aktivity.

I.2 NAVYŠOVÁNÍ KAPACIT PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V MÍSTECH AKTUÁLNÍ POTŘEBY A SNIŽOVÁNÍ POČTU DĚTÍ VE TŘÍDÁCH.

Aktivity prioritně spadají do gesce HMP a MČ. Mateřská škola na základě dohody o počtu tříd a počtu dětí je zatím naplňována do maximálního počtu 28 dětí tam, kde je to vzhledem k integraci možné. Pokud jsou integrovány děti s potřebou podpůrných opatření, snažíme se počty dětí snižovat.

I.2.2 Případné volné kapacity v mateřských školách využít ke snižování počtu dětí na třídu na 24 dětí.

Toto zatím není možné naplnit vzhledem k demografickému vývoji v oblasti.

I.3 PODPORA VÝUKY JAZYKŮ A ROZVOJ POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ.

I.3.1 Podpora výuky mateřského jazyka (českého).

Snažíme se maximální měrou podporovat mateřský jazyk a vztah k tomuto jazyku každodenními činnostmi a projektem Celé Česko čte dětem.

I.3.2 Podpora pedagogů MŠ ve studiu metodiky výuky cizích jazyků.

Forma samostudia.

I.3.3 Dotace výuky cizího jazyka pro předškoláky.

Nevyužíváme, forma nadstandardní aktivity hrazená rodiči

I.3.4 Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik.

Polytechnické vzdělávání je jednou z priorit DVPP. Všichni pedagogové byli proškoleni, ale ne zcela tyto poznatky jsou schopni zavádět do praxe – jde o dlouhodobý proces.

I.4 PODPORA NABÍDKY LOGOPEDICKÉ PÉČE.

I.4.1 Podpora zřizování logopedických tříd pro děti s těžšími vadami řeči.

Individuální péče našich speciálních pedagogů v oblasti logopedické prevence jak ve třídách pro děti s kombinovanými vadami, tak ve třídě pro děti s PAS.

I.4.2 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické péče.

Téměř v každé třídě je pedagog, který absolvoval kurz logopedického asistenta, popř. je speciální pedagog – logoped. Nabídku DVPP rozšiřujeme o vzdělávání k získávání konkrétních praktických kompetencí.

I.5 PODPORA INTEGRACE DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ).

I.5.1 Podpora zvýšení nabídky vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti vzdělávání dětí s OMJ.

Aktivně spolupracujeme s organizací META a In Báze, z.s. – zajišťování seminářů v oblasti OMJ. Semináře absolvují všichni zaměstnanci formou „sborovna“.

I.5.2 Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání.

Zajišťování individuální péče dětem s OMJ – přítomnost dvojjazyčného asistenta pro děti s OMJ, využití finančních prostředků zřizovatele na doučování češtiny a programu pro děti povinně se vzdělávající.

I.5.3 Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v potřebném rozsahu.

Přítomnost dvojjazyčného asistenta, využití dotačních programů a zřizovatele.

I.6 PODPORA VÝUKY ZÁKLADNÍCH TĚLOVÝCHOVNÝCH NÁVYKŮ A SPORTOVNÍCH ČINNOSTÍ A PREVENCE PROTI ÚRAZŮM A ZRANĚNÍM DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU.

I.6.1 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy.

Využíváme nabídky vzdělávacích institucí, proškolujeme co nejvyšší počet pedagogů, popř. alespoň jednoho ze třídy.

I.6.2 Podpora vzdělávání dětí předškolního věku v prevenci proti úrazům a zraněním při různých činnostech s ohledem na věk dítěte.

Pravidelné tělovýchovně aktivity v MŠ, na zahradě, v lesoparku, nabídka doplňkových programů školy. Pravidelné vzdělávací workshopy první pomoci pro děti.

I.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech. Podpora vzdělávání formou zážitkové činnosti.

Pravidelné interaktivní semináře pro zaměstnance v oblasti prevence proti úrazům a v oblasti první pomoci při úrazech a zraněních. Absolvování mezinárodního kurzu Received the ERC qualification Paediatric Basic Life Support (PBLIS).

I.6.4 Podpora tělesné výchovy a sportu v MŠ, včetně podpory sportování dětí s tělesným postižením.

Myšlenka ČSV a ČSU prostupuje každodenním cvičením v MŠ. Snažíme se dětem nabídnout nejen širokou škálu různých disciplín, sportovního náradí a náčiní, ale i ztotožnění se s myšlenkou fair play. Jsme zapojeni do projektu DĚTI NA STARTU. Aktivní zapojení dětí se SVP je pro nás samozřejmostí.

I.7 PODPORA SPOLUÚČASTI RODIČŮ NA ČINNOSTI ŠKOLY A ZAPOJOVÁNÍ DO SPOLEČNÝCH AKTIVIT.

I.7.1 Podpora rozvoje forem spoluúčasti a zapojování rodičovské veřejnosti do aktivit realizovaných MŠ a podpora spoluúčasti rodičů (komunity) na programu mateřské školy, a to formou realizace konkrétních projektů, zveřejňování již fungujících příkladů dobré praxe, nalézání nových forem a systémů spolupráce apod.

Z akcí, které jsou uvedeny v Dílčích údajích výše, popř. níže vyplývá, že naše mateřská škola se snaží o úzkou spolupráci s rodičovskou veřejností formou společných projektů, či dalších činností. I nadále naplňování této oblasti zůstává naší prioritou do dalších let.

I.7.2 Podpora zapojení rodičů do procesu přípravy dětí na přechod z předškolního vzdělávání na základní školu s cílem snížit cílenou informovanou kampaní a za pomoci školských poradenských zařízení u zákonných zástupců odklady školní docházky.

K naplňování tohoto cíle aktivně využíváme dotační projekty a výzvy. Pořádáme vzdělávací semináře a workshopy pro rodiče, kde přednášejí odborníci z pedagogicko – psychologických poraden, psychologové, speciální pedagogové a další odborníci z navazujících oblastí. V rámci mateřské školy vytváříme multidisciplinární tým, který je charakterizovaný spoluprací odborníků z více pohledů – využití teoretických znalostí a praktických zkušeností při realizaci

odborné a výchovně vzdělávací činnosti u dětí, podpoře zaměstnanců a vedení školy. Náplní týmu je nastavení a vyhodnocení efektivity realizace odborné a výchovně vzdělávací činnosti, zejména u dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.

23. Swot analýza školy

SILNÉ STRÁNKY:

- přitažlivý vzhled MŠ, vybavená zahrada, slunné prostorné třídy
- klidné, zdravé prostředí MŠ v blízkosti lesa
- nabídka speciálních tříd, široké spektrum nadstandardních aktivit
- komunikace se zaměstnanci a rodiči
- rodinná atmosféra, vzájemná důvěra
- vstřícné jednání ředitelky s rodiči
- profesionalita zaměstnanců
- rozmanitý jídelníček, dodržování spotřebního koše
- výborná kuchyně
- postupná modernizace tříd
- vztah k dětem, každé dítě je u nás vítáno
- vkusné prostředí, na kterém se podílí většina zaměstnanců
- logoped, spec.ped. a psycholog v MŠ
- práce podle nových programů
- podpora dítěte v uvědomění si své osobnosti
- podpora dítěte ve všech směrech
- nové metody práce
- flexibilita vzdělávacích programů- „očistné“ aktivity pro personál
- aktualizované a přehledné www stránky školy
- spolupráce s neziskovými organizacemi META, InBáze, Člověk v tísni
- když jde do tuhého, držíme při sobě
- zahraniční výjezdy
- akce mimo MŠ – socializace
- multidisciplinární tým

SLABÉ STRÁNKY:

- neochota některých zaměstnanců k větší aktivitě
- vzájemné pomluvy, segregace
- nedostatečné delegování
- vysoký počet dětí ve třídách
- občasná nedostatečná informovanost → zkvalitnění vnitřního informačního systému
- nedostatečná kreativita zaměstnanců
- komunikační neshody
- drsné klima v některých třídách
- vynášení interních informací
- ženský kolektiv – mnohdy neupřímnost
- rigidní chování některých zaměstnanců
- bariérové prostředí

Eliminování slabých stránek-edukace:-

- vytvářet v dětech povědomí o tom, co je dobré a co nežádoucí a podle toho je naučit se chovat
- vážit si práce vrstevníků i dospělých
- řešit konflikty ústní dohodou, odstraňovat projevy násilí
- dát dětem dostatek prostoru a času pro samostatnou spontánní hru, její rozvíjení, obohacování a dokončení
- více využívat tvořivou dramaturgii
- odstraňovat agresii a rozvíjet mezilidské vztahy
- umět a nebát se vyjádřit své dojmy a pocity
- snažit se o aktivnější participaci zaměstnanců na dění školy
- zvýšit běžnou kontrolní činnost – negace nese následky
- zodpovědnost za své jednání

PŘÍLEŽITOSTI:

- získávání dotačních programů
- získávání sponzorů
- nová výstavba v okolí MŠ
- využití zájmu rodičů a jejich pozitivního vztahu k MŠ
- využít zájem rodičů pro spolupráci a na jejich nabídky reflektovat
- akce MŠ
- rekvalifikace
- doplňková činnost školy
- ujasnění priorit kvalita x kapacita
- odstranění předsudků z nového
- vytvořit prostor pro sebepojetí a kreativitu dětí
- omlazení kolektivu
- využívání inovativních metod
- přednášky pro rodiče – spolupráce
- předcházení krizovým situacím
- sdílená praxe
- spolupráce na utváření klimatu školy
- Aktivity na stmelení kolektivu
- Vytvoření bezbariérového prostředí

HROZBY:

- stres
- syndrom vyhoření
- náznaky šikany mezi dětmi
- tlak ze strany zřizovatele
- přebujelá, mnohdy zbytečná a duplicitní administrativa
- nedostatek mzdových prostředků - motivace
- nedostatečné financování škol, nejistota
- konkurence okolních MŠ
- problematika zaměstnanosti – nedostatek učitelek po dokončení studia = neadekvátní finan.ohodnocení
- nedostatek kvalitních pracovníků
- nedostatečné místo k parkování
- pomluvy
- nevstřícnost některých zaměstnanců
- šíření interních informací – dopad na dobré jméno školy
- nedagnostikované děti
- nedostatečná diagnostika
- závislost na technologiích
- vysoká nemocnost zaměstnanců – nároky na zastupování

24. Závěr a východiska pro práci v dalším školním roce

Prioritou je i pro nadcházející školní rok prohlubovat spolupráci s rodiči a blízkou veřejností.

Proces zkvalitnění integrace postižených dětí do běžného života a nutnost pomoci rodičům při hledání dalších možností uplatnění po ukončení docházky do MŠ je již pro nás samozřejmostí a běžnou praxí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu budeme i nadále vycházet z osobnostně orientovaného modelu výchovy dítěte s důrazem na sebeevaluační princip – toto s sebou nese nutnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zavádění progresivních prvků do denní praxe. Za další prioritu považují cílené a intenzivní vzdělávání pedagogů v oblasti IT znalostí a dovedností. To je předpokladem pro správné a systematické využívání nových pomůcek z oblasti digitálních technologií. Nadále tedy průběžně modernizujeme IT školy tak, aby naši pedagogové byli i v následujících obdobích plně vybaveni odpovídajícími technickými prostředky s vysoce kvalitním připojením k internetu.

Dle finančních možností budeme mateřskou školu vybavovat novými hračkami, učebními a rehabilitačními pomůckami. Chceme pokračovat v ekologickém projektu a vytvořit ukázkový ekosystém pro činnosti dětí a rovněž zintenzivnit využívání venkovního hmatového chodníčku. Při evaluaci školního roku jsme se zaměřili i na naplňování strategického plánu školy, který je pravidelně evaluován a doplňován. V neposlední řadě plánujeme aktivní přístup k prevenci respiračních onemocnění a celkově zvyšovat odolnost dětí bližším propojením s okolní přírodou – pravidelné „lesní dny“ a pokračovat v projektu s multikulturní tematikou v rámci celoškolského projektu TOLERANCE. Další cíle a východiska jsou stanovena ve Strategickém plánu mateřské školy na období 2020–2024. Strategický plán školy je periodicky vyhodnocován. Výsledky slouží jako východisko pro stanovení priorit na další období.

I v uplynulém školním roce jsme věnovali velkou pozornost supervizi činnosti pedagogických pracovníků, která nám pomáhá aktivně řešit pozitivní i negativní situace vznikající v kolektivu a stabilizuje jej. Naší vizí do budoucna je, aby supervizi procházeli pravidelně všichni zaměstnanci. Pro další školní rok se částečně obměnil pedagogický tým. Prioritou pro následující období bude hladké začlenění nových pedagogů do stávajícího kolektivu a dosažení aktivní spolupráce a tvůrčího prostředí.

Z analýzy SWOT vyplývají následující poznatky. Mezi nejčastěji uváděnými silnými stránkami je v první řadě umístění mateřské školy. Dále pak její vzhled, materiální vybavení a prostorná, dobře vybavená zahrada. Pozitivně byly vnímány i zahraniční stáže zaměstnanců. Velkou devizou jsou třídy zřízené dle §16, odst.9 školského zákona, služby vlastního školního speciálního pedagoga i psychologa. Neopomenutelný je plně kvalifikovaný personál. Obrovskou výhodou je způsob vedení výchovné a vzdělávací práce, který respektuje individualitu každého dítěte, podporuje dítě v uvědomění si své osobnosti a rozvíjí jej ve všech směrech. Pro práci s dětmi jsou využívány moderní metody. Rodiče si rovněž cení profesionální a vstřícné vedení školy i spolupráci s neziskovými organizacemi jako např. META, InBáze, Člověk v tísni atd. V neposlední řadě musím zmínit kvalitní stravování a důsledné dodržování spotřebního koše.

Mezi slabé stránky se promítá vysoký počet dětí ve třídách vzhledem k nastavené integraci, občasná nedostatečná informovanost zaměstnanců, nebo neochota některých zaměstnanců k větší aktivitě. V rámci eliminování slabých stránek z pohledu edukace se soustředíme na vytváření povědomí v dětech o tom, co je dobré a co nežádoucí. Podle toho učíme děti se správně chovat, vážit si práce vrstevníků i dospělých, řešit konflikty ústní dohodou a v neposlední řadě odstraňovat projevy násilí.

Jako nezastupitelnou příležitost a šanci vidím využívání operačních programů a dotačních výzev. Podstatné je také zohlednit zájem rodičů o spolupráci, reflektovat jejich nabídky, získávat sponzory a odstraňovat předsudky z nových trendů.

Za největší hrozbu lze považovat stres zaměstnanců a s tím související syndrom vyhoření. V letošním roce většina personálu cítí jako výraznou negaci pomluvy, nespolečnosti, vynášení interních informací a závislost na technologiích. Nelze opominout tlak ze strany zřizovatele o maximální naplnění kapacity mateřské školy, přebujelou a mnohdy zbytečně duplicitní administrativu, nedostatek kvalitních pracovníků. Velkým problémem je i nedostatečný počet parkovacích míst pro zaměstnance a rodiče dětí.

Mezi navrhovaná reálná řešení slabých stránek a hrozeb, která vyplynula z evaluačních dotazníků, by se mělo promítnout:

- nadstandardní aktivity zařazovat až po 14:30
- nastavit konstruktivní dialog mezi pedagogy a rodiči
- vzájemný respekt a tolerance

- upřímnost
- supervize zaměstnanců, popřípadě koučink
- mezitřídní aktivity, udělat něco pro druhé a pravidelně
- aktivní řešení problémů vedením
- zodpovědnost – kontrola – opatření – sankce
- pravidelná setkávání multidisciplinárního týmu – podpoření zájmu
- důsledná kontrola diagnostik dětí a jejich pravidelné využívání.

Dále bych ráda zmínila nejdůležitější body našeho strategického plánu. Na prvním místě zůstává rozvoj personální oblasti školy ve střednědobém horizontu v závislosti na moderních požadavcích na vzdělávání, uplatňováním účinného systému autoevaluace, usilováním o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru, podporou jeho profesního růstu. Naším cílem je plně kvalifikovaný pracovní tým, který je schopen naplňovat vize školy, zajištění speciálních pedagogů a psychologů jako běžného standardu. Strategický plán je připravován v pětiletém horizontu, je průběžně aktualizován na základě aktuálního vývoje a vyhodnocován s postupným dosahováním průběžných cílů.

Vedení školy bude nadále uplatňovat nastavený standard participativního řízení školy a komunikace se všemi zaměstnanci. Dlouhodobě udržovat ve škole vstřícný a respektující komunikační systém mezi všemi účastníky školního života (zřizovatel, pedagogové, děti, rodiče, veřejnost) a uplatňovat profesionální přístup s konstruktivním dialogem. Bude kladen důraz na maximální participaci na chodu školy mezi všemi zainteresovanými partnery, vzdělávání vedení školy v oblasti managementu a pravidelné účasti na supervizích.

I v následujícím období chceme podporovat snahu o sebevzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců v zájmu jejich vlastního profesního rozvoje, a to v závislosti na finančních možnostech. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměříme přednostně na společné vzdělávání celého pedagogického sboru formou sborovna, a také se pokusíme v co nejvyšší míře odstranit stres a syndrom vyhoření v týmu.

Velkou váhu přikládáme také zajištění rovné příležitosti pro všechny děti, systematické identifikaci jejich individuálních potřeb podpůrných opatření při vzdělávání, poskytování účinné podpory i spolupráci s odbornými pracovišti. Zvláštní pozornost bude i nadále věnována

dětem s odlišným mateřským jazykem. Pro zajištění úspěšné inkluze je naším cílem vytvoření fungujícího multidisciplinárního týmu.

Mateřská škola se speciálními třídami DUHA i ve školním roce 2023/2024 akceptovala aktuální trendy v předškolním vzdělávání se zachováním ověřených tradičních principů. V rámci výuky kladla akcent na vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Rovněž se snaží vytvořit u dětí respekt k odlišnosti. K tomu slouží setkávání s lidmi jiných etnik, s lidmi s rozličným postižením, kteří jsou také součástí našeho pracovního týmu. Prevence diskriminace nemíří pouze k jedincům se zdravotním handicapem, ale například i seniorům. Pracujeme v multikulturním prostředí a snažíme se minimalizovat vlivy rostoucí xenofobie a rasismu.

Prioritami, které vychází z DZ ČR pro období 2023 – 2027, jsou pro nadcházející školní rok aktivity:

Strategie 2030+ stanovila dva strategické cíle, které svými aktivitami Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 naplňuje:

- 1) Zaměřit vzdělávání více na **získávání kompetencí** potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- 2) **Snížit nerovnosti** v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání jsou stanovena opatření a klíčové aktivity, které se budeme snažit naplňovat.

OPATŘENÍ A.1 ZAJIŠTĚNÍ IMPLEMENTACE AKTUALIZOVANÉHO RVP PV

Klíčová aktivita A.1.1 Podpora implementace RVP PV do škol

Povinné zapojení mateřských škol do realizace vzdělávání podle aktualizovaného RVP PV bude od 1. 9. 2025.

Klíčová aktivita A.1.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v PV

V souladu s RVP PV bude učitelům mateřských škol nadále poskytována metodická podpora prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kromě aktualizovaného RVP PV se vzdělávání bude týkat těchto prioritních témat:

- pedagogická diagnostika, individualizace vzdělávání, formativní hodnocení, podpora nadání/talentu, řečová výchova, grafomotorika,
- rozvoj gramotností, digitálních kompetencí, polytechniky a EVVO,
- práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí cizinců a dětí s potřebou jazykové podpory, komunikace se zákonnými zástupci,
- management škol a další potřebná témata

OPATŘENÍ A.2 DOSTUPNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V SOULADU SE ZÁKONNOU NÁROKOVOSTÍ OD 3 LET VĚKU DÍTĚTE

Cílem opatření je zvýšit účast dětí v předškolním vzdělávání od 3 let věku. Veřejní zřizovatelé budou podporováni při plnění zákonné povinnosti zajistit potřebné kapacity předškolního vzdělávání zejména prostřednictvím indexace škol pro správné nastavení kritérií a podmínek operačních programů tak, aby reflektovaly potřeby regionu.

Klíčová aktivita A.2.1 Monitoring příčin neúčasti na předškolním vzdělávání a realizace opatření

V rámci této aktivity budou probíhat již navázané mezíresortní spolupráce pro podporu nejvyššího možného zapojení dětí již od 3 let věku do předškolního vzdělávání. Mezíresortní pracovní skupina.

- monitorování docházky dětí do MŠ
- finanční podpora MŠ vzdělávajících děti ze sociálně znevýhodněného
- usnadnění zápisů k předškolnímu vzdělávání podporou terénní práce, utváření postojů k PV směrem k zákonným zástupcům i učitelům MŠ

Klíčová aktivita A.2.2 Zajištění potřebných kapacit

- v gesci zřizovatelů

OPATŘENÍ A.3 REDUKCE POČTU ODKLADŮ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Zvýšit informovanost o dopadu odkladu povinné školní docházky pro další vzdělávací cestu dítěte, intervence mateřských škol při včasné identifikaci problému dítěte v připravenosti na základní vzdělávání a realizace individualizovaných postupů k vyrovnání nerovnoměrností vývoje jednotlivých dětí.

Klíčová aktivita A.3.1 Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ a speciálně pedagogické diagnostiky ve školských poradenských zařízeních

Cílem je sjednotit speciálně pedagogickou diagnostiku ve školských poradenských zařízeních v oblasti odkladů povinné školní docházky a rozvoj kompetencí předškolních pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky s cílem včas identifikovat nerovnoměrnost vývoje u dětí a zahájit včasnou intervenci.

Zvýšení odbornosti učitelů a učitelek mateřských škol v oblasti předškolní přípravy. MŠMT vytipuje vhodné programy rozvoje dovedností předškolních dětí a doporučí je k realizaci ve všech mateřských školách, v případě identifikovaných mateřských škol, které navštěvují sociálně znevýhodněné děti, pak podpoří realizaci takového programu v rámci mateřské školy nebo externími proškolenými pracovníky.

MŠMT definuje individuální diagnostiku dětí s odkladem školní docházky v mateřské škole a stanoví metodiku a plán intervence a systematického vyhodnocení posunu dítěte v rámci mateřské školy nebo přípravné třídy s návazností na doporučení školských poradenských zařízení. Cílem je nastavit model standardní spolupráce psychologa a speciálního pedagoga s mateřskou školou.

Klíčová aktivita A.3.2 Zefektivnění podmínek a organizace předškolního vzdělávání

Cílem aktivity je analyzovat ekonomické, organizační a kvalitativní podmínky předškolního vzdělávání. Analýza naplněnost tříd, počet dětí na učitele, reálná docházka dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, zda MŠ skutečně pravidelně navštěvují a nebyly pouze zapsány (např. v povinném předškolním vzdělávání), využívání výjimek z nejvyššího (ale i nejnižšího) počtu dětí.

Klíčová aktivita A.3.3 Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ a dalších aktérů ke vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí

Cílem aktivity je posílit všechny složky práce s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí v předškolním vzdělávání. Dále vzdělávání pedagogů dle metodiky spolupráce mateřské školy s rodinou a zákonnými zástupci.

Naši základní prioritou je naplňování **vize** mateřské školy – **RESPEKT – TOLERANCE – JEDINEČNOST. Každé dítě je u nás vítáno.** Každé dítě je pojmáno jako jedinečná lidská bytost s jeho osobnostní minulostí ovlivněnou rodinným zázemím, předchozími zkušenostmi, sociální zralostí a emočním nastavením.

Jsme zapojeni do mnohých dotačních výzev vyhlašovaných MČ Praha 5, MHMP, MŠMT.

Další finanční prostředky získáváme zapojením do Šablon III pro MŠ z těchto dotačních projektů financujeme:

- personální podporu asistenta
- vzdělávání zaměstnanců

Získali jsme grantovou dohodu pro projekt v rámci ERASMUS+, zahajujeme 1. 9. 2022.

Číslo dohody: 2022-1-CZ01-KA122-SCH-000077054

V letošním roce proběhly tyto výjezdy:

Slovinsko - Bled: Mateřská škola Vrteč Bled má 17 tříd, přičemž 16 z nich je homogenních, rozdělených dle věku dětí a jedna je heterogenní, kde jsou děti od 1 roku do 6 let. MŠ má hlavní areál se šestnácti třídami ve městě Bled, jedno odloučené pracoviště se nachází v blízké vesnici Bohinjska Bela. Mateřská škola má pouze 4 děti se speciálními vzdělávacími potřebami, proto se rozhodli pro integraci do běžných tříd. Ve školce působí 18 učitelů a 20 asistentů pedagoga. MŠ se řídí vzdělávacím plánem Začít spolu. Děti se snaží vést k samostatnosti, týmové práci, respektu a zodpovědnosti. Snaží se v co největší míře spolupracovat s rodiči dětí a s městskými organizacemi. Častým a aktivním pohybem venku se snaží vést děti ke zdravé „fyzičce“. K tomuto účelu je MŠ vybavena velkou zahradou, bylinkovou zahrádkou a polytechnickou učebnou. Ve třídách, kde je integrované dítě se SVP, je kromě učitele a asistenta pedagoga ještě osobní asistent, který se věnuje jen integrovanému dítěti. S některými integrovanými dětmi je nutné komunikovat pomocí alternativní a augmentativní komunikace. Např. u dítěte s PAS začínají se Slovinskou obdobou systému VOKS, používají také komunikační kartičky a obrázky.

Polsko - Gdaňsk: Mateřská škola Zespół Przedszkolny Nr3 Przedszkole " Teczowe" Nr 57 Gdaňsk se nachází na okraji městské části v klidné zóně sídliště. Součástí školy je dostatečně velká a zelení osázená zahrada s pískovišti. Je vybavená herními, didaktickými a terapeutickými pomůckami. Ve škole jsou čtyři homogenní třídy, kde jsou děti od 3 do 6 let. Každá třída má dvacet pět dětí, pracuje s nimi jedna paní učitelka a asistent pedagoga dopoledne. Odpoledne

má službu druhá paní učitelka. Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost. Pro přirozený vývoj využívají environmentální výchovu - pěstování rostlin, zahradnické práce, přírodniny, motivační koutky na zahradě i ve třídě. Ve třídách využívají pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogické asistenty, kteří pracují pod vedením učitelek. Díky pedagogické asistenci se mohou děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy. Děti s lehčími poruchami podle doporučení školského poradenského zařízení jsou zařazeny v běžných třídách, kde jsou realizována podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky příp. pedagogičtí asistenti s dětmi individuálně pracují na rozvoji, upevňování potřebných dovedností. Ve škole působí také speciální pedagog, logoped a psycholog. Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci – vysokoškolské pedagogické vzdělání. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními SPC, PPP.

Německo - Mnichov: Mateřská škola Svatého Bernarda se nachází ve městě Fürstenfeldbruck, který je 25km od Mnichova. Mateřská škola sídlí v jedné budově, ve které jsou 4 heterogenní třídy s maximálním počtem dětí 25. Počet se však upravuje podle počtu integrovaných dětí – jedno integrované dítě snižuje počet dětí ve třídě o 2 místa. Mateřská škola disponuje prostornou zahradou s několika hracími prvky. V budově školky je vstupní hala, která slouží jako tělocvična a prostor pro setkávání. Provoz mateřské školy je od 6,30 do 15,30 v pátek pouze do 15,00 hodin. Řízený program začíná v 9,30 obdobou našeho komunitního kruhu, následuje v 10,00hodin svačina, kterou si děti nosí z domova a dále se jde ven. Oběd se do MŠ dováží cateringovou firmou. Většina dětí odchází po obědě domů, některé i před obědem. Po obědě je prostor na volnou hru, není zde odpočívání na lehátku. Pouze jednou týdně je vedena výchovně vzdělávací činnost, která je zaměřena na předškoláky. Více jak polovina dětí v mateřské škole jsou děti s OMJ (dětí migrantů). V každé třídě je jedna paní učitelka na celý den, asistent pedagoga dochází do každé třídy na dopoledne. Jednou měsíčně dochází speciální pedagog a jednou týdně cvičitel pohybové výchovy.

Španělsko - Madrid: Do této mateřské školy se uskutečnily dva výjezdy s celkovým počtem 7 stážistů.

Colegio Cénit je školní zařízení nacházející se ve španělském hlavním městě Madridu. V tomto státním zařízení nalezneme jak mateřskou, tak základní školu. Nově by rádi otevřeli jesle, ke kterým jim chybí svolení pro otevření. Mateřská škola má tři třídy, rozdělené homogenně dle věku dětí od nejmladších po předškoláky. Celá instituce se nachází ve dvou budovách,

spojených podzemním zázemím a venkovním dvorkem. Mateřská škola využívá objekty mimo svůj areál, např. dětské hřiště, které se nachází v blízkosti MŠ. Ve třídě je pouze jeden učitel bez asistenta. Povinnosti, které v českém systému má asistent, v této MŠ přebírají studentky z pedagogické školy. Pozice asistenta je pouze ve speciálních školních zařízeních. Integrované děti jsou zde zřídka a jsou na takové úrovni, že není potřeba, aby pro ně byla zřízena samostatná třída. Program pro děti v MŠ je spíše zaměřen na vědomosti a téměř „školní“ výuku. Děti mají den rozdělený na jednotlivé bloky, kdy dopoledne mají „Setkání“ (povídají si co je za den, měsíc...), následuje první výukový blok (např. angličtina), další v pořadí je svačina a pobyt venku, před obědem je další výukový blok (např. matematika pomocí metody ABN, na který kladou velký důraz). Po obědě následuje „siesta“, kdy si děti hrají. Po siestě mají na programu ještě dva výukové bloky (může se jednat např. o hudební výchovu a metodu „cornerů“ - koutků). Ve třídě je jedna učitelka na maximální počet 25 dětí. Když je čas na určité výukové bloky (hudební výchova, angličtina...), přijde do třídy učitelka s touto odborností a na výukový blok se vymění.

Zaměřili jsme se více na celoroční projekty:

- CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU
ekologické vědomí a svědomí
- ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT
zdravý životní styl, prevence patologických jevů
- ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY
multikulturní výchova
- ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ
logopedický program
- ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI
integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří – spolupráce s organizacemi NAUTIS, ADRA,
Člověk v tísni, s Domovem pro seniory Palata
- ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU PO SVÉM OKOLÍ – místopis
- ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ – seznámení se základy ICT techniky

V letošním roce proběhly téměř všechny naplánované akce jak pro děti, tak pro rodiče. Vyvrcholení projektu multikulturní výchovy Týden tolerance s multikulturním piknikem nebyl realizován z důvodu plánované rekonstrukce mateřské školy. Byli jsme velice rádi, že jsme se mohli rozloučit s našimi předškoláky na zahradní slavnosti a slavnostní nástup v opravdových talárech byl pro rodiče nesmírně radostným a dojemným překvapením.

Naše snažení směřuje k tomu, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti, pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Chceme, aby z nich byli jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Závěrem bych chtěla vyslovit přání, abychom společně s rodiči, vytvářeli dětem do budoucna prostředí plné dychtění a těšení. Neplňme za děti všechno a hned, dávejme jim alespoň malé povinnosti, které jsou jen jejich. A ony se naučí těšit a dychtit „aby už...“ Nebudou otrávené a nebudou mít čas se nudit a my jim neukradneme touhu.

25. Ekonomické přílohy

Příložené ekonomické přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2023
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2024
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2023
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2024
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2024

Zprávu o činnosti mateřské školy zpracovala ředitelka mateřské školy Mgr. Ludmila MAŠKOVÁ společně s Mgr. Marií MITAŠOVOU, zástupkyní ředitelky.

Praha 02. 09. 2024

Mgr. Ludmila MAŠKOVÁ
ředitelka školy

EKONOMICKÉ PŘÍLOHY