

Mateřská škola se speciálními třídami DUHA
150 00 Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117
tel.: 257 218 179
mobil: 602 859 251
<http://www.skolkaduha.cz>
e-mail: skolka.duha@seznam.cz
IČO: 70 10 77 42
DS: zpdkyyx



ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

za školní rok 2018/2019

Projednáno na pedagogicko-provozní poradě: 26. 08.2019

Mgr. Ludmila MAŠKOVÁ

ředitelka školy

OBSAH:

1. Základní údaje o škole	2
2. Charakteristika školy	3
3. Personální zabezpečení	6
4. Zápis do MŠ	7
5. Školní vzdělávací program	8
6. Prevence sociálně patologických jevů	10
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	11
8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	11
9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI	12
10. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017 do 6/2018	12
11. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	14
12. Závěr pro práci v příštím tím školním roce	17
13. Swot analýza	18
14. Dílčí údaje o mateřské škole.....	20
15. Ekonomické přílohy	54

1. Základní údaje o škole

<u>Název školy:</u>	Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 –Košíře, Trojdílná 1117
<u>Adresa školy:</u>	Trojdičná 1117/18, 150 00 Praha 5 – Košíře,
<u>IČ:</u>	70 10 77 42
<u>Bankovní spojení:</u>	27-6622910217/0100
<u>Telefon:</u>	257 218 179
<u>E-mail:</u>	skolka.duha@seznam.cz maskova@skolkaduha.cz
<u>Webové stránky:</u>	www.skolkaduha.cz
<u>DS:</u>	zpdkyyx
<u>Právní forma:</u>	Příspěvková organizace
<u>Zařazení do sítě škol:</u>	01.01.2001
<u>Zřizovatel školy:</u>	MČ Praha 5, IČ: 00063631
<u>Součástí školy:</u>	Mateřská škola IZO: 107 501 791 Školní jídelna IZO: 107 449 287
<u>IZO ředitelství:</u>	600037681
<u>Vedení školy:</u>	Ředitelka: Mgr. Ludmila Mašková Zástupkyně: Mgr. Jana Vlachová Vedoucí ŠJ: Hana Splavcová Koordinátor inkluze: Mgr. Jana Vlachová

Mateřská škola uskutečňuje předškolní vzdělávání v souladu s cíli předškolního vzdělávání uvedenými v § 33 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném

vzdělávání (školský zákon) v platném znění a souvisejícími právními předpisy v platném znění.

V mateřské škole jsou zřízeny třídy dle § 16, odst.9 Školského zákona (ŠZ), jejich činnost se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování dle § 119 zákona č.561/2004 Sb., vyhlášky č.107/2005 Sb., o školním stravování a zároveň vedle stravování dětí zajišťuje závodní stravování ve smyslu vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky.

2. Charakteristika školy

MŠ se nachází v klidné vilové čtvrti, u lesa v lokalitě „Cibulka“. Budova je starší, celkově zrekonstruovaná, vymalovaná pastelovými barvami. Od září 2014 byla navýšena celková kapacita mateřské školy na 143 dětí, ty se vzdělávají v 5 třídách běžných a ve 2 třídách zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ. Jedna z těchto tříd je zřízena pro děti s poruchami autistického spektra, druhá pro děti s kombinovanými vadami. Do běžných tříd integrujeme děti s různou mírou podpůrných opatření, naše snažení směřuje k inkluzi bez předsudků. Stravování zajišťujeme ve vlastní, zrekonstruované kuchyni. Využíváme velkou zahradu s množstvím herních prvků a tělocvičnu, která je vybavena sportovním náradím. Ve spolupráci se zřizovatelem byla zahrada mateřské školy rozšířena o předzahradu a vybavena herními prvky, dále byl instalován evakuační tobogán, který využíváme i jako herní prvek. Pod herní prvky zřizovatel nechal položit bezpečnostní povrch a dobudovat domeček. V OP PPR jsme vybudovali polytechnickou učebnu, kterou postupně vybavujeme pomůckami. K vycházkám se nabízí obnovený lesopark Cibulka v blízkosti mateřské školy.

Dětem je poskytnuta plnohodnotná strava, spotřební koš je důsledně dodržován. Pitný režim je zajištěn v každé třídě. Denní řád je dostatečně flexibilní, umožňuje přizpůsobit se potřebám každého dítěte a reagovat na nahodilé situace v průběhu dne. Pravidelně je dodržován pobyt venku na školní zahradě nebo v přilehlém lese. Dostatek pohybu je dětem umožněn i v interiéru v tělocvičně. Potřeba spánku je respektována – starší děti pouze krátkou

dobu relaxují, dětem se zdravotním postižením je nabízen individuální odpočinkový režim a další množství relaxačních technik.

Filozofií naší mateřské školy je rozvíjet u všech dětí v rámci jejich možností samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy, která položí základ celoživotního vzdělávání podle zájmů, možností a potřeb každého jedince. Vychází ze vztahu k dítěti, rodině, počátečnímu vzdělávání, ze vztahu ke hře a učení, z kreativity a samostatnosti, z principu individualizace a alternativnosti. Věnujeme se i dětem se specifickými potřebami – dětem s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Podstatná je i práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Velký důraz klademe na správnou řeč a její nápravu – prevence, jazykové chvilky, práce speciálního pedagoga. 6 pedagogů absolvovalo kurz logopedického asistenta. Ve třídách zřízených dle §16, odst.9 (ŠZ) děti s poruchou autistického spektra pracují dle strukturovaného režimu a dále jsme rozšířili nabídku o prvky terapie Son-Rise Program, který vychází z přijetí dítěte, z přijetí bez předsudků. Snažíme se o vzájemné smysluplné propojení obou těchto přístupů. Ve vzdělávání upřednostňujeme prožitkové učení – učit se děláním, experimentováním, vlastním prožitím, umožnit dítěti rozvinout vlastní potenciál, věci zažít, vyzkoušet si v praxi. Cílem je dát dítěti dostatek času, aby si vytvořilo dovednost a schopnost rozhodnout se a nést odpovědnost. Naše snažení směřuje k nastavení C E S T Y K I N K L U Z I .

Dítě tráví v mateřské škole většinu dne a je proto důležité, jak a kde tuto důležitou životní etapu prožije. Všichni chceme, aby zde bylo dítě maximálně šťastné, svobodné a spokojené.

Provoz mateřské školy je od 6.30 – 17.00 hod.

počty dětí ve školním roce 2018/2019

třída	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Výjimka z počtu	Průměrná docházka dětí ve třídě za rok	Prům. v %
MYŠKY	26 dětí (věk 3-3,5let)	11	15	1 integrace /28	18,44	71 %

MEDVĚDI	26 dětí (3,5-4 roky)	13	13	1 integrace /28	19,21	74 %
JEŽCI	20 dětí (věk 4-5 let)	7	13	4 integrace /20	15,47	78 %
KRTCI	28 dětí (věk 5-5,5 let)	13	15	2 integrace /28	21,56	77 %
SOVY	20 dětí (věk 5,5-7 let)	11	9	4 integrace /20	13	65 %
ŽABKY (spec.tř.)	8 dětí (věk 3-8 let)	2	6	8 integrace /8	4,9	61 %
ZAJÍCI (spec.tř.)	11 dětí (věk 4-7let)	2	9	11 integrace /11	8,12	74 %
celkem	139	59	80	31 integrace/143	Běž: 17,54 třída§16, odst.9: 6,51	73 % 68 %

Nově přijaté děti pro školní rok 2019/2020

Počet nově přijatých dětí	Počet dětí, které ukončily docházku k 31.8. 2018	Počet dětí s OŠD na šk.rok 2019/2020
36 z toho: 27 do běžných tříd 8 do třídy dle §16, odst.9 ŠZ 1 individuální vzdělávání	43, z toho do ZŠ 40 dětí	18

odložená školní docházka ve školním roce 2018/2019

Třída	Odklad školní docházky
SOVIČKY	11

ZAJÍCI (spec.tř.)	2
MEDVĚDI	1
ŽABKY	2
CELKEM	16

odložená školní docházka pro školní rok 2019/2020

Třída	Odklad školní docházky
SOVIČKY	9
ŽABKY (třída §16, odst.9)	2
MEDVĚDI	1
KRTCI	3
ZAJÍCI (třída §16, odst.9)	3
CELKEM	18

Jedno dítě s OŠD se vzdělává individuálně.

3. Personální zabezpečení

Chod mateřské školy obstarává celkem 44 pracovníků, přepočteno na plné úvazky 35,3. Pedagogickou výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 29 pedagogů, z toho 11 asistentů pedagoga (1 pedagogická pracovnice je nekvalifikovaná, je v důchodovém věku a 2 si rozšiřují odbornou kvalifikaci o speciální pedagogiku) a 2 speciální pedagogové. Z OP PPR zaměstnáváme na 0,5 úvazku dvojjazyčného asistenta, z OP VVV na úvazek 0,5 zaměstnáváme školního psychologa a zřizovatel nám přispívá finančními prostředky na 0,5 úvazku na administrativního pracovníka. 2 zaměstnanci mají sníženou pracovní schopnost. Správu budovy MŠ zabezpečuje školník. O čistotu a pořádek nejen v prostorách školky, ale i

kolem budovy se starají 3 uklízečky. Dalšími členy pracovního týmu jsou 4 pracovníce školní jídelny – hospodárka, 2 kuchařky a jedna pomocnice na úklid kuchyňských prostor.

Učitelky	16	14,75
Spec.pedagogové	2	2,0
Asistenti pedagoga	11	10,5
Pracovníci ŠJ	4	3,75
Úklid	8	4,75
Dvojazyčný asistent	1	0,5
Školní psycholog	1	0,5
Administrativní pracovník	1	0,5

4. Zápis do MŠ

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě předem stanovených kritérií. Jsou rozděleny zpravidla podle věku, ve třídách dle §16, odst.9 ŠZ podle stupně postižení a potřebné péče. Třídy běžné jsou naplněny do 28 dětí, třída pro děti s kombinovanými a logopedickými vadami do 11 dětí, pro děti s poruchou autistického spektra do 8 dětí. 2 třídy běžné s integrací jsou naplňovány do 20 dětí, zde je maximálně 5 dětí integrovaných. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovány individuální plány, speciální péči zajišťují speciální pedagogové, kteří jsou hrazeni z podpůrných opatření. Zápis do mateřské školy probíhá v kooperaci se zřizovatelem elektronicky.

Pro školní rok 2019/2020 proběhl zápis v těchto termínech:

Od 1. dubna 2019 zákonní zástupci v elektronickém systému vyplňovali žádosti.

2. května 2019 proběhl v mateřské škole sběr žádostí.

Elektronický systém na základě kritérií sestavil pořadí přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

V rámci volné kapacity bylo možné v době přijímacího řízení (stav k 1.5.2019) přijmout 35 dětí. Z tohoto počtu 27 dětí do běžných tříd a 8 dětí do tříd zřízených dle §16, odst.9 ŠZ.

Elektronicky bylo odevzdáno celkem 91 platných žádostí z toho 74 do tříd běžných a 17 do tříd zřízených dle §16, odst.9, ŠZ. 33 zákonných zástupců přerušilo správní řízení stažením přihlášky, z toho 29 z běžných tříd a 4 ze tříd zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ. Zákonným zástupcům 17 dětí z běžných tříd a 5 dětem z tříd zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ bylo zasláno rozhodnutí o nepřijetí. Jedno dítě se přihlásilo k individuálnímu vzdělávání a po zápisech ještě jedno. Celkem se individuálně budou vzdělávat 2 děti.

Jeden zákonný zástupce se odvolal, protože se uvolnilo místo, mohlo být dítě přijato v autoremeduře.

V průběhu července a srpna mohly být dodatečně přijaty 4 děti na uvolněná místa po přijímacím řízení – 4 děti se odstěhovaly. Zákonní zástupci 1 dítěte podali Žádost o individuální vzdělávání. Celkem tedy bylo přijato zápisem, po zápisu 35 nových dětí pro školní rok 2019/2020. Nepřijaté děti do běžných tříd (17 dětí) měly trvalý pobyt v MČ Praha 5, většinou i ve spádové oblasti, ale neměly zákonný nárok na přijetí k předškolnímu vzdělávání, nedosáhly věku 3 let. Nepřijaté děti tedy byly mladší tří let. Nepřijatých 5 dětí do tříd zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ nemělo trvalý pobyt v MČ Praha 5, popř. děti nebyly řádně očkovány.

5. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program s názvem “Človíček a šest barev duhy...” je zaměřen na rozvíjení samostatnosti a zdravého sebevědomí v rámci možností každého jedince, i zdravotně postiženého, cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy. Integrované bloky pomáhají dítě směřovat k rozvoji osobnosti, posilovat úctu k právům a svobodám, k rodičům, kultuře, jazyku, zemi kde žijeme, civilizaci, jiným národům, etnikům a náboženstvím. Naše snažení směřuje k nastavení **CESTY K INKLUZI**.

Projekty realizované v rámci školního vzdělávacího programu

- **CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU**
oranžová (ekologické vědomí a svědomí)

- **ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT**
zdravý životní styl
- **ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY**
multikulturní výchova
- **ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ**
logopedický program
- **ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI**
integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří - spolupráce s organizacemi NAUTIS, NA ROVINU, ADRA, s domem seniorů Palata
- **ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU PO SVÉM OKOLÍ** - místopis
- **ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ** – seznámení se základy ICT techniky

Hlavní (rámcové) cíle jsou formulovány následovně:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
4. zajištění inkluzivního vzdělávání, do kterého jsou zapojeny všechny děti bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby a možnosti

Znamená to, že se učitelka v kterékoli části dne a situaci může ptát:

1. Co se tím, co děláme, děti učí, rozvíjejí? - *cíl rozvojový*
2. S jakou morální hodnotou se setkávají? – *cíl hodnotový*
3. Jaký prostor mají děti pro samostatnost, svobodu, sebevědomí, mají možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí? – *cíl postojový*
4. Dávám prostor a směřuji k inkluzi? – *cíl etický*

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou charakterizovány svým specifickým zaměřením. Toto zpracování umožňuje respektovat individuální zvláštnosti dětí ve speciálních třídách, respektuje individualitu a speciální potřeby dětí. Umožňuje učitelkám dostatečnou flexibilitu při plánování jednotlivých integrovaných bloků v každé třídě. Každá třída má vlastní formu zpracování integrovaných celků, vlastní myšlenkovou mapu. Tento způsob je otevřený, umožňuje pružné a mnohostranné zpracování tématu. Východiskem pro zpracování myšlenkových map jsou interakční oblasti obsahu předškolního vzdělávání: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Forma vzdělávacího

obsahu je uspořádána i do tematických celků stanovených tak, aby odpovídala jednotlivým vzdělávacím oblastem. V rámci jednotlivých oblastí jsou stanoveny i kompetence a jednotlivá témata, která korespondují se specifickým zaměřením mateřské školy. Vybraným specifickým vzdělávacím cílům je přiřazena odpovídající obsahová náplň. K naplňování obsahu i k plnění specificky vzdělávacích cílů jsou ve třídních vzdělávacích programech stanoveny konkrétní didakticky zaměřené činnosti tak, aby respektovaly věk, předpoklady a zkušenosti dětí. Didakticky zaměřené činnosti sestavují pedagogické pracovnice tak, aby co nejvíce docházelo k prolínání jednotlivých vzdělávacích oblastí: citové a sociální, smyslové a poznávací, pohybové, estetické, k integrovanému učení hrou a činnostmi a tím k rozvíjení celé osobnosti dítěte.

6. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci školního vzdělávacího programu byl vypracován projekt zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů s názvem „*Človíček a duhově zdravý život*“, který prolíná celým školním rokem, všemi integrovanými bloky. Dále průběžně probíhá projekt „*TOLERANCE*“, který se zabývá problematikou odlišnosti – etnika, stáří, hendikep, odlišný jazyk,.....

Školní vzdělávací program:

- a) Etika a mravní výchova: prolíná se ve všech činnostech během celého roku.
- b) Výchova ke zdravému životnímu stylu: obsáhlý program pohybových aktivit, časté vycházky do blízkého lesa, dechová cvičení, rozvíjení motorických dovedností na množství herních prvků na zahradě, pobyty na školách v přírodě
- c) Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování: četba pohádek – poučení, divadla, skupinová a individuální práce s dětmi, výlety na zajímavá a neobvyklá místa

Prevence:

- a) Získání dobrých pohybových dovedností a schopností: upozornění na případná nebezpečí, dobré pohybové a lokomoční schopnosti lze využít k získání schopnosti jak trávit volný čas při přestupu na ZŠ.
- b) Uplatňování metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí: Snažíme se zachytit v rámci práce se ŠVP děti potencionálně ohrožené, pracovat s nimi i s rodiči, aby prevence rizik byla co nejnižší. Děti jsou pravidelně poučovány formou besed o bezpečnosti a možných rizicích.

V roce 2018 proběhl v mateřské škole bezpečnostní audit. Jeho výsledky byly nadstandardní a velice dobré, byl nám udělen certifikát <https://www.skolkaduha.cz/projekt-bezpecna-skolka/>

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Účast pedagogů na DVPP je rozpracována dále v Dílčích údajích o MŠ. Zde je také uvedeno doplňování, popř. získávání kvalifikace pedagogů. Ze strany některých pedagogů je o DVPP velký zájem.

Díky vyhlášeným dotačním programům MHMP v oblasti Podpory vzdělávání probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy přímo v mateřské škole.

Nekvalifikovaní pedagogové byli včas upozorněni, na nesplnění kvalifikačních předpokladů pro výkon práce a doplňují si kvalifikaci.

- SŠ, VŠ

- samostudium

- studium odborné literatury dle vlastního zájmu a potřeb mateřské školy

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Tyto aktivity jsou podrobně rozpracovány v Dílčích údajích, naše činnosti jsou velice obsáhlé a inspirující.

9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

- ve školním roce 2018/2019 neproběhla inspekční činnost v naší mateřské škole.

10. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

	Rozpočet	Čerpání
511 opravy	532.800 Kč	532.775,28 Kč
502 – 0320 voda	150.000 Kč	136.361 Kč
502- plyn	18.000 Kč	18.665 Kč
501 - materiál	264.860 Kč	264.800,55 Kč
501 – 0990 – 0998 majetek	193.000 Kč 26.800 Kč 018	192.972 Kč 26.819,90 Kč 018
502 – 0300 elektřina	530.800 Kč	530.726 Kč
518 služby	816.000 Kč	816.633,37 Kč
521 – 0316 OON	8.000 Kč	8.000 Kč

Čerpání vlastních fondů: konečný stav k 31.12.2018

Rezervní fond:	133.289,98 Kč	Čerpání: 155.112,70 Kč
Fond odměn:	144.9554 Kč	Čerpání: 15.000 Kč
Fond investiční:	653.384 Kč včetně inv.dotace EU 222.480 Kč	Čerpání: 379 Kč

Čerpání příspěvku MČ:

	Rozpočet na rok	zasláno na účet	vyčerpáno	zůstatek
Rok 2018	2.086.100 Kč	2.086.100 Kč	2.086,100 Kč	0 Kč
Včetně UZ	3.477.200 Kč	3.719.600 Kč	3.443.535 Kč	33.665 Kč

Čerpání příspěvku MHMP:

Rozpočet celkem: 13.958.800 Kč		Čerpání: 13.958.800 Kč
Mzdy 10.187.900 Kč		10.187.900 Kč

Doplňková činnost:

Příjmy od:		- pronájem prostor agenturám - vlastní provoz keramiky - byt školníka
Příjmy:	318.757 Kč	182.050 Kč kroužky
Výdaje:	120.132 Kč	105.396 Kč byt
Zisk:	198.625 Kč	31.311 Kč pronájmy

SPONZORSKÉ DARY:

Počáteční stav z loňského roku:	340.596 Kč
Příjmy	25.000 Kč
Výdaje	54.078,79 Kč
Zůstatek	311.517,21 Kč

Dárce	Finanční dar	Věcný dar
Rodiče a malé firmy	25.000 Kč	

Zůstatek fondů: stav k 31.12.2018

Rezervní:	133.289,98 Kč
Odměn:	144.955 Kč
Investiční:	653.384 Kč – včetně inv.dotace EU 222.480 Kč

11. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů
--

- Rok 2018

Dotační programy a účelově vázané prostředky:

ÚZ:	popis	částka	čerpání	zůstatek	
115	Malým vědcem	30.000 Kč	Vědecké pokusy	30.000 Kč	0 Kč
115	Chci tě pochopit, snažíme se společně..	46.000 Kč	Školení zaměstnanci (právní povědomí, Hejný, čtenářská preg.) 60.000	46.000 Kč	0 Kč
115	Vymysli to...	30.000 Kč	MTU 30.000	30.000 Kč	0 Kč
115	Umím a chci pomáhat	30.000 Kč	První pomoc 40.000	30.000 Kč	0 Kč
33 457	AP znevýhodnění	132.736 Kč	Platy: 97.+600 odvody: 33.200 Kč FKSP: 1.900 Kč	132.736Kč	0 Kč
33 063	Šablony	512.816 Kč	1.část307.600 Kč 2.část: 205.200 Kč	5121.816	0 Kč
13013	Úřad práce			87.260 Kč	20 Kč
057	Obědy do škol	55.000 Kč		11.235 Kč	33.665 Kč
033	Příměstský tábor - bus	16.000 Kč		16.000 Kč	0 Kč
033	Tolerance	15.000 Kč		15.000 Kč	0 Kč
033	Multikulti	30.000 Kč		30.000 Kč	0 Kč
96	Posílení mzd. prostředků	971.200 Kč	Platy: 714.100 Kč odvody: 257.100 Kč	917.200 Kč	0 Kč
045	Multimediální výuka	34.000 Kč		34.000 Kč	0 Kč
038	Vzdělávání pedagogů	30.000 Kč		30.000	0 Kč
98	Canisterapie	66.000 Kč		66.000 Kč	0 Kč
045	Multimediální - investice	112.000 Kč		112.000 Kč	0 Kč
042	Odměny	48.000 Kč		48.000 Kč	0 Kč

Praha – pól růstu – polytechnická učebna Schváleno: 1.001.626 Kč

z toho vl.zdroje: 100.162,60 Kč

Dotace: 901.463,40 Kč

- zatím čerpáno: 75.000 Kč – dočerpáno bude leden 2019

Praha – pól růstu – Multikulturní šablony pro MŠ DUHA (1.část 428.000 Kč – zatím není na účtu) - zatím čerpáno 18.871,52 Kč

Obědy do škol UZ 57 – Rozpočet na rok 2018 : 55.000 Kč

mínus rozpočtové opatření - 2.600 + - 7.500 Kč

škole zasláno: 44.900 Kč

vyčerpano: 11.235 Kč

zbývá/vratka33.665 Kč – k vratce

- Rok 2019 (do srpna 2019)

Dotační programy a účelově vázané prostředky

ÚZ:	popis	částka		čerpání	zůstatek
115	Malým vědcem	30.000 Kč	Vědecké pokusy, Citron, polytechnika	0 Kč	30.000 Kč
115	Chci tě pochopit, snažíme se společně..	45.000 Kč	Školení zaměstnanci- právní povědomí, školení managementu	0 Kč	45.000 Kč
115	Vymysli to...	30.000 Kč	MTU	0 Kč	30.000 Kč
115	Umím a chci pomáhat	30.000 Kč	První pomoc 40.000	0 Kč	30.000 Kč
115	I moje ruce umí pomoci...	30.000 Kč	Real kurz pro pedagogy	0 Kč	30.000 Kč
33 075	AP znevýhodnění	64.400 Kč	OON: 56.000 Kč ONIV: 8.400 Kč	35.700 Kč	28.700 Kč
33 063	Šablony II	641.024 Kč	Personální podpora psycholog vzdělávání spolupráce s rodiči	145.437,80 Kč	495.562,20
057	Obědy do škol	55.000 Kč		12.775 Kč	42.225 Kč
	Příměstský tábor - bus	21.000 Kč		21.000 Kč	0 Kč
	Tolerance	30.000 Kč		0	30.000 Kč
	Příměstský tábor - bus	21.000 Kč		21.000 Kč	0 Kč
	Bylinkové záhonky	50.460 Kč		0	50.460 Kč
96	Posílení mzd.	1.264.400 Kč	Platy: 929.700 Kč	MŠ 397.500 Kč PLATY 292.300 Kč	MŠ 738.400Kč Platy 542.500 Kč

	prostředků		odvody: 334.700 Kč	ŠJ 45.000 Kč PLATY 33.100 Kč	ŠJ 83.500 Kč Platy 61.400 Kč
63	Canisterapie	36.000 Kč		36.000 Kč	0 Kč
	Vybavení knihovny	10.000 Kč		0 Kč	10.000 Kč
	Příspěvek na vzdělávání	40.000 Kč	10.000 Kč – doplnění kvalifikace 30.000 Kč – vzdělávání managementu	0 Kč	40.000 Kč
	Příspěvek na pomůcky	65.000 Kč	Polytechnické pomůcky, digi piano	0 Kč	65.000 Kč
	Příspěvek na administrativního pracovníka	167.600 Kč		71.318,50Kč	96.281,50Kč
104+17050	Multikulturní šablony pro MŠ DUHA	713.186 Kč	Dvojazyčný asistent Spolupráce s rodiči, stáže	206.817,39	506.368,61 Kč

Účast v OV PPR - výzvy č. 20 a 28

- Výzva č. 20 Modernizace zařízení a vybavení pražských škol z Operačního programu Praha – Pól růstu ČR
- Výzva č. 28 Inkluze a multikulturní vzdělávání z Operačního programu Praha – Pól růstu ČR

Zůstatek fondů: stav k 30. 06. 2019

Rezervní:	328.474,88 Kč
Odměn:	144.955 Kč
Investiční:	125.686 Kč

Dotace rezervní fond: 129.059,10

12. ZÁVĚR PRO PRÁCI V PŘÍŠTÍM ŠKOLNÍM ROCE

Prioritou je i pro nadcházející školní rok prohlubovat spolupráci s rodiči a blízkou veřejností.

Proces zkvalitnění integrace postižených dětí do běžného života a nutnost pomoci rodičům při hledání dalších možností uplatnění po ukončení docházky do MŠ je již pro nás samozřejmostí a běžnou praxí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu budeme i nadále vycházet z osobnostně orientovaného modelu výchovy dítěte s důrazem na sebeevaluační princip - toto s sebou nese nutnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zavádění progresivních prvků do denní praxe. Za další prioritu považuji cílené vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnických dovedností a následné znalosti a dovednosti předávat dětem.

Aktivně se je třeba zaměřit na získání potřebné pedagogické a odborné způsobilosti u nekvalifikovaných pedagogických zaměstnanců, vzdělání si doplnit na příslušné střední či vysoké škole.

Dle finančních možností budeme mateřskou školu vybavovat novými hračkami, učebními a rehabilitačními pomůckami. Do dalšího období máme konečně naplánovanou realizaci mlhoviště, na zahradě mateřské školy chceme pokračovat v ekologickém projektu a vytvořit ukázkový ekosystém pro činnosti dětí. V neposlední řadě plánujeme aktivní přístup k prevenci respiračních onemocnění a celkově zvyšovat odolnost dětí bližším propojením s okolní přírodou – pravidelné „lesní dny“ a pokračovat v projektu s multikulturní tematikou v rámci celoškolského projektu TOLERANCE.

Prioritami, které vychází z DZ ČR pro období 2016 – 2020, jsou pro nadcházející školní rok aktivity:

- 1.2.4 Podpora polytechnické výchovy a vzdělávání v mateřských školách za pomoci aktuálních doporučených metodik.
- 1.7 Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti mateřské školy a zapojování do společných aktivit

13. S W O T A N A L Ý Z A

SILNÉ STRÁNKY:

- přitažlivý vzhled MŠ, vybavená zahrada, slunné prostorné třídy
- klidné, zdravé prostřední MŠ v blízkosti lesa
- nabídka speciálních tříd, široké spektrum nadstandard.aktivit
- komunikace se zaměstnanci a rodiči
- rodinná atmosféra, vzájemná důvěra
- vstřícné jednání ředitelky s rodiči
- profesionalita zaměstnanců
- rozmanitý jídelníček, dodržování spotřebního koše
- výborná kuchyně
- postupná modernizace tříd
- vztah k dětem, každé dítě je u nás vítáno
- vkusné prostředí, na kterém se podílí většina zaměstnanců
- logoped a spec.ped. v MŠ
- práce podle nových programů
- podpora dítěte v uvědomění si své osobnosti
- podpora dítěte ve všech směrech
- nové metody práce
- Flexibilita vzdělávacích programů- „očistné“ aktivity pro personál
- aktualizované a přehledné www stránky školy
- spolupráce s neziskovými organizacemi META, InBáze, Člověk v tísni

PŘÍLEŽITOSTI:

- získávání dotačních programů
- získávání sponzorů
- nová výstavba v okolí MŠ
- využití zájmu rodičů a jejich pozitivního vztahu k MŠ
- využít zájem rodičů pro spolupráci a na jejich nabídky reflektovat

SLABÉ STRÁNKY:

- někdy nedostatečná kontrolní činnost ředitelky, dodržovat řečené
- neochota některých zaměstnanců k větší aktivitě
- vzájemné pomluvy, segregace
- nedostatečné delegování
- vysoký počet dětí ve třídách
- občasná nedostatečná informovanost → zkvalitnění vnitřního informačního systému

Eliminování slabých stránek-edukace:-

- vytvářet v dětech povědomí o tom, co je dobré a co nežádoucí a podle toho je naučit se chovat
- vážit si práce vrstevníků i dospělých
- řešit konflikty ústní dohodou, odstraňovat projevy násilí
- dát dětem dostatek prostoru a času pro samostatnou spontánní hru, její rozvíjení, obohacování a dokončení
- více využívat dramatickou výchovu – nové náměty
- odstraňovat agresi a rozvíjet mezilidské vztahy
- umět a nebát se vyjádřit své dojmy a pocity
- snažit se o aktivnější participaci zaměstnanců na dění školy

HROZBY:

- stres
- syndrom vyhoření
- náznaky šikany mezi dětmi
- tlak ze strany zřizovatele
- přebujelá, mnohdy zbytečná a duplicitní administrativa
- nedostatek mzdových prostředků - motivace

- akce MŠ - rekvalifikace - doplňková činnost školy - ujasnění priorit kvalita x kapacita - odstranění předsudků z nového - vytvořit prostor pro sebepojetí a kreativitu dětí	- nedostatečné financování škol, nejistota - konkurence okolních MŠ - problematika zaměstnanosti – nedostatek učitelek po dokončení studia = neadekvátní finan.ohodnocení - nedostatek kvalitních pracovníků
--	---

„DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019“

dle osnovy pro výroční zprávu kraje - oddíl mateřské školy - MČ Praha 5

OŠK ÚMČ Praha 5 zpracovává za školní rok 2018/2019 pro MHMP, který v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, vypracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji.

1. **správní obvod:** Praha 5

2. **zřizovatel:** Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5
úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2018:

Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117

údaje o vedení školy:

Mgr. Ludmila Mašková – ředitelka školy

Mgr. Jana Vlachová – zástupce ředitelky školy a koordinátor pro inkluzi

+ adresa pro dálkový přístup

www.skolkaduha.cz

skolka.duha@seznam.cz

maskova@skolkaduha.cz

DS: zpdkyyx

Předslovo ředitelky školy:

Vážení rodiče a partneři naší mateřské školy, milé děti, kolegyně a kolegové,

i v tomto roce bych se ráda na úvod výroční zprávy ohlédla za uplynulým školním rokem, tedy rokem 2018/2019. I v tomto školním roce jsme zorganizovali celou řadu zdařilých akcí, jen namátkou bych ráda zmínila vánoční jarmark, velikonoční dílny, multikulturní týden, Duhový osmiboj, školkovou maturitu, několik výletů. V květnu odjely dva turnusy dětí na školku v přírodě a v létě jsme nabídli příměstské tábory. Dva příměstské tábory probíhaly v naší režii pro děti s poruchami autistického spektra, čtyři turnusy pořádaly agentury. Na podzim jsme se již podruhé prezentovali na akci „Slavnosti škol Prahy 5“, velký úspěch mělo především hudební vystoupení našich předškoláků a dětí ze tříd zřízených dle § 16 odst.9 zákona č.561/2004 Sb., Školský zákon, v platném znění (dále jen ŠZ). V únoru jsme zahájili plavecký výcvik v základní škole Weberova. Pro mladší děti to bylo první seznámení s různými činnostmi ve vodě, pro starší příjemné zpestření výuky.

Především díky naší dlouholeté zkušenosti s integrací a inkluzí má naše mateřská škola již pevně vybudované místo mezi předškolními zařízeními nejen ve zdejší lokalitě, ale i

v širším okolí. V tomto školním roce jsme do běžných tříd integrovali 12 dětí, přesto ale zůstávají důležitou a nepostradatelnou součástí naší mateřské školy třídy zřízené dle § 16 odst. 9 ŠZ. Naším dlouhodobým cílem je vytvářet bezpečné a příznivé školní klima, rovné příležitosti ke vzdělávání a seberealizaci, poskytovat účinnou podporu všem dětem s potřebou pedagogické podpory a podpůrných opatření 2. - 5. stupně, udržovat a zlepšovat nabídku nadstandardních aktivit.

V posledních letech jsme zaznamenali rostoucí počet dětí s problémy v oblasti pohybových a řečových dovedností, což je dáno pasivním způsobem trávení volného času. Naše předškolní výchova se proto v posledních letech zaměřuje s větším důrazem na rozvoj těchto oblastí. Kvalitu naší péče zajišťují dvě speciální pedagožky, psycholožka, ergoterapeutka a v nemalé míře i učitelky na třídách při ranních cvičeních a logopedických chvilkách. V loňském roce jsme navázali spolupráci se sportovním oddílem PUPÁSEK a TJ SOKOL v rámci projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“.

V rámci polytechnické výchovy jsme i letos zařadili do výuky předškoláků program „Malá technická univerzita“. Právě polytechnická výchova je pro nás výzvou pro další školní rok. Vybudovali jsme a vybavili polytechnickou místnost a v následujícím roce se zaměříme na proškolení pedagogů a na maximální využívání nově zbudované učebny.

Integrační politika České republiky se ideologicky konverguje k multikulturalismu a naše školka se k této myšlence připojuje. Proto probíhají ve školce pravidelně multikulturní projekty, připojujeme se k akci Týden Tolerance, spolupracujeme s organizací InBáze. Ve spolupráci s MČ Praha 5 jsme zařadili do našich aktivit také výuku Českého jazyka pro cizince.

Jednou z hlavních priorit je pro nás samozřejmě bezpečnost dětí. Proškolili jsme pět pedagogických pracovníků v rámci kurzu „Zdravotník zotavovacích akcí“. V příštím školním roce plánujeme pro většinu pedagogů víkendový Zážitkový kurz první pomoci – Real. Podařilo se nám také získat certifikát „Bezpečná školka“

Není nám lhostejná ani otázka životního prostředí. Snažíme se děti vést k ekologickému chování, šetření energií, třídění odpadu. Pro příští školní rok jsme se stali součástí projektu a budeme usilovat o titul „Světová škola“.

Důležitá je i spolupráce s rodiči a přáteli školy. Usilujeme o maximální informovanost a transparentnost, zjišťujeme pravidelně názory rodičů na práci školy formou dotazníkových

šetření, snažíme se vtáhnout rodiče do života školy, spolupracujeme aktivně se zřizovatelem a všemi partnery ve vzdělávání.

Další prioritou je pro mne péče o zaměstnance školky, jejich kvalifikaci a profesní růst. I v příštím roce chci proto strategicky plánovat rozvoj školy v závislosti na moderních požadavcích na vzdělávání, uplatňovat účinný systém autoevaluace, usilovat o vysokou odbornou erudici pedagogického sboru, podporovat jeho profesní růst v zájmu dalšího rozvoje školy a naplňování její vize.

V souladu se Strategickým plánem školy se nám dařilo splnit mnohé nastavené priority, což jsou:

- podpora sebevzdělávání pedagogických zaměstnanců v zájmu jejich vlastního profesního rozvoje a další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na společné vzdělávání celého pedagogického sboru
- spolupráce se zřizovatelem o modernizaci vzdělávacího prostředí a jeho podpůrných prvků: obnova vybavení školy, zateplení budovy, bezbariérové vstupy, cesta okolo MŠ,.....
- garance rovných příležitostí pro všechny děti, systematická identifikace jejich individuálních potřeb při vzdělávání, spolupráce s odbornými pracovišti
- podpora různorodých metod a forem práce jako prostředek ke splnění výchovně vzdělávacích cílů, propojení teorie s praxí a možnost využití informačních technologií pro vzdělávání
- usilovat nadále o zlepšování komunikace, týmové spolupráce a kolegiálních vztahů
- podporovat sociální a osobnostní rozvoj dětí
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- usilovat o spolupráci rodičů při podpoře výchovy a vzdělávání, zjišťovat pravidelně názory rodičů na práci školy
- usilovat dále o systematické budování image školy a vztahů s jejími klienty (public relations), prezentovat výsledky školy na veřejnosti (medializace akcí)
- snaha o udržení dobrého jména školy - prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, pro širokou veřejnost

Mým přáním je, aby všechny děti, rodiče i zaměstnanci byli v naší mateřské škole spokojeni a abychom společně vytvořili pro naše děti kvalitní základy nejen budoucího vzdělávání, ale celého života. Naší snahou je vytvářet a udržovat uspokojivé materiální

zázemí, vytvářet všem dětem, rodičům i pedagogům vstřícné a bezpečné prostředí pro vzdělávání a pozitivní klima založené na dobrých vztazích mezi všemi účastníky školního života.

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (počet nově otevřených tříd – důvody):

Zásadní změny v rejstříku školy nebyly.

4. a) název školního vzdělávacího programu MŠ:

„ČLOVÍČEK A ŠEST BAREV DUHY....“

b) charakteristika ŠVP (vyjádřete, čím je váš program jedinečný – maximální rozsah: 5 vět) :

ŠVP směřuje k rozvoji osobnosti každého dítěte, posilování úcty k právům a svobodám, posilování úcty k rodičům, kultuře, jazyku, zemi kde žijeme, civilizaci, jiným národům, etnikům a náboženstvím. Chceme vést děti k snášenlivosti, k úctě k životnímu prostředí, připravovat je na zodpovědný a kvalitní život. Naším cílem je co nejlépe nastavit ve všech oblastech předškolního vzdělávání v naší mateřské škole cestu k inkluzivnímu vzdělávání na všech rovinách a úrovních.

Naše snažení směřuje k tomu, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

5. MŠ s internátním provozem: NE

6. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH A PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2018	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2018	fyzické osoby k 30. 06. 2019	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2019
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	29	27,5	28	26,75
počet pedagožek	16	14,75	16	14,75

počet pedagogů	0	0	0	0
počet asist. pedagog.	11	10,75	10	10
Počet spe.ped	2	2	2	2
Počet nepedag. v MŠ	5	3,75	6	4,5
Počet nepedag. v ŠJ	4	3,75	4	3,75
CELKEM všech	38	35	38	35

** zaokrouhleno na 2 desetinná místa*

Počet školní psycholog OPVVV	x	X	1	0,5
Počet dvojjazyčný asistent OP PPR	x	x	1	0,5
Počet administrativní pracovník - MČ	X	x	1	0,5
CELKEM všech	38	35	41	36,5

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 30. 6. 2019 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedag.	18	100 %
• z nich kvalifikovaných	17	94,5 %
• z nich nekvalifikovaných	1	5,5 %
POČET asistent. pedag.	10	100%
• z nich kvalifikovaných	10	100 %
• z nich nekvalifikovaných	0	0 %

** zaokrouhleno na 1 desetinné místo*

c) kvalifikovanost pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2018 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	28	26	2

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce

celkem : 5

z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: 1

z nich do důchodu: 1

z nich mimo obor: 1

nově přijaté absolventky/přijetí absolventi

celkem: 0

z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: 0

z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: 0

z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: 0

7. věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 31. 12. 2018

(celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 c) musí být stejný jako v bodě 7)

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2018	7	7	6	5	3

b) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2019

věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně řed.	3	4	4	4	3
Asistent. pedagog.	3	3	3	0	1
CELKEM	6	7	7	4	4
z nich důchodkyň					3

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2019

- pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedagog.): **44,2 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedagog.): **41,6 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- asistent. pedagog.: **36,8 let** (zaokrouhleno 1 desetinné místo)

8. **DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků (semináře, přednášky, kurzy...)**

Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. Zdravotníci s.r.o. 2. Kurz první pomoci	4	30	120
2.	1. Vyšší odbor. Škola pedagogická a sociální, Střední odborná pedagogická a gymnázium 2. Cyklus seminářů hudební činnosti v logopedické prevenci	8	1	8
3.	1. Dita Olchalová 2. Právní úskalí ve školství	6	2	12
4.	1. Abeceda PC Consulting a. s. 2. Excel základní	8	2	16
5.	1. Pedagogická fakulta UK 2. Celoživotní vzdělávání v systému DVPP	8	2	16
6.	1. H-mat, o.p.s. 2. Pregramotnost čísel v Hejného metodě	12	4	48
7.	1. Národní institut pro další vzdělávání 2. Moderované diskuze	2	3	6
8.	1. Národní institut pro další vzdělávání 2. Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince II celostátní konference s mezinárodní účastí	8	2	16
9.	1. Mgr. Šárka Kociánová, Vzdělávání pro školy i rodiny 2. Nebojte se experimentovat aneb zážitková pedagogika v praxi I.	8	3	24
10.	1. Národní institut pro další vzdělávání 2. Asistent pedagoga, jeho funkce a možnosti podpory žáků se zrakovým postižením	8	2	16
11.	1. Marstafit, s.r.o. 2. Začínáme s vědou a to s chutí a zábavně	4	8	32
12.	1. OZO v prev. rizik 2. Školení vedoucích zaměstnanců o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně	6	3	18
13.	1. Mgr. Šárka Kociánová, Vzdělávání pro školy i rodiny 2. Bezpečnostní rizika a jejich prevence ve školách a školských zařízeních	8	3	18
14.	1. Institut psychologie, s.r.o. 2. 1. Festival dětské psychologie	8	4	32
15.	1. Národní institut pro další vzdělávání 2. Společné vzdělávání – inkluze MŠ	16	3	48
16.	1. Vzdělávací a informační centrum Praha 5, o.p.s. 2. Sociální inovace a interaktivní motivace v práci žáka a učitele	8	2	16
17.	1. Společnost pro předškolní výchovu, z. s. 2. Rozvoj profesních a osobních kompetencí pedagogů MŠ v rámci sněmu SPV Mateřská škola po roce 2018	8	1	8
18.	1. Alkion centrum s. r. o. 2. Komunikace s rodičem	6	23	138

19.	1. H-mat, o.p.s. 2. Pregramotnost čísel v Hejného metodě	12	2	24
20.	1. Dita Olchalová 2. Vedení hodnotících a motivačních rozhovorů	8	1	8
21.	1. Člověk v tísní, o. p. s. 2. Principy nezraňující komunikace ve škole	8	2	16
22.	1. Aliaves, s. r. o. 2. Stres a syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků	6	2	12
23.	1. Nakladatelství Forum, s. r. o. 2. MŠ v roce 2019 – financování, motivace, legislativa	8	1	8
24.	1. ATIV Institut vzdělávání 2. Školení hygienického minima, Zásady SVHP a systému HACCP	2	3	6
25.	1. META, o. p. s. 2. Stručný vhled do jazykové podpory dětí s OMJ v MŠ	4	1	4
26.	1. Národní institut pro další vzdělávání 2. Práce na počítači se soubory a složkami – najděte, co hledáte	8	2	16
27.	1. FFUK 2. Program celoživotního vzdělávání	8	1	8
28.	1. Člověk v tísní, o. p. s. 2. Asistent pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí	50	2	100
29.	1. Hubatka Consulting 2. Rozvoj manažerských dovedností	8	2	16
30.	1. DHS 2. Pedagog a paragrafy ve škole	5	2	10
31.	1. Institut psychologie, s.r.o. 2. 2. česká konference dětské psychologie	8	4	32
32.	1. NAUTIS 2. Kazuistický seminář pro asistenty pedagoga z MŠ	2	3	6
33.	1. Národní institut pro další vzdělávání 2. Workshop k prezenčnímu programu Strategické řízení a plánování – Pro Prahu	6	2	12
34.	1. Národní institut pro další vzdělávání 2. Strategické řízení a plánování ve školách – Pro Prahu	48	2	96
	1. 2.			
SOUČTY→			172	965

* nedostačuje-li počet řádků v tabulce, přidejte další – přebývají-li, umažte je

- a) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: 5,61hodin
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedag. školy: 34,46 hodin

b) studium k rozšíření, získání odborné kvalifikace

(zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	ŠKOLA (vypište)
Počet kvalifikovaných pedagogů/pedagogů, které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci – včetně AP	2	PFUK – celoživotní vzdělávání
	1	SSOŠ BEAN, s.r.o.– Předškolní a mimoškolní pedagogika
	1	SŠ pedagogiky Obrataň – Předškolní a mimoškolní pedagogika
Počet nekvalifikovaných pedagogů/pedagogů, které/ří studiem získají kvalifikaci	0	

9.

a) ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	70	12		27	0	0	37, z toho 4 děti s SVP
Třídy dle § 16, odst.9	4	9	4	2	4	2	3

Vyhodnoťte nepřijaté děti např. věk dítěte, trvalý pobyt dítěte apod., počty odvolání - výsledky:

Počet míst v běžných třídách - 27 (stav k 2.5.2019)

Počet míst ve třídách dle §16, odst. 9 - 8

Elektronicky bylo odevzdáno celkem 91 platných žádostí z toho 74 do tříd běžných a 17 do tříd zřízených dle §16, odst.9, ŠZ.

33 zákonných zástupců přerušilo správní řízení stažením přihlášky, z toho **29 z běžných tříd a 4 ze tříd zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ.****Rozhodnutí o nepřijetí:** Zákonným zástupcům 17 dětí z běžných tříd a 5 dětem z tříd zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ bylo zasláno rozhodnutí o nepřijetí.**Individuální vzdělávání:** Jedno dítě se přihlásilo k individuálnímu vzdělávání a po zápisech ještě jedno. Celkem se individuálně budou vzdělávat 2 děti.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky: Jeden zákonný zástupce se odvolal, protože se uvolnilo místo, mohlo být dítě přijato v autoremeduře.

V průběhu července a srpna mohly být dodatečně přijaty 4 děti na uvolněná místa po přijímacím řízení – 4 děti se odstěhovaly.

Celkem tedy bylo přijato zápisem, po zápisu **35 nových dětí pro školní rok 2019/2020**. Nepřijaté děti do běžných tříd (17 dětí) měly trvalý pobyt v MČ Praha 5, většinou i ve spádové oblasti, ale neměly zákonný nárok na přijetí k předškolnímu vzdělávání, nedosáhly věku 3 let. Nepřijaté děti tedy byly mladší tří let. Nepřijatých 5 dětí do tříd zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ nemělo trvalý pobyt v MČ Praha 5, popř. děti nebyly řádně očkovány.

b) průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 7.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % <i>zaokrouhlete</i> na 2 desetinná místa
Školní rok 2017/18	28 dětí běžná třída 11 dětí třída §16, odst. 9	18,84 běžná třída 7,6 třída dle §16, odst. 9 ŠZ	77 % běžná třída 81% třída §16, odst. 9 ŠZ
Školní rok 2018/19	28 dětí běžná třída 11 dětí třída §16, odst. 9	17,54 běžná třída 6,51 třída dle §16, odst. 9 ŠZ	73 % běžná třída 68% třída §16, odst. 9 ŠZ

c) počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2019

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2018	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2019	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE (vpište)	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	28	26	1	ANO	Podpůrná opatření
2.	26	26	1	ANO	Podpůrná opatření
3.	20	20	4	ANO	Podpůrná opatření
4.	28	28	2	ANO	Podpůrná opatření

5.	20	20	4	ANO	Podpůrná opatření
6.	11	11	11	ANO	Podpůrná opatření
7.	8	8	8	ANO	Podpůrná opatření
celkem	141	139	31		

** přebývají-li řádky, umažte je*

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS	
a) se SPC*:	
aa) celoroční spolupráce – depistáže, konzultace IVP, asistenti pedagoga, participace na tvorbě IVP,....	
b) s PPP:	
bb) celoroční spolupráce – prolínání PPP s SPC – konzultace IVP, depistáže, poradenství, školní zralost	
c) s NAUTIS, CTA	
cc) celoroční možnost konzultací o dětech s PAS, vzdělávání, kazuistiky	
d) Se speciálním pedagogem	
dd) celoroční spolupráce se speciálními pedagogy, PPP a SPC, pravidelná spolupráce učitele x kmenových speciálních pedagožek	
e) Se školním psychologem	
ee) v rámci financování z OP VVVV využíváme na 0,5 úvazku školního psychologa. Vzhledem k inkluzivnímu prostředí je tento pracovník velkým přínosem – konzultace s pedagogy a rodiči, individuální práce s dětmi, poradenství,...	
f) S dvojjazyčným asistentem	
ff) v rámci OP PPR využíváme na 0,5 úvazku dvojjazyčného asistenta. Ten je koordinátorem práce s dětmi s OMJ, rodinou a pedagogy.	
Spolupráce se všemi výše uvedenými institucemi je velice těsná hlavně z důvodu potřeby pravidelných konzultací, depistáží, porad. V neposlední řadě jsou nutná i pravidelná setkání učitelů x asistentek pedagoga speciálních pedagožek ⇒ nastavení funkčního fungování podpůrných opatření.	

11. spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče
(např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny)

PODZIM - třídní schůzky - LOGODRBÁRNA - setkání rodičů a spec. pedagogů – konzultace - Konzultace ergoterapeutky - Konzultace pro rodiče – HYPERKA - Celé Česko čte dětem – spolupráce s rodiči a prarodiči
ZIMA - třídní konzultace, seznámení s portfolii dětí - Předvánoční muzicírování na zahradě s jarmarkem - Vánoční besídka jednotlivých tříd - Setkání s ergoterapeuty - Konzultace pro rodiče s pracovníci PPP – školní zralost - Celé Česko čte dětem – spolupráce s rodiči a prarodiči
JARO - Velikonoční dílny - Den otevřených dveří - Společné individuální dílny s jednotlivými rodiči ve třídách - Konzultace s ergoterapeuty - Přednáška pro rodiče – Výchova kluků - Přednáška o školní zralosti - Divadelní workshop pro rodiče – Píseček - Celé Česko čte dětem – spolupráce s rodiči a prarodiči
LÉTO - Celé Česko čte dětem – spolupráce s rodiči a prarodiči - Závěrečné slavnostní čtení s rodiči a prarodiči s občerstvením - Třídní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí - Ukázkové hodiny doplňkových aktivit - Konzultace pro rodiče s ergoterapeuty - Multikulturní páteční piknik s mezinárodní kuchyní „VŠUDE DOBŘE, TAK CO DOMA....“

spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
(Neuvádět znovu viz bod 10)

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se ZŠ *:
aa) návštěva předškoláků v ZŠ, společné setkání s prvňáčky – společné hraní, pomoc při organizování akcí
b) s: MŠ
bb) společné konzultace a porady s okolními školami, memorandum o spolupráci s MŠ v rámci

OPPRR – Výzva č.20
c) se ZUŠ:
cc) návštěva vzdělávacího koncertu, nábor nových členů
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:
dd) celoroční průběžné praxe studentů SŠ, VOŠ, VŠ, navázání aktivní spolupráce s SOŠS sv. Zdislavy – průběžné a souvislé praxe, Odborné učiliště Vyšehrad

e) s dalšími partnery:
ee) NAUTIS, ADRA,CTA, In Báze, z.s. Člověk v tísní, Dům pro seniory Palata, Fond SIDUS, místní sdružení Košířská cibulačka, Osvětová beseda
f) : mezinárodní spolupráce
ff) TANDEM – odborná setkání pedagogů v Německu ERASMUS + - návštěva zahraničních studentů z Francie v MŠ Návštěva pedagogů a představitelů státní správy z Koreje, Turecka, Německa, Anglie,..... OMEP – mezinárodní celosvětové setkání pedagogů v MŠ
g) : Program Son-Rise.
gg) seznamování s programem Son-Rise – zavádění prvků do praxe mateřské školy – pomoc rodičům.

**vyplňte vždy až následující řádek*

12. Uved'te, jaké máte zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Výuka cizího jazyka, v naší MŠ, probíhá jako nadstandardní aktivita pro přihlášené děti. Přihlášené děti pracují v malých skupinách dle programu lektora. Domnívám se, že díky přístupu lektora a metodě jsou u dětí pozorovatelné odpovídající výsledky.

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2019

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uved'te stát a počet dětí <i>ze sloupce č.3</i> (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
<i>sloupec č.1</i>	<i>sloupec č.2</i>	<i>sloupec č.3</i>	<i>sloupec č.4</i>
12	6	6	Rusko-2, Makedonia – 1, Ukrajina – 2, Uzbekistán - 1

Uved'te zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

Integrace těchto dětí probíhá bez problémů - jak u dětí cizinců, tak u dětí z bilingvního prostředí, které docházejí do MŠ. Pro usnadnění integrace těchto dětí jsme využili možnosti požádat o finanční prostředky z dotačního programu MŠMT na doučování češtiny pro předškolní děti jazykově znevýhodněné. Dále využíváme možnosti zřizovatele hradit vyučujícího češtiny těmto dětem. V neposlední řadě, v rámci OP PPR zaměstnáváme dvojjazyčného asistenta na poloviční úvazek. S dětmi je pracováno individuálně v těsné spolupráci s koordinátorem inkluze MŠ, pokud to situace vyžaduje, pracujeme s obrázkovými kartičkami a dalšími, naší praxí ověřenými pomůckami. Všichni pedagogičtí pracovníci byli proškoleni organizací META o.p.s. v kurzu jak pracovat s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Navázali jsme úzkou spolupráci s organizací InBáze,z.s., která se problematikou začleňování také zabývá – interkulturní divadelní představení, program BEDÝNKA (Vietnamská, Ukrajinská,...). Jako zásadní vidím velké pozitivum ve zřízení pozice dvojjazyčného asistenta, který je hrazen z prostředků OP PPR a spolupráce všech zainteresovaných pedagogů.

14. Uved'te, jaké máte zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Celoroční projekt „*Co trápí svět, človíčku...*“ vede děti k ekologickému vědomí a svědomí. Tento celoroční projekt je pozitivně přijímán dětmi i rodiči a prolíná celým rokem v mateřské škole. Využíváme také vhodné umístění mateřské školy v těsné blízkosti lesoparku Cibulka k procházkám a poznávání místní přírodní lokality. Samozřejmostí je třídění odpadu a pravidelné programy canisterapie a hipoterapie. Pravidelně zařazované barevné dny korespondují s ročními obdobími nebo s mezinárodními dny – modrý den - Den autismu, pruhovaný den – Den rozštěpových pacientů, apod.

15. Uved'te, jaké máte zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Celoroční projekt „*Napříč světadíly...*“ byl v letošním roce opět obohacen Multikulturním týdnem v mateřské škole „*VŠUDE DOBŘE, TAK CO DOMA.*“ Hlavní myšlenkou bylo v co největší míře zainteresovat rodiče, toto bylo přijato s pozitivním ohlasem a plně se vydařilo. V rámci projektu se děti seznamují s různými etniky, zvyky,

situacemi, rituály, místní kuchyní a folklorem. Chceme u dětí začít pěstovat toleranci, empatii a souznění k různým odlišnostem, které nás ve světě obklopují. V letošním roce jsme program rozšířili, v rámci projektu TOLERANCE o seznamování s různými tanci, zvyklostmi, besedy s cestovateli,.....

16. Uveďte, jaké máte zkušenosti s PREVENČÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ v rámci ŠVP:

Celoroční projekty: „Duhově zdravý život...“ a „Človíček a tolerance“ – jsou velice přínosné nejen pro děti, ale i dospělé. I nadále chceme projekt prohlubovat. Velkého ohlasu dosáhlo setkání dětí a prarodičů ve školce a setkání se seniory z Domu pro seniory Palata a hlavně celoroční zapojení do celorepublikového projektu Celé Česko čte dětem. Tento projekt probíhá ve třídě Medvědů, Ježků a Myšek, pravidelně tam dochází babičky a dědečkové číst dětem z knížek. Závěrečná naučná procházka Prahou a společné posezení nad knížkami v kavárně zakončilo celoroční společné snažení a krásná společná setkávání. Naše snažení směřuje k tomu, aby byl dětem blízký pojem „sebeúcta“ neboť, kdo si váží sám sebe, naučí se vážit i ostatních.

Bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů věnujeme značnou pozornost. Na základě závěrů bezpečnostního auditu jsou tyto jevy a skoronehody pravidelně vyhodnocovány, preventistou.

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (mezinárodní spolupráce s pedagogickou veřejností včetně akcí, které jsou event. uvedeny v jiných bodech)

	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
In Báze, z.s.	Společné pořádání osvětových programů pro pedagogy a děti MŠ, které jsou zaměřené na seznamování se s kulturou migrantů žijících v České republice. Všechny programy jsou uzpůsobeny věku dětí a vedeny zkušenými lektory – Čechy i migranty.
Člověk v tísní	Zapojení do projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA
TANDEM	Spolupráce s koordinačním centrem česko-německých výměn.
	Návštěva skupiny účastníků různých národů v mateřské škole (Turecko,

	Anglie, Řecko, USA,.....)
	Návštěva skupiny korejských pedagogů a státních zástupců v mateřské škole.
	Návštěva zástupců z Gruzie

18. děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30. 6. 2019

kraj	KRAJ													
	Středočeský	Jihočeský	jihoomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlínská	Celkem
Počet dětí celkem	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. DALŠÍ ÚDAJE O MŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

(např. naplňování cílů, priority mateřské školy apod.):

Naši základní prioritou je naplňování **vize** mateřské školy – **RESPEKT – TOLERANCE – JEDINEČNOST. Každé dítě je u nás vítáno.** Každé dítě je pojmáno jako jedinečná lidská bytost s jeho osobnostní minulostí ovlivněnou rodinným zázemím, předchozími zkušenostmi, sociální zralostí a emočním nastavením.

Specifikou naší mateřské školy jsou třídy zřízené dle § 16, odst. 9, ŠZ - jedna pro děti s poruchami autistického spektra (PAS), druhá pro děti s kombinovanými vadami. Po důkladném zvážení lze děti s lehčím stupněm postižení integrovat do běžných tříd. Se všemi těmito dětmi pracujeme podle individuálních plánů, nabízíme i poradenskou činnost a další speciální programy zaměřené na různé stupně potřeby podpůrných opatření. Logopedická a speciálně pedagogická péče je zajišťována vlastními zaměstnanci v úzké spolupráci s SPC, PPP a klinickým logopedem.

Jsme zapojeni do mnohých dotačních výzev vyhlašovaných MČ Praha 5, MHMP, MŠMT. V letošním roce jsme využili navazující výzvu Šablony II pro MŠ, z tohoto dotačního projektu financujeme:

- personální podporu školního psychologa
- DVPP – čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, osobnostní rozvoj, polytechnická výchova,
- ICT, inkluze
- odborně zaměřená setkávání s rodiči
- celoroční supervize v mateřské škole

Dále jsme se úspěšně zúčastnili OP PPR:

- Výzva č. 20 - **Modernizace zařízení a vybavení pražských škol**
- Výzvy č. 28- **Inkluze a multikulturní vzdělávání**

Pravidelné pořádání Velkého duhového osmiboje - 14. ročník - je sportovním kláním, které se daří hlavně za aktivní účasti a pomoci všech zaměstnanců, rodičů a sponzorů. Sponzoři nás podpořili velkým množstvím hodnotného reklamního materiálu.

Zaměřili jsme se více na celoroční projekty:

- CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU
ekologické vědomí a svědomí
- ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT
zdravý životní styl, prevence patologických jevů
- ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY
multikulturní výchova
- ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ
logopedický program
- ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI
integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří - spolupráce s organizacemi NAUTIS, ADRA,
Člověk v tísni, s Domovem pro seniory Palata
- ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU PO SVÉM OKOLÍ - místopis
- ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ – seznámení se základy ICT techniky

Úspěšný byl i čtvrtý ročník Multikulturního týdne s podtitulem Všude dobře, tak co doma..... Děti, zaměstnanci i rodiče se aktivně podíleli na přípravách celého projektu, kdy vyvrcholením byl společný piknik s mezinárodní kuchyní a hudebním rock'n'rollovým doprovodem.

V letošním roce jsme opět uspořádali společně s pedagogickou poradnou tři příměstské tábory a dva v naší režii pro děti s poruchami autistického spektra – „Takový normální autistický příměšťák...“. V letošním roce v naší mateřské škole nebyl letní provoz.

Naše snažení směřuje k tomu, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Chceme, aby z nich byli jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

20. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 – 2020:

V souladu s DZ HMP pro roky 2016 – 2020 se snažíme naplňovat tyto cíle, opatření a aktivity.

- I.1 Navyšování kapacity MŠ a předškolního vzdělávání v místech aktuální potřeby

Aktivity prioritně spadají do gesce HMP a MČ. Mateřská škola na základě dohody o počtu tříd a počtu dětí je naplňována do maximálního počtu 28 dětí tam, kde je to vzhledem k integraci možné (I.1.3)

- I.2 Podpora výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání

1.2.1 Snažíme se maximální měrou podporovat mateřský jazyk a vztah k tomuto jazyku každodenními činnostmi a projektem Celé Česko čte dětem.

1.2.4 V této oblasti má naše mateřská škola slabá místa. Polytechnické vzdělávání bude do dalších let prioritou jak ve vztahu k dětem, tak i pedagogům. Účastníme se Výzvy 20 OV PPR, kde jednou z aktivit bylo vybudování

polytechnické učebny. Učebna je zkolaudována a postupně vybavována pomůckami. Pedagogové jsou proškolení.

- I.3 Podpora nabídky logopedické péče

1.3.1 Individuální péče našich speciálních pedagogů v oblasti logopedické prevence jak ve třídách pro děti s kombinovanými vadami, tak ve třídě pro děti s PAS.

1.3.2 V každé třídě je pedagog, který absolvoval kurz logopedického asistenta, popř. je speciální pedagog – logoped. Další učitelka absolvovala kurz logopedického asistenta.

- I.4 Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením

1.4.1 Pedagogové, kteří pracují s dětmi s potřebou podpůrných opatření, mají odpovídající vzdělání. Z dlouhodobého hlediska mateřská škola podporuje vzdělávání pedagogů v této oblasti – doplnění vzdělání pedagogiky u dalších zaměstnanců, vzdělávání formou DVPP.

1.4.2 Zapojení asistentů pedagoga je v našem případě nutností, pevně věřím, že současné financování z podpůrných opatření eliminuje nedostatek finančních prostředků. Zde je nutná úzká kooperace s PPP a SPC.

- I.5 Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

1.5.1 Aktivně spolupracujeme s organizací META a In Báze, z.s. – zajišťování seminářů v oblasti OMJ. Semináře absolvují všichni zaměstnanci.

1.5.2 Zajišťování individuální péče dětem s OMJ – přítomnost dvojjazyčného asistenta pro děti s OMJ, využití finančních prostředků zřizovatele na doučování češtiny a dotačního, programu MŠMT pro děti povinně se vzdělávající.

1.5.4 a 1.5.5 Forma celoškolského projektu TOLERANCE – projektem se snažíme pomoci pochopit a řešit mezigenerační vztahy, stáří, jiná etnika, zdravotní postižení. V jedné části projektu jsou aktivně zapojeni i rodiče – cizinci.

- I.6 Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku

1.6.1 Pravidelné tělovýchovné aktivity v MŠ, na zahradě, v lesoparku, nabídka doplňkových programů školy.

1.6.2 Myšlenka ČSV a ČSU prostupuje každoročním sportovním kláním v MŠ – Velký duhový osmiboj. Letos se konal 14. ročník, jde o celotýdenní soutěžení

v různých disciplínách s úvodním i závěrečným ceremoniálem. Snažíme se dětem nabídnout nejen širokou škálu různých disciplín, ale i ztotožnění se s myšlenkou fair play. Jsme zapojeni do sokolského projektu "Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky", který je organizován pod záštitou Ministerstva školství ČR a Svazu měst a obcí ČR. V tomto projektu budeme i nadále pokračovat.

1.6.4 a 1.6.5 Pravidelné interaktivní semináře pro děti i zaměstnance v oblasti prevence proti úrazům a v oblasti první pomoci při úrazech a zraněních. Obě tyto aktivity je nutné pravidelně opakovat pro děti i zaměstnance.

- I.7 Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit

1.7.1 Z akcí, které jsou uvedeny v Dílčích údajích výše, popř. níže vyplývá, že naše mateřská škola se snaží o úzkou spolupráci s rodičovskou veřejností formou společných projektů, či dalších činností. I nadále naplňování této oblasti zůstává naší prioritou do dalších let.

21. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	6

22. INFORMACE O VYUŽITÍ POSÍLENÝCH MZDOVÝCH PROSTŘEDKŮ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ VČETNĚ PODPORY PRACOVNÍKŮ V OBLASTI STRAVOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH ZŘIZOVANÝCH MĚSTSKÝMI ČÁSTMI A NAPLNĚNÍ ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ, DLE USNESENÍ RHMP č. 950 ZE DNE 20. 5. 2019 (V PŘÍPADĚ JEJICH VYUŽITÍ/ČÁSTEČNÉHO VYUŽITÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019)

Přidělené finanční prostředky pro naši mateřskou školu v tis.Kč:

Celkem:	Platy:	Odvody:
1.264,4	929,7	334,7

	Na rok	z toho platy	odvody	k 31.7.	platy	odvody	k 31.10.	platy	odvody
MŠ	1.135,9	835,2	300,7	397,5	292,3	105,2	738,4	542,9	195,5
ŠJ	128,5	94,5	34,0	45,0	33,1	11,9	83,5	61,4	22,1

Čerpání k 31.7.2019:

MŠ: 397,5 z toho na platy 292,3

ŠJ: 45,0 z toho na platy 33,1

Zbývající prostředky z UZ 96 budou vyčerpány v nadcházejícím školním roce 2019/2020.

23.

➤ POČET A ZÁVĚRY KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Termín konání	NÁZEV INSTITUTE	ZÁVĚRY
5.12.2018	OZP Praha 4	Bez připomínek a závad
8.1.2019	OŠK – technické oddělení	Bez připomínek a závad
22.1.2019	Interní audit MČ Praha 5	Proběhlo 5/2018, ale zpráva až v tomto termínu. Závěry: drobné nedostatky, byla sjednána náprava.

➤ GRANTY

Kdo GRANT vypsal:		Částka požadovaná:	Částka přidělená:
pro jakou činnost:			

Vypsal:	MHMP	30.000	30.000
Činnost:	Umím a chci pomáhat		
Vypsal:	MHMP	45.000	45.000
Činnost:	Podpora vzdělávání – Chci tě pochopit, snažíme se společně...		
Vypsal:	MHMP	30.000	30.000
Činnost:	Podpora vzdělávání – Vymysli to...		
Vypsal:	MHMP	30.000	30.000
Činnost:	I moje ruce umí pomoci		
Vypsal:	MHMP	30.000	30.000
Činnost:	Malým vědcem		
Vypsal:	MŠMT a EU	641.024	641 024
Činnost:	Šablony II pro MŠ		
Vypsal:	MŠMT	64.400	64.400
Činnost:	Doučování češtiny pro děti		

	předškolní		
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příměstský tábor	21.000	21.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příměstský tábor	21.000	21.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příspěvek na projekt TOLERANCE	33.000	30.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Naše zahrada – Bylinkové záhonky	86.000	50.460
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příspěvek na lekce canisterapie	33.600	33.600
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příspěvek pomůcky – polytechnické pomůcky, digitální pian	75.000	65.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příspěvek na vzdělávání pedagogů	40.000	65.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Vybavení knihovny	10.000	10.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Administrativní pracovník		167.600
Vypsal: Činnost:	MHMP a EU Multikulturní šablony pro MŠ	713.186	713.186
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Obědy do škol		55.000

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

1) JEDNOTLIVÉ TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ realizované v průběhu školního roku 2018/19

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
průběžně	celoškolní	CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU – ekologické vědomí a svědomí

průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT – zdravý životní styl, prevence patologických jevů
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY – multikulturní výchova
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ – logopedický program
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI – integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří – spolupráce s neziskovými organizacemi NAUTIS, Adra, Člověk v tísni, Domovem pro seniory Palata, MRTA, InBáze, z.s.
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU – místopis
průběžně	Sovy/krtci	ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ – základy ICT techniky
prosinec	celoškolní	Vánoční dílny
průběžně	celoškolní	Multikulturní akce s souladu s projektem TOLERANCE – multikulturní týden, multikulturní piknik Všude dobře tak co doma
podzim	celoškolní	Podzimní dílny se sportovním odpolednem
zima	celoškolní	Vánoční dílny
jaro	celoškolní	Koncertujeme sobě
jaro	celoškolní	Velikonoční dílny
červen	předškoláci	Školková maturita
červen	celoškolní	Velký duhový osmiboj – sportovní týden
červen	celoškolní	Zahradní slavnost s rozloučením s předškoláky
celoročně	ME/MY/J	Celé Česko čte dětem
		Další projekty dle ŠVP – naplňování cílů předškolní výchovy
celoročně	celoškolní	Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – projekt v kooperaci s českou obcí sokolskou
celoročně	Me	Hrátky s miniangličtinou
celoročně	Žáby	Pískování na Strahově
celoročně	Žáby	Hipoterapie v Psychiatrické léčebně Bohnice

celoročně	Ž/Z	canisterapie

VYTVOŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

2) PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedený celoroční pitný režim, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny, soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4 x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
1x týdně	Hipoterapie pro třídy dle § 16, odst. 9 ŠZ
1x týdně	Canisterapie pro třídy dle §16, odst. 9 ŠZ
denně	Komunitní kruh
2x ročně	Dílny pro rodiče
2x ročně	Zahradní slavnosti – zimní, letní
1x ročně	Velký duhový olympijský osmiboj – celotýdenní akce
denně	Pitný režim
denně	Zubní prevence – pravidelné čištění zubů
1x ročně	Zubní vyšetření v MŠ
měsíčně	Třídni výlety po okolí
2x ročně	Pyžámková noc ve školce
měsíčně	Divadelní představení ve školce
1x ročně	Oční vyšetření v MŠ

průběžně	Návštěva divadel v Praze
průběžně	Koncerty v Praze
průběžně	Vzdělávací projekty s různými odbornými institucemi
1x ročně	Návštěva ZOO
2x ročně	Návštěva v ZŠ

průběžně	Logopedická prevence
6x ročně	Jízdy na koních v MŠ pro všechny děti
2x ročně	Besídky pro rodiče
průběžně	Celodenní a polodenní výlety
průběžně	Setkání s důchodci z Domova pro seniory Palata
1x ročně	VV soutěž pro rodiče a děti
2x ročně	Setkání s dětmi z Člověka v tísni
1x ročně	Návštěva v LŠU
2x ročně	Pracovní dílna – výroba mařížské keramiky
4x ročně	Barevné dny hnědý – podzim, černý – čertovský, bílý – zimní, modrý – Den autismu, žlutozelený – jarní, proužkovaný – Den rozštěpových pacientů
4x ročně	Výstavy v Praze
1x ročně	Školky v přírodě – 2 turnusy
průběžně	Interaktivní vzdělávací programy pro děti
2x ročně	Vzdělávací workshopy pro děti – První pomoc, Prevence úrazů
1x ročně	Den otevřených dveří
průběžně	Stanice přírodovědců
průběžně	Hudební workshopy
1x ročně	Týden pro inkluzi ve školách
1x ročně	Týden Tolerance – různé aktivity, které vedou k toleranci
1x ročně	Galerie NA PLOTĚ – výstavky dětských prací
1x ročně	Lesní den ve školce – jednotlivé třídy
1x ročně	Mikulášský den ve školce s nadílkou
3x ročně	Karnevaly
1x ročně	„Přiveď svého dědečka, babičku....“
červen	„Prvňáčci, vraťte se číst do školky,....“

průběžně	Obrácená integrace – předškoláci si chodí pohrát do tříd dle §16, odst. 9
1x ročně	„Mámo, táto, pojd' si hrát...“
1x ročně	Školková maturita
2x ročně	Setkání se zahradnicí - dílničky
1x ročně	Multikulturní týden s pátečním mezinárodním piknikem
1x ročně	Návštěva v ZŠ
1x ročně	Sportovní klání na Klamovce
průběžně	Celé Česko čte dětem
1x ročně	Den s Policií
1x ročně	Den s Hasiči
průběžně	Účast ve VV soutěžích
léto	Příměstské tábory
průběžně	Pravidelné přírodovědné workshopy
2x ročně	Základy zdravovědy
průběžně	Multikulturní workshopy
průběžně	Polytechnické workshopy
průběžně	Globální vzdělávání

**např. týdně, měsíčně, pololetně, celoročně*

3) AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP

- **účast rodičů na akci = k akci připište + R**
- **aktivní podíl rodičů = k akci připište tučným písmem + R**

PODZIM :

Podzimníček – společná soutěž pro rodiče s dětmi **+R**

Malá technická univerzita – 12 lekcí pro předškoláky

Hračkobraní **+R**

Tenisové dopoledne

Divadlo ve školce

Divadlo ve školce

Fotograf ve školce – průřez celým týdnem

Dramaworkshop pro Zajíčky

CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM - průběžně +R i prarodiče

Návštěva Rudolfiny - **+R**

Košířský preclík – sportovní odpoledne **+ R**

Vědecké laborky

Zdravá svačina hrou

Japonské dopoledne **+R**

Workshop TOLERANCE a týden TOLERANCE **+R**

Výchovný koncert v Rudolfinu – nejstarší děti

Slavnosti 14.října **+R**

Návštěva divadla U Hasičů – 3x na podzim

Divadlo ve školce

Návštěva Hvězdárny

Česko francouzské čtení

Den bílé hole – bílý den

Divadlo ve školce

Hudba – Klíč k porozumění – starší děti

Návštěva Rudolfiny – Pelíšek plný bicích nástrojů

Pískování na Strahově

VZPoura úrazům – prevence úrazům

Halloweenské karnevalové veselí **+R**

Hudba – Klíč k porozumění pro mladší děti

Návštěva knihovny

Setkávání v Hájojně

Zapojení do celorepublikového projektu TÝDEN PRO INKLUZI

Návštěva Domova pro seniory Palata

Setkání s ergoterapeuty **+R**

Setkání s Hyperkou **+R**

Výroba mařížské keramiky v keramické dílně

ZIMA :

Návštěva Hájojně – místo setkávání 3x **+R**

Happening v Hájojně **+R**

Výroba mařížské keramiky v keramické dílně 3x

Černý a čertovský den s Mikulášskou nadílkou **+R**

Pískování – Žabky

Návštěva Národní galerie – starší děti

Malá technická univerzita – pokračování

Návštěva divadel – U Hasičů, Minaret, Monir

Posviť si citronem na duhu.....vzdělávací pořad

Návštěva Rudolfiny – vzdělávací hudební workshop

Vánoční besídky jednotlivých tříd **+R**

Divadla ve školce 4x

Myšky a medvědi jedou zdobit vánoční stromeček na Loretánské náměstí

Vánoční výlet – zámek Loučeň

Tajemství našeho těla – vzdělávací pořad první pomoci
 Předvánoční setkání se seniory Palata – zdobení perníčků **+R**
 Adventní divadelní představení
 Předvánoční celoškolkové muzicírování na zahradě školy **+R**
 Canisterapie **+R**
 Bezpečný pes – prevence úrazům
 Program základy první pomoci pro všechny děti
 Návštěva předškoláků v základní škole **+R** doprovod
 Testy školní zralosti a závěrečné konzultace s rodiči **+R**
 Setkávání v rámci projektu Celé Česko čte dětem 6 x **+ R a prarodiče**

JARO :

Návštěva knihovny
 Hudebně výtvarný workshop Sovy **+R**
 Návštěva stanice přírodovědců
 Pravidelné Pískování Žabek na Strahově
 Konzultace jednotlivých tříd
 Masopustní veselí – karneval
 Divadla ve školce
 Mezinárodní návštěva z Gruzie
 Hudební pořad Potichouнку – muzikoterapie
 Divadla externí
 Výroba mařížské keramiky v keramické dílně
 Ponožkový den – světový den downova syndromu
 Společná setkávání v Hájovně
 Tvořivé dílny s paní Koděrovou **+R**
 Hudební pořad Písničky a říkadla z lesního paloučku
 Jízda tramvají po Praze – vyhlídkové jízdy pro všechny děti **+R**
 Divadlo UJETO – pro děti
 Velikonoční dílna **+R**
 Velikonočním pečení mazanců – Naši pekaři
 Oční vyšetření ve školce – PRIMA VIZUS **+R**
 TÝDEN PRO INKLUZI A TOLERANCI **+R**

- návštěva dětí z organizace Člověk v tísni u nás ve školce
- setkání se spoluobčany hluchými, slepými
- Setkání se seniory z Domova pro seniory Palata
- Program organizace HELPPES
- Setkání s prarodiči – „Přiveď svého dědečka, babičku....“

 Pyžámkové noci ve školce s programem **+ R**
 Dopoledne s tenisem – pro starší děti
 Externí divadlo U Hasičů
 CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM **+R + prarodiče**
 Den otevřených dveří - aktivní účast předškolních dětí **+R**

Fotograf ve školce
 Návštěva Rudolfiny +R doprovod
 Hudební pořad Potichounku – muzikoterapie
 Výlety jednotlivých tříd
 Dentální prevence
 Návštěva Korejských pedagogů – zapojení dětí
 Hudebně výtvarný workshop - Ježci +R
 Návštěva přírodovědné stanice
 Globální a multikulturní workshop
 Koncert v ZUŠ Na Popelce
 Školka v přírodě – 2 turnusy +R
 Lesní dny jednotlivých tříd

LÉTO :

Lesní dny jednotlivých tříd
 Sportovní den mateřských škol na Klamovce
 Jízdy historickou tramvají po Praze
 Den Afriky – barevný den
 Polytech bus pro děti – polytechnický workshop
 Celodenní výlet pro starší děti
 Společná setkávání v Hájozně
 Mezinárodní návštěva v MŠ – zapojení dětí
 Oslava Dne dětí s programem
 Sportovní dopoledne s PUP8ÁKEM

MULTIKULTURNÍ TÝDEN V MATEŘSKÉ ŠKOLE - Všude dobře, tak co doma.... +R

- Indické pondělní dopoledne s hudbou a tancem **Kathak**
- Africké úterní dopoledne s africkými bubny a tancem z **Konga**
- Středeční dopoledne s Verunkou a jejím povídáním o životě dětí z **celého světa**
- **Tibetské** čtvrteční dopoledne s tatínkem p. Kolacím a jeho kamarádem, který se nedávno vrátil právě z Tibetu
- Páteční **MULTIKULTI PIKNIK** – přijďte ochutnat nejen cizokrajné dobroty, které připravili rodiče dětí naší školky a učitelky. Také bude přednáška – ochutnávka „*Jak si doma uvařit nejen sládkovu limonádu?*“, pod vedením sládka tatínka p. Effantin - **a ještě v pátek navíc:** Ještě nás čeká japonský pátek s **Divadlem kjogen** a hudební doprovod – hraje Jack

Školková maturita

Školkové výlety

Hudebně výtvarný workshop s panem kolacím a jeho kamarádem +R

Slavnostní rozloučení s předškoláky – Slavnostní GALAVEČER +R

Velký duhový osmiboj - 13. ročník +R

Výlet ježků – se slavnostním zakončením projektu Celé Česko čte dětem - čtení v kavárnách s prarodiči + R a prarodiče

Setkávání v rámci projektu Celé Česko čte dětem 4 x	+ R a prarodiče
Všichni do divadla – ulice plná kouzel – Černé divadlo	+R
Schůzka pro rodiče nově přijatých dětí	+R
Lego workshop pro mladší děti	
Příměstské tábory	

4) PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI

Škola v přírodě – ozdravný pobyt-					
kde:	Penzion Slunečnice Kořenov	od	6.5. 2019	do	15.5.2019 počet dětí: 17
kde:	Penzion Slunečnice Kořenov	od	15.5.2019	do	24.5.2019 počet dětí: 22
PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA					
kde:	ZŠ Weberova	počet lekcí:	18 lekcí	počet zúčastněných dětí:	25 dětí
NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ					
kde:		počet návštěv:		počet zúčastněných dětí:	

5) AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ - (jen pro přihlášené děti)

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (nevhodné vymažte)	lektorkou je kmenová učitelka
8:00 - 12:00	PÁ	9,30 – 11,30	Hipoterapie – třídy §16, odst. 9	NE	NE
	ČT	8,00 – 10,00	Canisterapie – třídy §16, odst. 9	NE	NE
13:00 - 15:00	PO	13,45-14,30	Jóga	ANO	NE
	PO	12,30-14,30	Dramaťák	ANO	ANO
	PO	12,30-14,00	Muzikoterapie - spec. tř.	ANO	ANO
	ÚT	12,30–13,30	Malý tvořínek – 2 skupiny	ANO	ANO
	ČT	13,00-14,00	Flétna 2 skupiny	ANO	ANO
	ST	12,30-14,00	Keramika	ANO	ANO
	ST	14,15-14,45	Zumba	ANO	ANO
	ST	14,30-14,55	Angličtina – 1 skupina	ANO	NE
	ST	12,30-13,15	Nadrámeček – 2 skupiny	ANO	NE
	ČT	14,30-15,20	Sportovní hry – 3 skupiny	ANO	ANO
	ČT	14,30-15,20	Sportovní hry – 3 skupiny	ANO	NE
15:00 - 17:00	ST	15,00-15,25	Angličtina – 2 skupina	ANO	NE
	ST	15,30-15,55	Angličtina – 3 skupina	ANO	NE
po 17:00					

6) PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

a) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*:
aa)
b) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i>
bb) zahradní slavnost, možnost navštívit divadelní představení, LOGODRBÁRNA
c) vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i>
cc) semináře a kazuistiky – Výchova kluků, Dítě a školní zralost, divadelní workshop Píseček
d) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích:
dd) Projekt Človíček na cestě k inkluzi a toleranci – spolupráce s Domovem pro seniory Palata, s neziskovou organizací ADRA, NAUTIS, Člověk v tísní – mezinárodní projekty FOND SIDUS – veřejná sbírka Aktivní účast v projektu Celé Česko čte dětem Multikulturní veřejná akce – odlišnosti inspirují
e) veřejná vystoupení:
ee) Slavnosti 14.října – ve spolupráci s MČ – kulturní program
f) pořádání výstav:
ff) galerie NA PLOTĚ
g) účast na sportovních akcích:
gg) sportovní klání v MS Klamovka
h) účast ve výtvarné soutěži <i>uvedte přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění:</i>
hh)
i) třídění odpadu:
ii) odpad třídíme, kontejnery na tříděný odpad ve třídách, kontejner na papír a textil
j) sběr odpadu:
jj)
k) sponzorování zvířat:
kk)
l) název vydávaného školního časopisu :
ll)
m) den otevřených dveří:
mm) 1x ročně pro veřejnost
n) název webových stránek:
nn) www.skolkaduha.cz
o) další formy prezentace MŠ (akce, činnosti) :
oo) příměstský tábor ve spolupráci s PPP 3x příměstský tábor pořádaný mateřskou školou pro děti s PAS

aktivní spolupráce s Člověk v tísni – semináře, přednášky
bulletin pro nové zájemce
spolupráce s Domovem pro seniory Palata
v rámci projektu TOLERANCE – akce „Přiveď svého dědečka, babičku...“
Celoroční aktivní spolupráce s prarodiči dětí – Celé Česko čte dětem
Veřejné multikulturní akce – odlišnosti

**vyplňte vždy až následující řádek*

7) **ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:**
(ANO – NE → *nevhodné vymažte*)

- a) **NE:** Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).
Pokud ano, sdělte zkušenosti:

V běžných třídách jsou děti rozděleny podle věku, ve třídách zřízených dle §16, odst. 9 ŠZ podle potřebné péče. Třídy dle § 16, odst. 9 ŠZ jsou věkově smíšené.

- b) **NE:** Zvláštní zřetel byl brán na děti netříleté.
Pokud ano, sdělte zkušenosti: (zařazení do tříd, person. zajištění, mater.vybavení ...)

V naší mateřské škole nejsou netříleté děti.

- c) **ANO:** Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.
Pokud ano, sdělte zkušenosti:

Režim je celkově přizpůsoben potřebám dětí, mladší děti odpočívají, starší relaxují a předškolní děti nespí, mají pouze flexibilní relaxační režim. Tento model se nám osvědčil a domníváme se, že odpovídá potřebám a psychohygieně dětského věku. Nespícím dětem ve třídách dle § 16, odst. 9 ŠZ je dána možnost individuálního programu s asistenty pedagoga.

- d) **ANO:** Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány vzdělávání. ***Pokud ano, uveďte, kdo se podílel na vypracování, sdělte zkušenosti:***

Na zpracování individuálních plánů pro děti s OŠD se podílí třídní učitelky ve spolupráci se speciálním pedagogem MŠ, popř. SPC a PPP.

Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2018/2019 byl **16**.

8) **ODBOBNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH** *nejedná se o projekty v rámci ŠVP* (ANO – NE → *nevhodné vymažte*)

a) ANO: odborná publikační činnost ředitelky. Pokud ano, uveďte:

- Odlišnost inspiruje – soubor příkladů dobré praxe (Osvětová beseda)
- Podíl na metodice a ověřování Katalogu podpůrných opatření ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci, Pedagogickou fakultou a Ústavem speciálně pedagogických studií

b) ANO: odborná publikační činnost učitelek. Pokud ano, uveďte:

- Podíl na metodice vzdělávání cizinců

c) ANO: aktivní účast ředitelky ve vzdělávacích projektech -projekty mimo rámec ŠVP-pokud ano, uveďte:

- Vzdělávací projekt s organizací Člověk v tísni – inkluzivní škola a vzdělávání.
- Odlišnost inspiruje - prezentace příkladů dobré praxe

d) ANO: aktivní účast učitelek ve vzdělávacích projektech – nejedná se o projekty v rámci ŠVP-pokud ano, uveďte:

- Práce s cizinci, příklady dobré praxe, lektorská činnost (úzká spolupráce s organizací In Baze, z.s., která se zabývá integrací cizinců a prací s rodinami s odlišným mateřským jazykem)

9) OTEVŘENOST ŠKOLY

a) Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:

- Osobní rozhovory, otevřenost nápadům a podnětům, snaha přínosné náměty realizovat
- Dotazníková šetření
- Konzultační hodiny

b) Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:

Rodiče mají možnost navštívit divadelní představení s dětmi, které ještě MŠ nenavštěvují. Dále je stanoven individuální postup ke každému dítěti tak, aby změna byla co nejméně zatěžující jak pro děti, tak i rodiče a učitelky.

c) Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:

Vždy je založeno na individuální dohodě. Ve třídách zřízených dle §16, odst. 9 ŠZ je přítomnost rodinného příslušníka, pokud je to nutné, po delší dobu. Rodiče mají možnost vstupu kdykoliv, ale nesmí být narušen chod MŠ. Ve třídách zřízených dle §16, odst. 9 ŠZ nabízíme monitoring pro rodiče formou videozáznamů, na základě kterých probíhají konzultace s pedagogy. Jinak, dle našich zkušeností, přítomnost rodiče v běžných třídách adaptaci nepřiměřeně prodlužuje, adaptace probíhá bez rodičů.

d) Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:

ŠVP jako veřejný dokument je vyvěšen v hale, rodiče mají možnost do něho kdykoliv nahlédnout a informovat se. Anotace ŠVP je součástí dokumentů na www stránkách školy www.skolkaduha.cz. Rodiče mají možnost diskutovat s pracovníky školy o všech pořádaných aktivitách, mnozí z nich se aktivně do pořádání těchto aktivit zapojují. Také v letošním roce se mnozí rodiče aktivně zapojili do celoškolních projektů – zahradní slavnosti, multikulturní týden – „VŠUDE DOBŘE, TAK CO DOMA...“, Celé Česko čte dětem, Velký duhový osmiboj. Do projektu Celé Česko čte dětem aktivně vstoupili i prarodiče dětí.

e) Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:

- Pravidelně aktualizované www stránky s možností odebírat novinky
- Informační nástěnky a venkovní vývěsky
- Bulletin pro nově příchozí děti
- Využívání mobilní aplikace Tady a teď
- Osobní rozhovory
- Třídní konzultační hodiny
- Konzultace speciálních pedagogů a školního psychologa

Zpracovala ředitelka mateřské školy:

Mgr. Ludmila MAŠKOVÁ
titul, jméno a příjmení

Praha 06. 09. 2019

podpis ředitelky, ředitele a razítko školy

Přiložené povinné přílohy *(týká se jen samostatných MŠ):*

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2018
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2019
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2018
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2019
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2019