

OBSAH:

1. Základní údaje o škole	2
2. Charakteristika školy	3
3. Personální zabezpečení	6
4. Zápis do MŠ	7
5. Školní vzdělávací program	8
6. Prevence sociálně patologických jevů	10
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	11
8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	11
9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI	11
10. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019 do 6/2020	12
11. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	14
12. Závěr pro práci v příštím školním roce	17
13. Swot analýza	18
14. Dílčí údaje o mateřské škole.....	20
15. Ekonomické přílohy	56

1. Základní údaje o škole

<u>Název školy:</u>	Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 –Košíře, Trojdílná 1117, příspěvková organizace
<u>Adresa školy:</u>	Trojdičná 1117/18, 150 00 Praha 5 – Košíře,
<u>IČ:</u>	70 10 77 42
<u>Bankovní spojení:</u>	27-6622910217/0100
<u>Telefon:</u>	257 218 179
<u>E-mail:</u>	skolka.duha@seznam.cz maskova@skolkaduha.cz
<u>Webové stránky:</u>	www.skolkaduha.cz
<u>DS:</u>	zpdkyyx
<u>Právní forma:</u>	příspěvková organizace
<u>Zařazení do sítě škol:</u>	01.01.2001
<u>Zřizovatel školy:</u>	MČ Praha 5, IČ: 00063631
<u>Součástí školy:</u>	Mateřská škola IZO: 107 501 791 Školní jídelna IZO: 107 449 287
<u>IZO ředitelství:</u>	600037681
<u>Vedení školy:</u>	Ředitelka: Mgr. Ludmila Mašková Zástupkyně: Mgr. Marie Mitašová Vedoucí ŠJ: Hana Splavcová Koordinátor inkluze: PhDr. Jana Vlachová

Mateřská škola uskutečňuje předškolní vzdělávání v souladu s cíli předškolního vzdělávání uvedenými v § 33 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona

č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a souvisejícími právními předpisy v platném znění.

V mateřské škole jsou zřízeny třídy dle § 16, odst.9 školského zákona (ŠZ), jejich činnost se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Príspevková organizace dále zajišťuje školní stravování dle § 119 zákona č.561/2004 Sb., vyhlášky č.107/2005 Sb., o školním stravování a zároveň vedle stravování dětí zajišťuje závodní stravování ve smyslu vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky.

2. Charakteristika školy

MŠ se nachází v klidné vilové čtvrti, u lesa, v lokalitě „Cibulka“. Budova je starší, celkově zrekonstruovaná, vymalovaná pastelovými barvami. Od září 2014 byla navýšena celková kapacita mateřské školy na 143 dětí, ty se vzdělávají v 5 třídách běžných a ve 2 třídách zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ. Jedna z těchto tříd je zřízena pro děti s poruchami autistického spektra, druhá pro děti s kombinovanými vadami. Do běžných tříd integrujeme děti s různou mírou podpůrných opatření, naše snažení směřuje k inkluzi bez předsudků. Stravování zajišťujeme ve vlastní, zrekonstruované kuchyni. Využíváme velkou zahradu s množstvím herních prvků a tělocvičnu, která je vybavena množstvím sportovního náradí. Ve spolupráci se zřizovatelem byla zahrada mateřské školy rozšířena o předzahradu a vybavena herními prvky, dále byl instalován evakuační tobogán, který využíváme i jako herní prvek. Pod herní prvky zřizovatel nechal položit bezpečnostní povrch a vybudovat altán, ve kterém jsou lavičky. Celý altán může tudíž sloužit i k výchovně vzdělávacím činnostem, které jsou přeneseny ven, do zahrady. V OP PPR jsme vybudovali polytechnickou učebnu, kterou postupně vybavujeme pomůckami. K vycházkám se nabízí obnovený lesopark Cibulka v blízkosti mateřské školy.

Dětem je poskytnuta plnohodnotná strava, spotřební koš je důsledně dodržován. Pitný režim je zajištěn v každé třídě. Denní řád je dostatečně flexibilní, umožňuje přizpůsobit se potřebám každého dítěte a reagovat na nahodilé situace v průběhu dne. Pravidelně je

dodržován pobyt venku na školní zahradě nebo v přilehlém lese. Dostatek pohybu je dětem umožněn i v interiéru v tělocvičně. Potřeba spánku je respektována – starší děti pouze krátkou dobu relaxují, dětem se speciálně vzdělávacími potřebami je nabízen individuální odpočinkový režim a další množství relaxačních technik.

Filozofii naší mateřské školy je rozvíjet u všech dětí v rámci jejich možností samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy, která položí základ celoživotnímu vzdělávání podle zájmů, možností a potřeb každého jedince. Vychází ze vztahu k dítěti, rodině, počátečnímu vzdělávání, ze vztahu ke hře a učení, z kreativity a samostatnosti, z principu individualizace a alternativnosti. Věnujeme se i dětem se specifickými potřebami – dětem s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Podstatná je i práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Velký důraz klademe na správnou řeč a její nápravu – prevence, jazykové chvílky, práce speciálního pedagoga. Osm pedagogů absolvovalo kurz logopedického asistenta. Ve třídách zřízených dle §16, odst.9 (ŠZ) děti s poruchou autistického spektra pracují dle strukturovaného režimu a dále jsme rozšířili nabídku o prvky Programu Son-Rise, který vychází z přijetí dítěte, z přijetí bez předsudků. Snažíme se o vzájemné smysluplné propojení obou těchto přístupů. Nově jsme péči rozšířili o snouzelen místnost, kterou postupně vybavujeme odpovídajícími pomůckami. Ve vzdělávání upřednostňujeme prožitkové učení – učit se děláním, experimentováním, vlastním prožitím, umožnit dítěti rozvinout vlastní potenciál, věci zažít, vyzkoušet si v praxi. Cílem je dát dítěti dostatek času, aby si vytvořilo dovednost a schopnost rozhodnout se a nést odpovědnost. Naše snažení směřuje k nastavení **CESTY K INKLUIZI**.

Dítě tráví v mateřské škole většinu dne a je proto důležité, jak a kde tuto důležitou životní etapu prožije. Všichni chceme, aby zde bylo dítě maximálně šťastné, svobodné a spokojené.

Provoz mateřské školy je od 6.30 – 17.00 hod.

Počty dětí ve školním roce 2019/2020

třída	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Výjimka z počtu	Průměrná docházka dětí ve třídě za rok	Prům. v %
MYŠKY	28 dětí (věk 3-3,5let)	14	14	0 integrace /28	13,2	47 %
MEDVĚDI	28 dětí (3,5-4 roky)	13	15	1 integrace /28	17,2	61,4 %

JEŽCI	20 dětí (věk 4-5 let)	9	11	3 integrace / 20	12,5	62,5%
KRTCI	28 dětí (věk 5-5,5 let)	12	16	3 integrace / 28	17,4	62,1%
SOVY	20 dětí (věk 5,5-7 let)	5	15	6 integrace / 20	11,1	55,5 %
ŽABKY (spec.tř.)	8 dětí (věk 3-8 let)	1	7	8 integrace / 8	5,5	58,1 %
ZAJÍCI (spec.tř.)	11 dětí (věk 4-7let)	1	10	11 integrace / 11	6,4	68,8 %
celkem	143	55	88	32 integrace/143	Běž: 14,28 třída§16, odst.9:5,95	51% 54%

Nižší průměr docházky byl způsoben epidemií COVID-19.

Nově přijaté děti pro školní rok 2020/2021

Počet nově přijatých dětí	Počet dětí, které ukončily docházku k 31.8. 2020	Počet dětí s OŠD na šk.rok 2020/2021
29 z toho: 22 do běžném třídy 7 do třídy dle §16, odst.9 ŠZ 3 individuální vzdělávání	45, z toho do ZŠ 39 dětí	19

odložená školní docházka ve školním roce 2019/2020

Třída	Odklad školní docházky
SOVY	9
ZAJÍCI (spec.tř.)	3
MEDVĚDI	1

ŽABKY	2
KRTCI	3
CELKEM	18

Jedno dítě s OŠD se vzdělávalo individuálně.

Odložená školní docházka pro školní rok 2020/2021

Třída	Odklad školní docházky
SOVY	15
ŽABKY (třída §16, odst.9)	1
KRTCI	1
ZAJÍCI (třída §16, odst.9)	2
CELKEM	19

3. Personální zabezpečení

Chod mateřské školy obstarává celkem 42 pracovníků, přepočteno na plné úvazky 36,05. Pedagogickou výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 27 pedagogů, z toho 10 asistentů pedagoga (1 pedagogická pracovnice je nekvalifikovaná, je v důchodovém věku, k 30. 6. 2020 ukončila pracovní poměr), dva speciální pedagogové, jeden školní psycholog. Z OP PPR zaměstnáváme na 0,5 úvazku dvojjazyčného asistenta, zřizovatel nám přispívá finančními prostředky na 0,5 úvazku na administrativního pracovníka. Tři zaměstnanci mají sníženou pracovní schopnost. Správu budovy MŠ zabezpečuje školník. O čistotu a pořádek nejen v prostorách školky, ale i kolem budovy, se stará pět uklízeček (přepočet 3,75 úvazku). Dalšími členy pracovního týmu jsou čtyři pracovnice školní jídelny – hospodářka, dvě kuchařky a jedna pomocnice na úklid kuchyňských prostor.

Učitelky	17	15,15
Speciální pedagogové	2	2,0
Asistenti pedagoga	10	9,0
Pracovníci ŠJ	4	3,75
Úklid	6	4,75
Dvojjazyčný asistent	1	0,5 – ukončeno 5/2020
Školní psycholog	1	0,5
Administrativní pracovník	1	0,5

4. Zápis do MŠ

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě předem stanovených kritérií. Jsou rozděleny zpravidla podle věku, ve třídách dle §16, odst.9 ŠZ podle stupně podpory a potřebné péče. Třídy běžné jsou naplněny do 28 dětí, třída pro děti s kombinovanými a logopedickými vadami do 11 dětí, pro děti s poruchou autistického spektra do 8 dětí. Dvě třídy běžné s integrací jsou naplňovány do 20 dětí, zde je maximálně 5 dětí integrovaných. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovány individuální plány, speciální péči zajišťují speciální pedagogové, kteří jsou hrazeni z podpůrných opatření. Zápis do mateřské školy probíhá v kooperaci se zřizovatelem elektronicky.

Pro školní rok 2020/2021 proběhl zápis v těchto termínech:

Od 1. dubna 2020 zákonní zástupci v elektronickém systému vyplňovali žádosti.

4. května – 5. května 2020 proběhl v mateřské škole sběr žádostí. Žádosti mohly být z důvodu epidemie COVID-19 podávány i poštou či datovou schránkou.

Elektronický systém na základě kritérií sestavil pořadí přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

V rámci volné kapacity bylo možné v době přijímacího řízení (stav k 1. 5. 2020) přijmout 29 dětí. Z tohoto počtu 22 dětí do běžných tříd a 7 dětí do tříd zřízených dle §16, odst. 9 ŠZ.

Elektronicky bylo odevzdáno celkem 77 platných žádostí z toho 64 do tříd běžných a 13 do tříd zřízených dle §16, odst. 9, ŠZ. Dvacetsedm zákonných zástupců přerušilo správní řízení stažením přihlášky, z toho 26 z běžných tříd a 1 ze tříd zřízených dle § 16, odst. 9 ŠZ. Zákonným zástupcům 13 dětí z běžných tříd a 6 dětem z tříd zřízených dle § 16, odst. 9 ŠZ bylo zasláno rozhodnutí o nepřijetí. Jedno dítě se přihlásilo k individuálnímu vzdělávání a po zápisech ještě dvě děti. Celkem se individuálně budou vzdělávat 3 děti.

Žádný zákonný zástupce se neodvolal.

V průběhu července a srpna mohlo být dodatečně přijato 8 dětí na uvolněná místa po přijímacím řízení –8 dětí se odstěhovalo. Zákonní zástupci 2 dětí podali Žádost o individuální vzdělávání. Celkem tedy bylo přijato zápisem a po zápisu 37 nových dětí pro školní rok 2020/2021. Nepřijaté děti do běžných tříd (13 dětí) měly trvalý pobyt v MČ Praha 5, většinou i ve spádové oblasti, ale neměly zákonný nárok na přijetí k předškolnímu vzdělávání, nedosáhly věku 3 let. Nepřijaté děti tedy byly mladší tří let. Nepřijatých 6 dětí do tříd zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ nemělo trvalý pobyt v MČ Praha 5, popř. děti nebyly řádně očkovány.

5. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program s názvem“ Človíček a šest barev duhy...” je zaměřen na rozvíjení samostatnosti a zdravého sebevědomí v rámci možností každého jedince, i zdravotně postiženého, cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy. Integrované bloky pomáhají dítě směřovat k rozvoji osobnosti, posilovat úctu k právům a svobodám, k rodičům, kultuře, jazyku, zemi kde žijeme, civilizaci, jiným národům, etnikům a náboženstvím. Naše snažení směřuje k nastavení **CESTY K INKLUZI**.

Projekty realizované v rámci školního vzdělávacího programu

- **CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU**
oranžová (ekologické vědomí a svědomí)
- **ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT**
zdravý životní styl
- **ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY**
multikulturní výchova
- **ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ**
logopedický program

- **ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI**
integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří - spolupráce s organizacemi APLA, NA ROVINU, ADRA, s domem seniorů Palata
- **ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU PO SVÉM OKOLÍ** - místopis
- **ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ** – seznámení se základy ICT techniky

Hlavní (rámcové) cíle jsou formulovány následovně:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
4. zajištění inkluzivního vzdělávání, do kterého jsou zapojeny všechny děti bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby a možnosti

Znamená to, že se učitelka v kterékoli části dne a situaci může ptát:

1. Co se tím, co děláme, děti učí, rozvíjejí? - *cíl rozvojový*
2. S jakou morální hodnotou se setkávají? – *cíl hodnotový*
3. Jaký prostor mají děti pro samostatnost, svobodu, sebevědomí, mají možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí? – *cíl postojový*
4. Dávám prostor a směřuji k inkluzi? – *cíl etický*

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou charakterizovány svým specifickým zaměřením. Toto zpracování umožňuje respektovat individuální zvláštnosti dětí ve speciálních třídách, respektuje individualitu a speciální potřeby dětí. Umožňuje učitelkám dostatečnou flexibilitu při plánování jednotlivých integrovaných bloků v každé třídě. Každá třída má vlastní formu zpracování integrovaných celků, vlastní myšlenkovou mapu. Tento způsob je otevřený, umožňuje pružné a mnohostranné zpracování tématu. Východiskem pro zpracování myšlenkových map jsou interakční oblasti obsahu předškolního vzdělávání: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Forma vzdělávacího obsahu je uspořádána i do tematických celků stanovených tak, aby odpovídala jednotlivým vzdělávacím oblastem. V rámci jednotlivých oblastí jsou stanoveny i kompetence a jednotlivá témata, která korespondují se specifickým zaměřením mateřské školy. Vybraným specifickým vzdělávacím cílům je přiřazena odpovídající obsahová náplň. K naplňování obsahu i k plnění specificky vzdělávacích cílů jsou ve třídních vzdělávacích programech stanoveny konkrétní

didakticky zaměřené činnosti tak, aby respektovaly věk, předpoklady a zkušenosti dětí. Didakticky zaměřené činnosti sestavují pedagogické pracovnice tak, aby co nejvíce docházelo k prolínání jednotlivých vzdělávacích oblastí: citové a sociální, smyslové a poznávací, pohybové, estetické, k integrovanému učení hrou a činnostmi a tím k rozvíjení celé osobnosti dítěte.

6. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci školního vzdělávacího programu byl vypracován projekt zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů s názvem „Človíček a duhově zdravý život“, který prolíná celým školním rokem, všemi integrovanými bloky. Dále průběžně probíhá projekt „TOLERANCE“, který se zabývá problematikou odlišnosti – různá etnika, stáří, hendikep, odlišný mateřský jazyk,.....

Školní vzdělávací program:

- a) Etika a mravní výchova: prolíná se ve všech činnostech během celého roku.
- b) Výchova ke zdravému životnímu stylu: obsáhlý program pohybových aktivit, časté vycházky do blízkého lesa, dechová cvičení, rozvíjení motorických dovedností na množství herních prvků na zahradě, pobyty na školách v přírodě
- c) Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování: četba pohádek – poučení, divadla, skupinová a individuální práce s dětmi, výlety na zajímavá a neobvyklá místa

Prevence:

- a) Získání dobrých pohybových dovedností a schopností: upozornění na případná nebezpečí, dobré pohybové a lokomoční schopnosti lze využít k získání schopnosti jak trávit volný čas při přestupu na ZŠ.

- b) Uplatňování metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí: Snažíme se zachytit v rámci práce se ŠVP děti potencionálně ohrožené, pracovat s nimi i s rodiči, aby prevence rizik byla co nejnižší. Děti jsou pravidelně poučovány formou besed o bezpečnosti a možných rizicích.

Poprvé v roce 2018 a následně v lednu 2020 proběhl v mateřské škole bezpečnostní audit. Jeho výsledky byly nadstandardní a velice dobré, byl nám udělen certifikát

<https://www.skolkaduha.cz/projekt-bezpecna-skolka/>

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Účast pedagogů na DVPP je rozpracována dále v Dílčích údajích o MŠ. Zde je také uvedeno doplňování, popř. získávání kvalifikace pedagogů. Ze strany některých pedagogů je o DVPP velký zájem.

Díky vyhlášeným dotačním programům MHMP v oblasti Podpory vzdělávání probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy přímo v mateřské škole.

Nekvalifikovaní pedagogové byli včas upozorněni, na nesplnění kvalifikačních předpokladů pro výkon práce a doplňují si kvalifikaci.

- SŠ, VŠ
- samostudium
- studium odborné literatury dle vlastního zájmu a potřeb mateřské školy

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Tyto aktivity jsou podrobně rozpracovány v Dílčích údajích, naše činnosti jsou velice obsáhlé a inspirující.

9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

- ve školním roce 2019/2020 neproběhla inspekční činnost v naší mateřské škole

10. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Rozpočet

Čerpání

511 opravy	394.000 Kč	394.000 Kč
502 – 0320 voda	154.500 Kč	154.545 Kč
502- plyn	23.000 Kč	23.320 Kč
501 - materiál	383.900 Kč	383.861,68 Kč
501 – 0990 – 0998 majetek	189.800 Kč	189.789,58 Kč
502 – 0300 elektřina	593.500 Kč	593.351 Kč
518 služby	816.000 Kč	816.633,37 Kč
521 – 0316 OON	30.000 Kč	30.000 Kč

Čerpání vlastních fondů: konečný stav k 31. 12. 2019

Rezervní fond:	63.231,15 Kč	Čerpání: 268.683,83 Kč
Fond odměn:	144.955 Kč	Čerpání: 0 Kč
Fond investiční:	631.624,20 Kč	Čerpání: 286.891,80 Kč

Čerpání příspěvku MČ:

	Rozpočet na rok	zasláno na účet	vyčerpáno	zůstatek
2019	4.322.660 Kč 2.228.200 Kč - provoz	4.322.660 Kč	4.303.742 Kč 2.228.200 Kč - provoz	18.918 Kč 0 Kč – prov.dot.

Čerpání příspěvku MHMP:

Rozpočet celkem: 15.726.791 Kč		Čerpání: 15.726.791 Kč
Mzdy 11.450.746 Kč		11.450.746 Kč

Doplňková činnost:

Příjmy od:		- pronájem prostor agenturám - vlastní provoz keramiky - byt školníka
Příjmy:	330.500 Kč	138.700 Kč – kroužky 45.000 Kč – příměstské tábory
Výdaje:	131.398,38 Kč	41.404 Kč – byt
Zisk:	199.101,62 Kč z toho:	105.396 Kč - pronájmy

SPONZORSKÉ DARY:

Počáteční stav z loňského roku:	311.517,21 Kč	
Příjmy	42.000 Kč	
Výdaje	9.990 Kč	
Zůstatek	343.527,21 Kč	

Dárce	Finanční dar	Věcný dar
Rodiče a malé firmy	42.000 Kč	

Zůstatek fondů: stav k 31. 12. 2019

Rezervní:	63.231,15 Kč
Odměn:	144.955,00 Kč
Investiční:	631.624,20 Kč

11. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

- Rok 2019

Dotační programy a účelově vázané prostředky:

<i>ÚZ:</i>	<i>popis</i>	<i>částka</i>	<i>čerpání</i>	<i>zůstatek</i>
UZ 030	Provozní dotace	2.228.200 Kč	2.228.200 Kč	0 Kč
UZ 033	Príměstský tábor 2x, Tolerance, Bylinkový záhon,	122.460 Kč	122.460 Kč	0 Kč
057	Obědy do škol	41.300 Kč	22.382Kč	18.918 Kč
33075	Doučování přešk.cizinců	64.400 Kč	64.400 Kč	0 Kč
063	Canisterapie	33.600 Kč	33.600 Kč	0 Kč
096	Posílení mzd.prostředků	1.264.400 Kč	1.124.400 Kč	0 Kč
115	Projekty MHMP (5 projektů)	165.000 Kč	165.000 Kč	0 Kč
UZ 38	Príspevek na vzdelávání	40.000 Kč	40.000 Kč	0 Kč
UZ 045	Príspevek na pomůcky	65.000 Kč	65.000 Kč	0 Kč
UZ 047	Príspevek na pomůcky –knihy	10.000 Kč	10.000 Kč	0 Kč
UZ 051	Príspevek MČ – admin, zástupce	167.600 Kč	167.600 Kč	0 Kč
33074	Překryvy	20.831 Kč	18,252 Kč	2.579 Kč
33063	Šablony II	641.000	386.062,48 Kč	254.937,52 Kč
104+17050	Multikulturní šablony pro MŠ OP PPR	713.186 Kč	429.677,74 Kč	283.508,26 Kč
63	Hipoterapie	12.000 Kč	12.000 Kč	0 Kč
65	Dovybavení pomůckami 3boxík	100.000 Kč	100.000 Kč	0 Kč
63	Doprava výlet	16.000 Kč	16.000 Kč	0 Kč
17	Vánoční odměny pro pedagogy	40.800 Kč	40.800 Kč	0 Kč
42	Posílení mzdových prostředků	66.300 Kč	66.300 Kč	0 Kč
31	Studijní pobyt	50.000 Kč	50.000 Kč	0 Kč

Obědy do škol UZ 57 – Rozpočet na rok 2019 : 55.000 Kč
 mínus rozpočtové opatření - 13.700 Kč
 škole zasláno: 41.300 Kč
 vyčerpano: 22.382 Kč
 zbývá/vratka18.918 Kč – k vratce

- Rok 2020 (do srpna 2020)

Dotační programy a účelově vázané prostředky

ÚZ:	popis	částka	čerpání	zůstatek	
115	Malým vědcem	10.000 Kč	Vědecké pokusy, Citron, polytechnika	0 Kč	10.000 Kč
115	Chci tě pochopit, snažíme se společně..	30.000 Kč	Školení zaměstnanci-právní povědomí, školení managementu	0 Kč	30.000 Kč
115	Vymysli to...	15.000 Kč	MTU	0 Kč	15.000 Kč
115	Umím a chci pomáhat	17.000 Kč	První pomoc	0 Kč	17.000 Kč
108100104 108517050	Multikulturní šablony II	920.400 Kč	Personální podpora, zahraniční stáže, spolupráce s rodiči	0 Kč	920.400 Kč
057	Obědy do škol	55.000 Kč		14.239 Kč	40.761 Kč
33	Hmatový chodník	30.000 Kč		0 Kč	30.000 Kč
54	Příspěvek na 2 AP	293.300		0 Kč	293.300 Kč
45	Příspěvek na pomůcky	9.000 Kč	Terapeutické polštáře	0 Kč	9.000 Kč
38	Příspěvek na vzdělávání	80.000 Kč		0	80.000 Kč
43	Vybavení knihovny	15.000 Kč		0 Kč	15.000 Kč
33	Příspěvek na akce pro děti	12.800 Kč		0 Kč	12.800 Kč
	Multikulturní týden	25.000 Kč		0 Kč	25.000 Kč

	Týden TOLERANCE	15.000 Kč		0 Kč	15.000 Kč
51	Příspěvek na administrativního pracovníka	180.500 Kč		82.746 Kč	97.654 Kč
33075	Doučování češtiny – MŠMT	38.088 Kč	OON pomůcky	10.800 Kč	27.288 Kč
127	Náklady na COVID-19 + nerealizované výnosy – úplata	243.500 Kč	Náklady na COVID 19 ě nerealizované výnosy	243.500 Kč	243.500 Kč

● **Účast v OP PPR – výzvy č. 28– ukončeno k 30. 06. 2020**

Výzva č. 28 Inkluze a multikulturní vzdělávání z Operačního programu Praha–Pól růstu ČR

● **Šablony II – OP VVV trvá do 31. 12. 2020**

● **Od září 2020 zahájení OP PPR – Výzva č.54**

● **Zahajujeme přípravu k účasti v Šablonách III.**

Zůstatek fondů: stav k 30. 06. 2020

Rezervní:	262.332,77 Kč
Odměn:	144.955 Kč
Investiční:	735.445,70 Kč

12. ZÁVĚR PRO PRÁCI V PŘÍŠTÍM ŠKOLNÍM ROCE

Prioritou je i pro nadcházející školní rok prohlubovat spolupráci s rodiči a blízkou veřejností.

Proces zkvalitnění integrace postižených dětí do běžného života a nutnost pomoci rodičům při hledání dalších možností uplatnění po ukončení docházky do MŠ je již pro nás samozřejmostí a běžnou praxí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu budeme i nadále vycházet z osobnostně orientovaného modelu výchovy dítěte s důrazem na sebeevaluační princip - toto s sebou nese nutnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zavádění progresivních prvků do denní praxe. Za další prioritu považují cílené vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnických dovedností a následné znalosti a dovednosti předávat dětem.

Aktivně se je třeba zaměřit na získání potřebné pedagogické a odborné způsobilosti u nekvalifikovaných pedagogických zaměstnanců, vzdělání si doplnit na příslušné střední či vysoké škole.

Dle finančních možností budeme mateřskou školu vybavovat novými hračkami, učebními a rehabilitačními pomůckami. Chceme pokračovat v ekologickém projektu a vytvořit ukázkový ekosystém pro činnosti dětí a venkovní hmatový chodník. I když byl celý školní rok narušen epidemií COVID-19, většina výstupů byla naplněna. Podařilo se nám vybudovat multismyslovou místnost snoezelen. V neposlední řadě plánujeme aktivní přístup k prevenci respiračních onemocnění a celkově zvyšovat odolnost dětí bližším propojením s okolní přírodou – pravidelné „lesní dny“ a pokračovat v projektu s multikulturní tematikou v rámci celoškolského projektu TOLERANCE.

Prioritami, které vychází z DZ ČR pro období 2020 – 2024, jsou pro nadcházející školní rok aktivity:

I.3.4 Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik.

I.5.1 Podpora zvýšení nabídky vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti vzdělávání dětí s OMJ.

I.5.2 Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání.

I.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech. Podpora vzdělávání formou zážitkové činnosti.

I.7.2 Podpora zapojení rodičů do procesu přípravy dětí na přechod z předškolního vzdělávání na základní školu s cílem snížit cílenou informovanou kampaní a za pomoci školských poradenských zařízení u zákonných zástupců odklady školní docházky.

13. S W O T A N A L Ý Z A

SILNÉ STRÁNKY:

- přitažlivý vzhled MŠ, vybavená zahrada, slunné prostorné třídy
- klidné, zdravé prostřední MŠ v blízkosti lesa
- nabídka speciálních tříd, široké spektrum nadstandardních aktivit
- komunikace se zaměstnanci a rodiči
- rodinná atmosféra, vzájemná důvěra
- vstřícné jednání ředitelky s rodiči
- profesionalita zaměstnanců
- rozmanitý jídelníček, dodržování spotřebního koše
- výborná kuchyně
- postupná modernizace tříd
- vztah k dětem, každé dítě je u nás vítáno
- vkusné prostředí, na kterém se podílí většina zaměstnanců
- logoped, spec. ped. a psycholog v MŠ
- práce podle nových programů
- podpora dítěte v uvědomění si své osobnosti
- podpora dítěte ve všech směrech
- nové metody práce
- Flexibilita vzdělávacích programů
- „očistné“ aktivity pro personál
- aktualizované a přehledné www stránky

SLABÉ STRÁNKY:

- někdy nedostatečná kontrolní činnost ředitelky, dodržovat řečené
- neochota některých zaměstnanců k větší aktivitě
- vzájemné pomluvy, segregace
- nedostatečné delegování
- vysoký počet dětí ve třídách
- občasná nedostatečná informovanost → zkvalitnění vnitřního informačního systému
- Eliminování slabých stránek-edukace:-**
- vytvářet v dětech povědomí o tom, co je dobré a co nežádoucí a podle toho je naučit se chovat
- vážit si práce vrstevníků i dospělých
- řešit konflikty ústní dohodou, odstraňovat projevy násilí
- dát dětem dostatek prostoru a času pro samostatnou spontánní hru, její rozvíjení, obohacování a dokončení
- více využívat dramatickou výchovu – nové náměty
- odstraňovat agrese a rozvíjet mezilidské vztahy
- umět a nebát se vyjádřit své dojmy a pocity
- snažit se o aktivnější participaci zaměstnanců na dění školy

školy - spolupráce s neziskovými organizacemi META, InBáze, Člověk v tísni	
PŘÍLEŽITOSTI: - získávání dotačních programů - získávání sponzorů - nová výstavba v okolí MŠ - využití zájmu rodičů a jejich pozitivního vztahu k MŠ - využít zájem rodičů pro spolupráci a na jejich nabídky reflektovat - akce MŠ - rekvalifikace - doplňková činnost školy - ujasnění priorit kvalita x kapacita - odstranění předsudků z nového - vytvořit prostor pro sebepojetí a kreativitu dětí	HROZBY: - stres - syndrom vyhoření - náznaky šikany mezi dětmi - tlak ze strany zřizovatele - přebujelá, mnohdy zbytečná a duplicitní administrativa - nedostatek mzdových prostředků - motivace - nedostatečné financování škol, nejistota - konkurence okolních MŠ - problematika zaměstnanosti – nedostatek učitelek po dokončení studia = neadekvátní finan. ohodnocení - nedostatek kvalitních pracovníků - nedostatečné místo k parkování

„DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020“

dle osnovy pro výroční zprávu kraje - oddíl mateřské školy - MČ Praha 5

OŠK ÚMČ Praha 5 zpracovává za školní rok 2019/2020 pro MHMP, který v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, vypracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji.

1. správní obvod: Praha 5

2. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2019:

Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117

údaje o vedení školy:

Mgr. Ludmila Mašková – ředitelka školy

Mgr. Marie Mitašová – zástupce ředitelky

PhDr. Jana Vlachová – koordinátor pro inkluzi

+ adresa pro dálkový přístup

www.skolkaduha.cz

skolka.duha@seznam.cz

maskova@skolkaduha.cz

DS: zpdkyyx

Předslovo ředitele/ky školy:

Vážení rodiče a partneři naší mateřské školy, milé děti, kolegyně a kolegové,

školní rok 2019/2020 se stal minulostí, nyní přichází čas ohlédnout se a zhodnotit co přinesl. Máme za sebou mimořádné období, události, které v obrovském rozsahu ovlivnily životy nás všech. I pro Mateřskou školu se speciálními třídami DUHA znamenala první polovina roku 2020 výrazná omezení v činnosti. Přes veškerá pandemická opatření jsme však hledali vždy a znovu cesty nejen k rozšiřování činnosti, ale zejména ke zvyšování našich standardů.

V průběhu prvního pololetí, omezeně pak i v průběhu druhého, jsme navazovali na spolupráci se stávajícími partnery z řad mateřských, základních, uměleckých, středních, vyšších odborných i vysokých škol, a zajistili tak koordinaci s blízkými MŠ, dovolili jsme našim

předškolákům pohlédnout do jejich školní budoucnosti a poskytl dalším studentům zázemí pro praxi v předškolních zařízeních. Dále z řad organizací jako jsou NAUTIS, ADRA, CTA apod., díky nimž můžeme zvyšovat kvalitu péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zúčastnili jsme se několika stáží, abychom si udělali obrázek o praxi v zahraničních předškolních zařízeních. Nově jsme navázali spolupráci se SOŠS sv. Zdislavy v rámci průběžných a souvislých praxí.

K dosažení stanovených cílů nám výrazně pomohla finanční pomoc ve formě grantů, z nichž považuji za nutné vyzdvihnout zejména příspěvek MŠMT a EU na Multikulturní šablony, díky kterým jsme zahájili činnost dvojjazyčného asistenta a pokryli tak potřeby dětí s odlišným mateřským jazykem. Také jsme se mohli zúčastnit již zmiňovaných zahraničních stáží. Dále bych ráda zmínila příspěvek MČ Praha 5 na dva asistenty pedagoga, čímž se nám podařilo nahradit nedostatek pedagogických pracovníků způsobený vládními škrty a bylo nám umožněno setrvat v našem historicky proinkluzivním postoji. V neposlední řadě také zmíním příspěvek MČ Praha 5 na administrativního pracovníka, který pokrývá nárůst povinné, mnohdy duplicitní administrativy. MČ Praha 5 také poskytla příspěvek na vzdělávání pedagogů umožňující zvyšování odborné úrovně našich zaměstnanců. Díky finanční pomoci jsme mohli v rámci Týdne tolerance uspořádat taneční představení, ve kterém účinkovaly osoby s Downovým syndromem. Granty nám umožňují prohlubovat spolupráci s rodiči na všech úrovních, zejména pak při osobních setkáních, také díky nim rozšířil řady našich odborných zaměstnanců školní psycholog. Do budoucna očekáváme schválení finanční pomoci pro zajištění canisterapie a hipoterapie pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nyní bych ráda zmínila nejzajímavější z našich uskutečněných akcí ve školním roce 2019/2020 chronologicky seřazených až do nástupu pandemie.

Předškolní děti ze tříd Krtků a Sov se zapojily do projektu Malá technická univerzita. Tento projekt má za úkol rozvíjet u dětí předškolního věku předmatematické představy a vybudovat u nich kladný vztah k technickým oborům. V září přijel do školky i tzv. polytechnický autobus. Stejně jako tomu bylo i v případě malé technické univerzity bylo i u polytechnického autobusu cílem rozvíjet u dětí kladný vztah k technickým oborům a podpořit rozvoj předmatematických představ.

Díky akci s názvem: „Uklidme svět, uklidme Česko“ si děti uvědomily, jak důležité je chránit prostředí ve kterém žijeme a jak příjemný pocit může přinést péče o něj.

Na začátek října byla naplánovaná již tradiční akce s názvem „Košířský preclík“. Jedná se o zábavné odpoledne pro rodiče s dětmi, kteří společně plní úkoly a jako odměnu dostanou preclík. Letos nám však neprálo počasí a akce byla přesunuta na dopolední hodiny následujících dní.

Stejně jako v minulých letech se i letos konala akce s názvem Podzimníček. Do té byli znovu zapojeni jak děti, tak jejich rodiče. Úkolem bylo společně vytvořit z přírodních materiálů charakteristických pro podzim nějaké zajímavé dílo. Slavnostní vernisáž těch nejlepších prací pak proběhla v rámci slavností Prahy 5.

Během podzimu se děti ze tříd Krtků a Ježků vydaly na exkurzi do hvězdárny na Petříně. Zde si děti mohly pomocí interaktivních panelů rozsvěcet jednotlivá souhvězdí, vyzkoušet si pohled hvězdářským dalekohledem a pomocí modelu se seznámily se základní strukturou sluneční soustavy.

Prostřednictvím prezentace dvojjazyčné asistentky mateřské školy podnikly děti ze třídy Ježků výlet do Jižní Koreji. Vyprávění pedagožky vycházelo z její vlastní zkušenosti a bylo pochopitelně doplněno o mnoho zajímavých fotografií a videí, na kterých mohly děti vidět například tamní kroje, lidové tance, poslechnout si korejskou hudbu i se seznámit s kuchyní dané země.

Na tuto problematiku cílil i listopadový týden TOLERANCE. Tato akce se koná v mateřské škole již několik let a jejím hlavním cílem je, aby se během jednoho týdne setkali členové majority a minority. Letos se tak například děti během tohoto týdne setkaly se seniory, kteří jim vyprávěli o svém životě v domově seniorů, lidmi s Downovým syndromem, ti si pro děti připravili taneční vystoupení, dále děti zhlédly divadelní představení s tematikou sluchově postižených.

Na konci podzimu zavítalo do školky divadlo s představením na motivy knihy proslulého spisovatele dětské prózy Eduarda Petišky Birlibán.

Konec listopadu s sebou přinesl i krásné období adventu. Děti ze tříd Medvěďů a Ježků se vydaly do keramické dílny Maříž. Další zážitek v době adventu pro děti jistě představoval i výlet na zámek Loučeň. 5. prosince proběhl tradiční čertovský černý den. Tento den se všechny děti i pedagogové oblečou do černého čertovského oblečení. Černý čertovský den je pak završen tradiční mikulášskou nadílkou. Jednou z příležitostí, při které mohou děti předvést, co se ve školce naučily, jsou vánoční besídky. Vánoční atmosféru jistě dosyta nasály

i děti ze třídy Myšek a Medvědů, které se v druhé polovině prosince vydaly s pedagogy zdobit vánoční stromek vlastnoručně vyrobenými ozdobami na Loretánském náměstí. Velmi pěknou akci spojenou s obdobím Vánoc je i vánoční muzicírování na zahradě MŠ.

Konec kalendářního roku s sebou přinesl i naučný interaktivní program, v rámci něho se děti seznámily se základy dentální hygieny a zkusily si na velkém modelu s velkým kartáčkem správný způsob čištění zubů.

Začátek nového roku se nesl ve znamení budování unikátní snoezelen místnosti. Jedná se o multisenzorickou relaxační místnost, která je určena především jedincům se speciálními vzdělávacími potřebami (např. s poruchou autistického spektra, kombinovaná postižení) a vychází z konceptu bazální stimulace, jejímž hlavním principem je zprostředkovat nemocným a zdravotně znevýhodněným jedincům vjemy z jejich vlastního těla.

7. února byl pro děti připraven hudební program s přiléhavým názvem „Bubnujeme pro radost“. Jak už sám název napovídá, jednalo se v podstatě o jakousi přehlídku bubnů nejrůznějších tvarů a velikostí. Poté, co byly všechny nástroje představeny, měly všechny děti možnost zkusit si na některé zahrát. To, že děti zaujaly především ty největší a nejbizarněji vyhlížející nástroje asi ani není třeba dodávat.

V únoru přišla za dětmi do školky vzácná návštěva v podobě ledního medvěda Emany a jeho kamaráda. O bezpečnost dětí při setkání se vzácnými medvědovitými šelmami však není třeba mít obavy. V bílém medvědímu kožíšku se skrývali dva pedagogové, kteří prošli v medvědích převlecích všechny třídy mateřské školy, pochovali zájemce v mohutných medvědích tlapách či se nechali podrbat na kožichu nebo si společně pohráli na zahradě.

Když se únor přehoupl do své druhé poloviny, nastala doba masopustu, která byla ve školce tradičně oslavena společným karnevalem. Děti i pedagogové se převlékli do kostýmů, sešli se v tělocvičně a užili si masopustní rej.

Bohužel další měsíce byly poznamenány celosvětovou pandemií nemoci COVID-19. Z rozhodnutí zřizovatele byly mateřské školy v druhé polovině března uzavřeny. Během dlouhodobého omezení našich běžných činností jsme měli prostor pro opravy, obnovu a rozvoj budov a přilehlých prostor mateřské školy i jejího vybavení. V několika třídách naší mateřské školy došlo k výměně linolea a novému nátěru stěn a stropů. Nové povrchové úpravy se dočkal také plot i venkovní herní prvky. Na zpevněných plochách zahrady přibýly

dvojrozměrné herní a didaktické akrylové malby. Inventář zahrady i tříd byl rozšířen o další moderní didaktické pomůcky.

Dopad pandemických opatření byl pochopitelně značný. Kromě přerušení činnosti v období od poloviny března do poloviny května, jsme byli nuceni zrušit nebo výrazně omezit několik akcí tradičních i mimořádných. Například byly zcela zrušeny všechny turnusy školky v přírodě, návštěvy divadelních představení i nocování ve školce zvané „Pyžámková noc“. Ze stejného důvodu se nemohl konat den otevřených dveří, fotografování, některé akce, jako například malá technická univerzita, byly přesunuty na podzim. Každoroční Zahradní slavnost se musela odehrát ve velmi komorním duchu, abychom se mohli alespoň v omezené míře, přesto důstojně rozloučit s budoucími školáky.

Po dobu uzavření mateřské školy se pedagogičtí pracovníci věnovali v rámci homeoffice přípravě podkladů pro budoucí činnost, v rámci každotýdenní elektronické komunikace s rodiči vytvářeli nabídky činností vhodných pro děti izolované v domácím prostředí. Zasadili se o důkladný úklid a dezinfekci veškerých hraček, pomůcek a prostor mateřské školy. Vytvořili didaktické chodníčky v prostoru zahrady pro rozvoj lokomoce a koordinace celého těla.

V uplynulém školním roce se Mateřská škola se speciálními třídami DUHA opět zapojila do několika programů. Ve spolupráci s In Báze, z.s. byly pořádány osvětové programy zaměřené na seznamování s kulturou migrantů žijících v české republice. Díky OP PPR navštívili naši pedagogové Německo, Švédsko a Finsko. Rovněž blíže spolupracujeme s Osvětovou besedou, o.s. a tři pedagogové mohli dobře poznat švédský předškolní vzdělávací systém.

Velkou pozornost jsme v uplynulém školním roce věnovali supervizi činnosti pedagogických pracovníků, která nám pomáhá aktivně řešit pozitivní i negativní situace vznikající v kolektivu a stabilizuje jej. Je tak dosaženo protiváhy k palčivému nedostatku kvalifikovaných pracovníků na trhu práce.

Z analýzy SWOT pro vyhodnocení uplynulého školního roku vyplývá několik důležitých poznatků, jejichž shodný výskyt lze pozorovat u většiny respondentů. Za silné stránky tedy můžeme považovat především kvalitní personální obsazení napříč celou mateřskou školou na vysoké odborné úrovni, s profesionálním, přesto přátelským přístupem. Dalšími silnými stránkami jsou prostředí mateřské školy, komunikace s okolím, nadstandartní aktivity, třídy zřízené dle §16, odst.9 ŠZ – speciální třídy, integrace a inkluze. Mezi slabé stránky naopak můžeme zařadit vysoký počet dětí ve třídách a zhoršenou dopravní dostupnost a parkování,

zejména díky vytvoření modrých zón v bezprostřední blízkosti mateřské školy. Příležitosti ke zlepšování jsou spatřovány zejména ve vzdělávání pracovníků a jejich účasti na stážích, využívání dotačních výzev, spolupráci jak uvnitř mateřské školy, tak navenek, prostor je i v úpravě jídelníčku. Mezi největší hrozby patří syndrom vyhoření pedagogických pracovníků, celkově nedostatek potenciálních kvalifikovaných zaměstnanců na trhu práce, neúměrná administrativní zátěž, zákonem snižované počty pedagogických pracovníků, ale také příliš volná výchova dětí v rodinách vedoucí k absenci respektu k dospělým, nárůst počtu dětí s odlišným mateřským jazykem či bez diagnózy výchovných či vzdělávacích problémů, děti bez zájmu o jakoukoli činnost a konflikty mezi dětmi.

Dále bych ráda zmínila nejdůležitější body našeho dvouletého plánu. Na prvním místě je rozvoj v personální oblasti strategickým plánováním rozvoje školy ve střednědobém horizontu v závislosti na moderních požadavcích na vzdělávání, uplatňováním účinného systému autoevaluace, usilováním o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru, podporou jeho profesního růstu v zájmu dalšího rozvoje školy. Naším cílem je plně kvalifikovaný pracovní tým, který je schopen naplňovat vize školy, zajištění speciálních pedagogů a psychologů jako běžného standardu i řešení personálních problémů vzniklých novelou školského zákona, tím je myšleno omezení na pouze jednoho asistenta pedagoga na třídu.

Vedení školy bude nadále nejen uplatňovat nastavený standard participativního řízení školy a komunikace se všemi zaměstnanci, ale i udržovat ve škole vstřícný a respektující komunikační systém mezi všemi účastníky školního života (zřizovatel, pedagogové, žáci, rodiče, veřejnost), a uplatňovat profesionální přístup a konstruktivní dialog. Bude kladen důraz na maximální participaci na chodu školy mezi všemi zainteresovanými partnery, vzdělávání vedení školy v oblasti managementu a pravidelné účasti na supervizích.

I v následujícím období bude podporována snaha o sebevzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců v zájmu jejich vlastního profesního rozvoje, a to v závislosti na finančních možnostech. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměříme přednostně na společné vzdělávání celého pedagogického sboru formou sborovna a také se pokusíme v co nejvyšší míře odstranit stres a syndrom vyhoření v týmu.

Ve výchovně vzdělávací oblasti v závislosti na změnách vzdělávací politiky státu aktualizujeme vzdělávací program školy, formální kurikulum doplníme širokou nabídkou kurikula neformálního, budeme rozvíjet zájmy, potřeby a nadání dětí nabídkou doplňkových aktivit školy. Rádi bychom si udrželi nastavený vysoký standard a dostatečně vzdělaný

personál formou zahraničních stáží a exkurzí. Dětem budeme předávat poznatky z oblasti předmatematických, předčtenářských, sociálních a polytechnických dovedností.

Budeme pravidelně analyzovat realizaci stávající verze ŠVP, provádět jeho aktualizaci v souvislosti s proměnou státem stanovených požadavků, promyšleně reagovat na aktuální změny a potřeby školy.

V oblasti sociálního a osobnostního rozvoje dětí chceme vytvářet bezpečné a příznivé školní klima, rovné příležitosti ke vzdělávání a seberealizaci. Poskytovat účinnou podporu všem dětem s potřebou pedagogické podpory a podpůrných opatření 2. - 5. stupně, udržovat a zlepšovat nabídku nadstandardních aktivit.

Velkou váhu přikládáme také zajištění rovné příležitosti pro všechny děti, systematické identifikaci jejich individuálních potřeb podpůrných opatření při vzdělávání, poskytování účinné podpory i spolupráci s odbornými pracovišti. Zvláštní pozornost bude i nadále věnována dětem s odlišným mateřským jazykem. Pro zajištění úspěšné inkluze je naším cílem vytvoření a udržení fungujícího multidisciplinárního týmu.

Pro vzdělávání a veškeré související činnosti nepřestaneme vytvářet a udržovat odpovídající materiální zázemí a všem dětem, rodičům i pedagogům budeme poskytovat vstřícné a bezpečné prostředí a pozitivní klima založené na dobrých vztazích mezi všemi účastníky školního života. Mezi priority patří obnova vybavení tříd novým nábytkem a dovybavení multisenzorické místnosti snoezelen.

Uplynulé období nás utvrdilo v nutnosti udržovat vysokou úroveň vybavení informačními a komunikačními technologiemi pro podporu vzdělávání dětí a zaměstnanců. Hodláme průběžně modernizovat IT školy tak, aby naši pedagogové byli plně vybaveni například telefony a notebooky s připojením k internetu v takovém rozsahu, aby dokázali držet krok s okolním světem.

Pozornost budeme věnovat i zabezpečení budovy a areálu odpovídajícími bezpečnostními prvky. Důsledná ochrana zdraví a majetku nám není cizí a nepochybuji, že budeme i nadále držiteli certifikátu BEZPEČNÁ ŠKOLKA. Naší další prioritou je zajistit vyšší bezpečnost kamerový systém ve venkovních prostorách. Bezpečný provoz na přilehlé komunikaci během nástupu dětí do mateřské školy, i jejich odchodu, bychom rádi řešili ve spolupráci se zřizovatelem pomocí rozšíření parkovacích míst.

Promyšlenou organizací výchovně vzdělávacího procesu chceme podporovat zdravý životní styl, vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a pozitivní klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy. Hodláme rovněž více zapojit nepedagogické pracovníky do dění ve škole včetně aktivní účasti na všech akcích včetně teambuildingu.

Pro názornost a efektivitu výuky budeme zlepšovat vybavení školy, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny a modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy.

Usilovat budeme nadále také o otevřenou informovanost a partnerství ve vzdělávání, zjišťovat pravidelně názory rodičů na práci školy formou dotazníkových šetření, vtáhnout rodiče do života školy, spolupracovat aktivně se zřizovatelem a všemi partnery ve vzdělávání.

Zlepšíme interní i externí systém komunikace, nejen pomocí moderních technologií, ale i aktivním přístupem všech zaměstnanců.

Naší snahou bude rovněž udržet funkční spolupráci se všemi zainteresovanými partnery a mezi organizacemi, které se podílí na péči o dítě (OSPOD, ŠPZ, a další) a se zřizovatelem.

Materská škola se speciálními třídami DUHA i ve školním roce 2019/2020 následovala aktuální trendy ve vzdělávání. V činnosti ale neopouštěla své tradiční principy a postoje. Ve výuce kladla a klade akcent na to, aby u dětí vytvářela pozitivní vztah k životnímu prostředí a seznámila je se základní problematikou ekologie. Buduje u dětí respekt k odlišnosti, umožňuje se s ní setkávat a snaží se zprostředkovat dětem setkání s jedinci, kteří nejsou součástí hlavního proudu a potenciálně jim tak hrozí nebezpečí diskriminace. Prevence diskriminace nemíří pouze k jedincům se zdravotním handicapem, ale například i seniorům. Pracujeme však i v multikulturním prostředí a snažíme se minimalizovat vlivy rostoucí xenofobie a rasismu.

Nyní, po ukončení školního roku, můžeme říci, že navzdory všem mimořádným opatřením a nestandardním situacím, které s sebou epidemie přinesla, máme za sebou úspěšný rok. Utvrdili jsme se v tom, že s pílí, ohleduplností a trochou ochoty spolupracovat lze čelit i těm nejnepříjemnějším a potenciálně nebezpečným situacím.

Pevně věříme a přejeme si příští školní rok bez nečekaných změn a opatření. „*Přejme si s rozvahou a opatrně. Některá přání se totiž mohou vyplnit*“.

Na závěr bych chtěla citovat prezidentku Unie rodinných advokátů a bývalou ministryni spravedlnosti JUDr. Danielu Kovářovou: *“Unikátní příležitost nám dala koronavirová krize. V jejím důsledku měníme školství, či pracovní vztahy. Všimějme si, co se děje v našich rodinách i za našimi zdmi. Dávno nestačí trestat nebo odseknout: Ovládej se! Učíme se spolu mluvit a také zvládat nenávisť, zklamání, frustraci, nespravedlnost, osamělost. Podpořme psychologickou podporu na všech úrovních.*

Člověk je společenský tvor, bez společnosti umírá, společnost bez vztahů koroduje, samota duše zabíjí stejně jako nezvládnuté city. Jak říkala Marie Terezie, nejdůležitějším statkem je čas. Každý z nás k tomu dřív nebo později dospěje. Jaká škoda, že se podle toho neřídíme.“

Važme si prioritně své rodiny, dětí, zdraví a svobody.

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (počet nově otevřených tříd – důvody):

Zásadní změny v rejstříku školy nebyly. Byl upraven oficiální název školy na:

Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117, příspěvková organizace

4. a) název školního vzdělávacího programu MŠ:

„ČLOVÍČEK A ŠEST BAREV DUHY...“

b) charakteristika ŠVP (vyjádřete, čím je váš program jedinečný – maximální rozsah: 5 vět) :

ŠVP směřuje k rozvoji osobnosti každého dítěte, posilování úcty k právům a svobodám, posilování úcty k rodičům, kultuře, jazyku, zemi kde žijeme, civilizaci, jiným národům, etnikům a náboženstvím. Chceme vést děti k snášenlivosti, k úctě k životnímu prostředí, připravovat je na zodpovědný a kvalitní život. Naším cílem je co nejlépe nastavit ve všech oblastech předškolního vzdělávání v naší mateřské škole cestu k inkluzivnímu vzdělávání na všech rovinách a úrovních.

Naše snažení směřuje k tomu, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

5. MŠ s internátním provozem: NE

6. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH A PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2019	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2019	fyzické osoby k 30. 06. 2020	přepočtené*úvazky k 30. 06. 2020
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	30	27,75	31	27,15
počet pedagožek	16	14,75	17	15,15
počet pedagogů	0	0	0	0
počet asist. pedagog.	10	10	10	9
počet spec.ped.	2	2	2	2
počet psychologů	1	0,5	1	0,5
Počet dvojjazy.asistentů	1	0,5	1	0,5
Počet nepedag. v MŠ	6	4,5	6	4,75
Admin.pracovník	1	0,5	1	0,5
Počet nepedag. v ŠJ	4	3,75	4	3,75
CELKEM všech	41	36,5	42	36,15

* zaokrouhleno na 2 desetinná místa

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 30. 6. 2020 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedagog.	21	100 %
• z nich kvalifikovaných	20	95 %
• z nich nekvalifikovaných	1 (důchodkyně)	5 %
POČET asistent. pedagog.	10	100 %
• z nich kvalifikovaných	10	100 %
• z nich nekvalifikovaných	0	0 %

* zaokrouhleno na 1 desetinné místo

c) kvalifikovanost pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2019 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	31	30	1

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce

celkem : 4

z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: ... 0

z nich do důchodu: ... 1

z nich mimo obor: ... 0

nově přijaté absolventky/přijetí absolventi

celkem: 1

z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: ...

z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: 1 – spec.ped.

z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: ...

7. věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 31. 12. 2019

(celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 c) musí být stejný jako v bodě 7)

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2019	5	14	5	4	3

b) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2020

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně řed., spec.ped,psych.	4	7	2	4	3
Asistent. pedag.	1	7	3	0	0
CELKEM	5	14	5	4	3
z nich důchodkyň					3

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2020

- pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedag.): **42,9 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)

- pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedag.): **40,9 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- asistent. pedag.: **37,4 let** (zaokrouhleno 1 desetinné místo)

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků (semináře, přednášky, kurzy) Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účast nic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. zdravotníci s.r.o. 2. REAL kurz první pomoci	8	15	120
2.	1. Circle Educations.r.o 2. Efektivní komunikace pro řídicí pracovníky	8	5	40
3.	1. Infrac.r.o 2. Polytechnická pregramotnost	8	12	96
4.	1. Infra s.r.o. 2. Pedagogická diagnostika dítěte	8	2	16
5.	1. Infra s.r.o. 2. základy čtenářské pregramotnosti	8	2	16
6.	1. Fakta s.r.o 2. Finanční zdroje, toky financí ve školství	6	1	6
7.	1. CIRCLE Educations.r.o 2. Managerské dovednosti – chyby vedoucích pracovníků	8	4	32
8.	1. DHS 2. Pedagog a paragrafy ve školství	5	25	125
9.	1. Infrac.r.o 2. Psychohygiena učitele, jak předcházet stresům	8	9	72
10.	1. Infra s.r.o 2. Podpůrná opatření v praxi	8	6	48
11.	1. D. Kadlecová 2. HACCP ve školství	6	1	6
12.	1. Forums.r.o 2. Legislativní smršť ve společném vzdělávání	8	4	32
13.	1. Hubatka consulting 2. Optimální komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou	7	22	154
14.	1. Agentura vzdělávání dospělých 2. Datové schránky v praxi	6	2	12
15.	1. Pasparta 2. Podpůrná opatření v praxi	6	3	18
16.	1. Ing. Miroslav Křížka 2. Sankce za finance	5	2	10
17.	1. NPIČR 2. Novinky v právních předpisech škol a školských zařízení	8	2	16
18.	1. Vzdělávací institut Středočeského kraje 2. Pedagogická podpora dítěte s vývojovou dysfázií	8	1	8
19.	1. Integra centrum s.r.o 2. FKSP	8	2	16
20.	1. Olchavová.cz 2. Počítačová gramotnost	8	2	16
21.	1. Centrum dopravního výzkumu 2. Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy v MŠ	8	1	8
22.	1. Asociace ŠJ 2. Techniky, manipulace, změny ŠJ	20	1	20

23.	1. Altego 2. Jak předcházet vyhoření, pomocné techniky	8	25	200
24.	1. Klinika nemocí z povolání 2. Základy první pomoci	4	37	148
25.	1. Oldřich Bradáč 2. PO, BOZP	4	3	148
26.	1. Infrac.r.o 2. Matematická pregramotnost	8	1	8
27.	1. Infrac.r.o 2. ITC v praxi učitelek MŠ	8	4	32
28.	1. PhDr. Valenta 2. Právní minimum učitele	6	26	156
29.	1. Alkions.r.o 2. Supervize pro učitele	50	26	780
SOUČTY→			246	2359

* *nedostačuje-li počet řádků v tabulce, přidejte další – přebývají-li, umažte je*

- a) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: 9,6hodin
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedag. školy: 78,63 hodin

- b) studium k rozšíření, získání odborné kvalifikace

(zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	ŠKOLA (vypíšte)
Počet kvalifikovaných pedagogů/pedagogů , které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci	2	PF UK Praha – doktorandské studium
Počet nekvalifikovaných pedagogů/pedagogů , které/ří studiem získají kvalifikaci	0	xxx

9.

- a) ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	64			22			33 z běžných tříd z toho 10 dětí s SVP
Třídy dle § 16, odst.9	5	8		5	2		6

Vyhodnoťte nepřijaté děti např. věk dítěte, trvalý pobyt dítěte apod., počty odvolání - výsledky:

Počet míst v běžných třídách	22 (stav k 2.5.2020)
Počet míst ve třídách dle §16, odst. 9 ŠZ	7
Počet přijatých dětí do běžných tříd	22 (stav k 30. 6. 2020)
Počet přijatých dětí do tříd dle §16 odst. 9 ŠZ	7
počet dětí přijatých k individuálnímu vzdělávání	3

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě předem stanovených kritérií. Jsou rozděleny zpravidla podle věku, ve třídách dle §16, odst.9 ŠZ podle stupně postižení a potřebné péče. Třídy běžné jsou naplněny do 28 dětí, třída pro děti s kombinovanými a logopedickými vadami do 11 dětí, pro děti s poruchou autistického spektra do 8 dětí. 2 třídy běžné s integrací jsou naplňovány do 20 dětí, zde je maximálně 5 dětí integrovaných. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovány individuální plány, speciální péči zajišťují speciální pedagogové, kteří jsou hrazeni z podpůrných opatření. Zápis do mateřské školy probíhá v kooperaci se zřizovatelem elektronicky.

Pro školní rok 2020/2021 proběhl zápis v těchto termínech:

Od 1. dubna 2020 zákonní zástupci v elektronickém systému vyplňovali žádosti.

4. května – 5. května 2020 proběhl v mateřské škole sběr žádostí. Žádosti mohly být z důvodu epidemie COVID-19 podávány i poštou či datovou schránkou.

Elektronický systém na základě kritérií sestavil pořadí přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

V rámci volné kapacity bylo možné v době přijímacího řízení (stav k 1. 5. 2020) přijmout 29 dětí. Z tohoto počtu 22 dětí do běžných tříd a 7 dětí do tříd zřízených dle §16, odst. 9 ŠZ.

Elektronicky bylo odevzdáno celkem 77 platných žádostí z toho 64 do tříd běžných a 13 do tříd zřízených dle §16, odst. 9, ŠZ. 27 zákonných zástupců přerušilo správní řízení stažením přihlášky, z toho 26 z běžných tříd a 1 ze tříd zřízených dle § 16, odst. 9 ŠZ. Zákonným zástupcům 13 dětí z běžných tříd a 8 dětem z tříd zřízených dle § 16, odst. 9 ŠZ bylo zasláno rozhodnutí o nepřijetí. Jedno dítě se přihlásilo k individuálnímu vzdělávání a po zápisech ještě dvě děti. Celkem se individuálně budou vzdělávat 3 děti.

Žádný zákonný zástupce se neodvolal.

V průběhu července a srpna mohlo být dodatečně přijato 8 dětí na uvolněná místa po přijímacím řízení – 8 dětí se odstěhovalo. Zákonní zástupci 2 dětí podali Žádost o individuální vzdělávání. Celkem tedy bylo přijato zápisem a po zápisu pro školní rok 2020/2021 **37 nových dětí**. Nepřijaté děti do běžných tříd (13 dětí) měly trvalý pobyt v MČ Praha 5, většinou i ve spádové oblasti, ale neměly zákonný nárok na přijetí k předškolnímu vzdělávání, nedosáhly věku 3 let. Nepřijaté děti tedy byly mladší tří let. Nepřijatých 6 dětí do tříd zřízených dle § 16, odst. 9 ŠZ nemělo trvalý pobyt v MČ Praha 5, popř. děti nebyly řádně očkovány.

b) průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 6.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % zaokrouhlete na 2 desetinná místa
Školní rok 2018/19	28 dětí běžná třída 11 dětí třída §16, odst. 9	17,54 běžná třída 6,51 třída dle §16, odst. 9 ŠZ	73 % běžná třída 68% třída §16, odst. 9 ŠZ
Školní rok 2019/20	28 dětí běžná třída 11 dětí třída §16, odst. 9	14,28 běžná třída 5,95 třída dle §16, odst. 9 ŠZ	51% běžná třída 54% třída dle §16, odst. 9 ŠZ

Nižší průměr docházky byl způsoben epidemií COVID-19.

c) počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2020

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2019	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2020	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE (vpište)	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	28	28		ANO	Podpůrná opatření
2.	28	28	1	ANO	Podpůrná opatření
3.	20	20	3	ANO	Podpůrná opatření
4.	28	28	3	ANO	Podpůrná opatření
5.	20	20	6	ANO	Podpůrná opatření
6.	11	11	11	ANO	Státní rozpočet
7.	8	8	8	ANO	Státní rozpočet
celkem	143	143	32		

* přebývají-li řádky, umažte je

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC*:
aa) celoroční spolupráce – depistáže, konzultace IVP, asistenti pedagoga, participace na tvorbě IVP,....
b) s PPP:

bb) celoroční spolupráce – prolínání PPP s SPC – konzultace IVP, depistáže, poradenství, školní zralost
c) s NAUTIS, CTA
cc) celoroční možnost konzultací o dětech s PAS, vzdělávání, kazuistiky
d) Se speciálním pedagogem
dd) celoroční spolupráce se speciálními pedagogy, PPP a SPC, pravidelná spolupráce učitele x kmenových speciálních pedagožek, aktivní participace koordinátora inkluze směrem ke všem zainteresovaným partnerům
e) Se školním psychologem
ee) V rámci podpůrných opatření využíváme na 0,5 úvazku školního psychologa. Vzhledem k inkluzivnímu prostředí je tento pracovník velkým přínosem – konzultace s pedagogy a rodiči, individuální práce s dětmi, poradenství,...
f) S dvojjazyčným asistentem
ff) v rámci OP PPR využíváme na 0,5 úvazku dvojjazyčného asistenta. Ten je koordinátorem práce s dětmi s OMJ, rodinou a pedagogy.
Spolupráce se všemi výše uvedenými institucemi je velice těsná hlavně z důvodu potřeby pravidelných konzultací, depistáží, porad. V neposlední řadě jsou nutná i pravidelná setkání učitelek x asistentek pedagoga x speciálních pedagožek x psychologa $\iff$ nastavení funkčního fungování podpůrných opatření – vytvoření funkčního multidisciplinárního týmu.

11. Spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané **POUZE pro rodiče**

(např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny)

PODZIM
- třídní schůzky - konzultace ergoterapeutky - přednáška pro rodiče na téma „ADHD“ - Slavnosti Prahy 5 – Slavnosti 14. října - Celé Česko čte dětem – spolupráce s rodiči a prarodiči
ZIMA
- třídní konzultace, seznámení s portfolii dětí - Vánoční muzicírování na zahradě - Vánoční besídky jednotlivých tříd - Celé Česko čte dětem
JARO
- Vzhledem k pandemii onemocnění COVID-19 a uzavření mateřské školy, byly všechny akce zrušeny
LÉTO
- Vzhledem k přísným epidemiologickým opatřením byly všechny akce zrušeny

spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
(Neuvádět znovu viz bod 10)

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se ZŠ *:
aa) návštěva předškoláků v ZŠ, společné setkání s prvňáčky – společné hraní, pomoc při organizování akcí
b) s: MŠ
bb) společné konzultace a porady s okolními školami, memorandum o spolupráci s MŠ v rámci OPPRR
c) se ZUŠ:
cc) návštěva vzdělávacího koncertu, nábor nových členů
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:
dd) celoroční průběžné praxe studentů SŠ, VOŠ, VŠ, navázání aktivní spolupráce s SOŠS sv. Zdislavy – průběžné a souvislé praxe, Odborné učiliště Vyšehrad

e) s dalšími partnery:
ee) NAUTIS, ADRA,CTA, In Báze, z.s. Člověk v tísní, Dům pro seniory Palata, Fond SIDUS, místní sdružení Košířská cibulačka, Osvětová beseda
f) : mezinárodní spolupráce
ff) aktivní účast na zahraničních stážích rámci OP PPR, stáže ve Švédsku v kooperaci s Osvětovou besedou, účastníci zahraničních stáží v naší mateřské škole
g) : Program Son-Rise
gg) seznamování s programem Son-Rise – zavádění prvků do praxe mateřské školy – pomoc rodičům

*vyplňte vždy až následující řádek

12. Uved'te, jaké máte zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Výuka cizího jazyka v naší MŠ probíhá jako nadstandardní aktivita pro přihlášené děti. Přihlášené děti pracují v malých skupinách dle programu lektora. Domnívám se, že díky přístupu lektora a metodě jsou u dětí pozorovatelné odpovídající výsledky.

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2020

DĚTI CIZINCŮ	Počet dětí	Počet dětí	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uved'te stát a počet dětí <i>zesloupce č.3</i> (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
celkem	z EU	z jiných států	

sloupec č.1	sloupec č.2	sloupec č.3	sloupec č.4
15	10	5	1 Vietnam, 3 Ukrajina, 1 Uzbekistán

Uved'te zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

Integrace těchto dětí probíhá bez problémů - jak u dětí cizinců, tak u dětí z bilingvního prostředí, které docházejí do MŠ. Pro usnadnění integrace těchto dětí jsme využili možnosti požádat o finanční prostředky z dotačního programu MŠMT na doučování českého jazyka pro předškolní děti znevýhodněné jazykově. Dále využíváme možnosti zřizovatele hradit vyučujícího českého jazyka těmto dětem. V neposlední řadě, v rámci OP PPR zaměstnáváme dvojjazyčného asistenta na poloviční úvazek. S dětmi je pracováno individuálně v těsné spolupráci s koordinátorem inkluze MŠ, pokud to situace vyžaduje, pracujeme s obrázkovými kartičkami a dalšími, naší praxí ověřenými pomůckami. Všichni pedagogičtí pracovníci byli proškoleni organizací META o.p.s. v kurzu jak pracovat s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Navázali jsme úzkou spolupráci s organizací InBáze,z.s., která se problematikou začleňování také zabývá – interkulturní divadelní představení, program BEDÝNKA (Vietnamská, Ukrajinská,...). Jako zásadní vidím velké pozitivum ve zřízení pozice dvojjazyčného asistenta, který je hrazen z prostředků OP PPR a spolupráce všech zainteresovaných pedagogů. V neposlední řadě byly přínosné zahraniční stáže pedagogů (výzva OPPPR), kde bylo cílem seznámit se s integrací dětí s OMJ do běžného vzdělávacího proudu.

14. Uved'te, jaké máte zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Celoroční projekt „Co trápí svět, človíčku...“ vede děti k ekologickému vědomí a svědomí. Tento celoroční projekt je pozitivně přijímán dětmi i rodiči a prolíná celým rokem v mateřské škole. Využíváme také vhodné umístění mateřské školy v těsné blízkosti lesoparku Cibulka k procházkám, orientaci a poznávání místní přírodní lokality. Samozřejmostí je třídění odpadu a pravidelné programy canisterapie a hipoterapie. Pravidelně zařazované barevné dny korespondují s ročními obdobími nebo s mezinárodními dny – modrý den - Den autismu, pruhovaný den – Den rozštěpových pacientů, apod.

15. Uved'te, jaké máte zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Celoroční projekt „Napříč světadíly...“ byl v letošním roce ochuzen o Multikulturní týden v mateřské škole „VŠUDE DOBŘE, TAK CO DOMA“ z důvodu epidemiologické situace COVID-19. Nicméně ve zbývajících částech roku se pravidelně zaměřujeme na upevňování a pěstování tolerance, empatie a souznění k různým odlišnostem, které nás ve světě obklopují.

16. Uved'te, jaké máte zkušenosti s PREVENČÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ v rámci ŠVP:

Celoroční projekty: „Duhově zdravý život...“ a „Človíček a tolerance“ – jsou velice přínosné nejen pro děti, ale i dospělé. I nadále chceme projekt prohlubovat. Velkého ohlasu dosáhlo setkání dětí a prarodičů ve školce a setkání se seniory z Domu pro seniory Palata a hlavně

celoroční zapojení do celorepublikového projektu Celé Česko čte dětem. Tento projekt probíhá ve třídě Medvědů, Ježků a Myšek, pravidelně tam dochází babičky a dědečkové číst dětem z knížek. Letošní „čtení“ bylo ochuzeno o závěrečnou procházku Prahou z důvodu epidemie. Naše snažení směřuje k tomu, aby byl dětem blízký pojem „sebeúcta“ neboť, kdo si váží sám sebe, naučí se vážit i ostatních.

Bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů věnujeme značnou pozornost. Pravidelně procházíme bezpečnostním auditem a na základě závěrů bezpečnostního auditu jsou tyto jevy a skoronehody pravidelně vyhodnocovány určeným preventistou.

17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (mezinárodní spolupráce s pedagogickou veřejností včetně akcí, které jsou event. uvedeny v jiných bodech)

PARTNEŘI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
In Báze, z.s.	Společné pořádání osvětových programů pro pedagogy a děti MŠ, které jsou zaměřené na seznamování se s kulturou migrantů žijících v České republice. Všechny programy jsou uzpůsobeny věku dětí a vedeny zkušenými lektory – Čechy i migranty.
OP PPR	4 pedagogové navštívili Německo Hamburk 3 pedagogové navštívili Švédsko Göteborg 3 pedagogové navštívili Finsko - Helsinky
Osvětová beseda o.s.	3 pedagogové se zúčastnili stáže ve Švédsku - Stockholm
	Mezinárodní návštěvy v mateřské škole (Švédsko)

18. Děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30. 6. 2020

kraj	KRAJ													
	Sředočeský	Jihočeský	jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlínská	Celkem
Počet dětí celkem	3													3
Z toho nově přijaté	0													0

19. DALŠÍ ÚDAJE O MŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

(např. naplňování cílů, priority mateřské školy apod.):

Naši základní prioritou je naplňování **vize** mateřské školy – **RESPEKT – TOLERANCE – JEDINEČNOST. Každé dítě je u nás vítáno.** Každé dítě je pojmáno jako jedinečná lidská bytost s jeho osobnostní minulostí ovlivněnou rodinným zázemím, předchozími zkušenostmi, sociální zralostí a emočním nastavením.

Specifikou naší mateřské školy jsou třídy zřízené dle § 16, odst. 9, ŠZ - jedna pro děti s poruchami autistického spektra (PAS), druhá pro děti s kombinovanými vadami. Po důkladném zvážení lze děti s lehčím stupněm postižení integrovat do běžných tříd. Se všemi těmito dětmi pracujeme podle individuálních plánů, nabízíme i poradenskou činnost a další speciální programy zaměřené na různé stupně potřeby podpůrných opatření. Logopedická a speciálně pedagogická péče je zajišťována vlastními zaměstnanci v úzké spolupráci s SPC, PPP a klinickým logopedem.

Jsme zapojeni do mnohých dotačních výzev vyhlašovaných MČ Praha 5, MHMP, MŠMT.

Další finanční prostředky získáváme zapojením do Výzvy OP VVV Šablony II pro MŠ, z tohoto dotačního projektu financujeme:

- personální podporu školního psychologa – ukončeno 31.12.2019. Personální podpora navázala na
financování z podpůrných opatření
- DVPP – čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, osobnostní rozvoj, polytechnická výchova,
ICT, inkluze
- odborně zaměřená setkávání s rodiči
- celoroční supervize v mateřské škole

Dále jsme se úspěšně zúčastnili OP PPR:

- Výzvy č. 28- **Inkluze a multikulturní vzdělávání.** Výzva byla ukončena 30. 06. 2020 a další projekt z OP PPR zahajujeme Výzvou č.54 od září 2020.

Z tohoto dotačního, projektu jsme hradili:

- personální podporu dvojjazyčného asistenta pedagoga
 - zahraniční stáže pedagogů
 - komunitně osvětové setkání
 - odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí ve školách

Zaměřili jsme se více na celoroční projekty:

- CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU
ekologické vědomí a svědomí
- ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT
zdravý životní styl, prevence patologických jevů

- ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY
multikulturní výchova
- ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ
logopedický program
- ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI
integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří - spolupráce s organizacemi NAUTIS, ADRA,
Člověk v tísni, s Domovem pro seniory Palata
- ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU PO SVÉM OKOLÍ - místopis
- ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ – seznámení se základy ICT techniky

Jarní a letní akce neproběhly z důvodu epidemie COVID-19. Budeme se snažit dětem i jejich rodičům vynahradit na podzim – snad.

V letošním roce v naší mateřské škole nebyl letní provoz, ale uspořádali jsme letní příměstský tábor, kterého se zúčastnilo 24 dětí. Tábor s podtextem BAREVNÉ LÉTO S DUHOU měl nadstandardní úspěch.

Naše snažení směřuje k tomu, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Chceme, aby z nich byli jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

20. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY:

V souladu s DZ HMP pro roky 2020 – 2024 se snažíme naplňovat tyto cíle, opatření a aktivity.

I.2 NAVYŠOVÁNÍ KAPACIT PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V MÍSTECH AKTUÁLNÍ POTŘEBY A SNIŽOVÁNÍ POČTU DĚTÍ VE TŘÍDÁCH.

Aktivity prioritně spadají do gesce HMP a MČ. Mateřská škola na základě dohody o počtu tříd a počtu dětí je zatím naplňována do maximálního počtu 28 dětí tam, kde je to vzhledem k integraci možné. Pokud jsou integrovány děti s potřebou podpůrných opatření, snažíme se počty dětí snižovat.

I.2.2 Případné volné kapacity v mateřských školách využít ke snižování počtu dětí na třídu na 24 dětí.

Toto zatím není možné naplnit vzhledem k demografickému vývoji v oblasti.

I.3 PODPORA VÝUKY JAZYKŮ A ROZVOJ POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ.

I.3.1 Podpora výuky mateřského jazyka (českého).

Snažíme se maximální měrou podporovat mateřský jazyk a vztah k tomuto jazyku každodenními činnostmi a projektem Celé Česko čte dětem.

I.3.2 Podpora pedagogů MŠ ve studiu metodiky výuky cizích jazyků.

Forma samostudia a výuka AJ dotovaná z prostředků FKSP.

I.3.3 Dotace výuky cizího jazyka pro předškoláky.

Nevyužíváme, forma nadstandardní aktivity hrazené rodiči.

I.3.4 Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik.

Polytechnické vzdělávání je jednou z priorit DVPP. Všichni pedagogové byli proškoleni, ale ne zcela tyto poznatky jsou schopni zavádět do praxe – jde o dlouhodobý proces.

I.4 PODPORA NABÍDKY LOGOPEDICKÉ PÉČE.

I.4.1 Podpora zřizování logopedických tříd pro děti s těžšími vadami řeči.

Individuální péče našich speciálních pedagogů v oblasti logopedické prevence jak ve třídách pro děti s kombinovanými vadami, tak ve třídě pro děti s PAS.

I.4.2 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické péče.

V každé třídě je pedagog, který absolvoval kurz logopedického asistenta, popř. je speciální pedagog – logoped. Nabídku DVPP rozšiřujeme o vzdělávání k získávání konkrétních praktických kompetencí.

I.5 PODPORA INTEGRACE DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ).

I.5.1 Podpora zvýšení nabídky vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti vzdělávání dětí s OMJ.

Aktivně spolupracujeme s organizací META a In Báze, z.s. – zajišťování seminářů v oblasti OMJ. Semináře absolvují všichni zaměstnanci.

I.5.2 Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání.

Zajišťování individuální péče dětem s OMJ – přítomnost dvojjazyčného asistenta pro děti s OMJ, využití finančních prostředků zřizovatele na doučování češtiny a dotačního, programu MŠMT pro děti povinně se vzdělávající

I.5.3 Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v potřebném rozsahu.

Přítomnost dvojjazyčného asistenta, využití dotačních programů MŠMT a zřizovatele.

I.6 PODPORA VÝUKY ZÁKLADNÍCH TĚLOVÝCHOVNÝCH NÁVYKŮ A SPORTOVNÍCH ČINNOSTÍ A PREVENCE PROTI ÚRAZŮM A ZRANĚNÍM DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU.

I.6.1 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy.

Využíváme nabídky vzdělávacích institucí, proškoluje se co nejvyšší počet pedagogů, popř. alespoň jednoho ze třídy.

I.6.2 Podpora vzdělávání dětí předškolního věku v prevenci proti úrazům a zraněním při různých činnostech s ohledem na věk dítěte.

Pravidelné tělovýchovné aktivity v MŠ, na zahradě, v lesoparku, nabídka doplňkových programů školy. Pravidelné vzdělávací workshopy první pomoci pro děti.

I.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech. Podpora vzdělávání formou zážitkové činnosti.

Pravidelné interaktivní semináře pro zaměstnance v oblasti prevence proti úrazům a v oblasti první pomoci při úrazech a zraněních. Pravidelné REAL kurzy první pomoci.

I.6.4 Podpora tělesné výchovy a sportu v MŠ, včetně podpory sportování dětí s tělesným postižením.

Myšlenka ČSV a ČSU prostupuje každodenním cvičením v MŠ. Snažíme se dětem nabídnout nejen širokou škálu různých disciplín, sportovního náradí a náčiní, ale i ztotožnění se s myšlenkou fair play. Jsme zapojeni do sokolského projektu "Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky", který je organizován pod záštitou Ministerstva školství ČR a Svazu měst a obcí ČR. V tomto projektu i nadále pokračujeme. Aktivní zapojení dětí se SVP je pro nás samozřejmostí.

I.7 PODPORA SPOLUÚČASTI RODIČŮ NA ČINNOSTI ŠKOLY A ZAPOJOVÁNÍ DO SPOLEČNÝCH AKTIVIT.

I.7.1 Podpora rozvoje forem spoluúčasti a zapojování rodičovské veřejnosti do aktivit realizovaných MŠ a podpora spoluúčasti rodičů (komunity) na programu mateřské školy, a to formou realizace konkrétních projektů, zveřejňování již fungujících příkladů dobré praxe, nalézání nových forem a systémů spolupráce apod.

Z akcí, které jsou uvedeny v Dílčích údajích výše, popř. níže vyplývá, že naše mateřská škola se snaží o úzkou spolupráci s rodičovskou veřejností formou společných projektů, či dalších činností. I nadále naplňování této oblasti zůstává naší prioritou do dalších let.

I.7.2 Podpora zapojení rodičů do procesu přípravy dětí na přechod z předškolního vzdělávání na základní školu s cílem snížit cílenou informovanou kampaní a za pomoci školských poradenských zařízení u zákonných zástupců odklady školní docházky.

K naplňování tohoto cíle aktivně využíváme dotační projekty a výzvy. Pořádáme vzdělávací semináře a workshopy pro rodiče, kde přednášejí odborníci z pedagogicko - psychologických poraden, psychologové, speciální pedagogové a další odborníci z navazujících oblastí. V rámci mateřské školy vytváříme multidisciplinární tým, který je charakterizovaný spoluprací odborníků z více pohledů – využití teoretických znalostí a praktických zkušeností při realizaci odborné a výchovně vzdělávací činnosti u dětí, podpoře zaměstnanců a vedení školy. Náplní týmu je nastavení a vyhodnocení efektivity realizace odborné a výchovně vzdělávací činnosti, zejména u dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.

21. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID-19 NA ÚZEMÍ ČR – A Z TOHO VYPLÝVAJÍCÍCH ZMĚN VE FUNGOVÁNÍ MŠ Z DŮVODU OMEZENÍ NEBO UZAVŘENÍ ŠKOLY:

Počátek roku 2020 byl v celosvětovém měřítku poznamenán šířením viru COVID-19. Tak, jako v ostatních zemích, i u nás byla postupně zaváděna různá opatření, jejichž cílem bylo zmírnit jeho postup a ochránit společnost před jeho následky. Mezi nejdůležitějšími opatřeními byla například povinnost nošení roušek na veřejnosti, desinfekce rukou při vstupu do veřejných prostor, posléze i omezení počtu osob v uzavřených prostorách a udržování dvoumetrových rozestupů. Pro nás však bylo klíčové uzavírání školských zařízení. K 11. březnu 2020 přistoupila vláda k uzavření základních, středních, vyšších odborných a vysokých škol. Naše mateřská škola byla z rozhodnutí zřizovatele a ředitelky škol uzavřena 17. března 2020.

Rodičům dětí v předškolním věku, které by měly za normálních okolností povinnou předškolní docházku, naši pedagogičtí pracovníci zasílali jednou týdně elektronickou formou podklady k předškolnímu vzdělávání. Abychom ulehčili situaci rodičům s mladšími dětmi, i jim jsme pravidelně zasílali emailem náměty a inspirace pro činnost.

V době uzavření mateřské školy se všichni zaměstnanci zasadili o důkladný úklid a desinfekci veškerých hraček, pomůcek a prostor mateřské školy. Ve všech vstupních prostorech byly nainstalovány držáky na desinfekci a držáky na papírové ručníky, tak aby v případě obnovení provozu bylo vše v maximální možné míře připraveno.

S otevřením mateřské školy 25. 5. 2020 byla zavedena další hygienická opatření omezující šíření epidemie. Do prostor mateřské školy byl umožněn vstup rodičům a doprovázejících osob pouze s nasazenou rouškou. Paní učitelky při kontaktu s rodiči musely mít roušku nebo štít. Ředitelkou školy byl vydán Manuál COVID-19 pro jednodušší orientaci v nastalé situaci.

Po příchodu dětí do mateřské školy byly vydesinfikovány kliky i vypínače. Během provozu bylo důsledně dbáno na zvýšenou hygienu, například časté mytí a desinfekce rukou, větrání alespoň 1x za hodinu po dobu 5 minut. Ve zvýšené frekvenci a intenzitě jsme prováděli desinfekci všech prostor, nejen ve stravovacím provozu, ale i ve třídách a šatnách.

Pohyb jednotlivých tříd byl zajištěn tak, aby se třídy spolu setkávaly v co nejmenší míře, a to jak v budově tak zahradě. Zrušili jsme spojování tříd a maximalizovali jsme pobyt venku aniž bychom opouštěli areál mateřské školy. Byli jsme nuceni zrušit celou řadu akcí, některé jsme omezili a přizpůsobili situaci.

Jídlo bylo připravováno a vydáváno pouze předem určenou osobou, která byla náležitě poučena o zvýšených hygienických potřebách a měla na sobě roušku, bílý plášť a jednorázové rukavice. Na zahradu si každé dítě nosilo svou vlastní láhev.

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

23.

➤ **POČET A ZÁVĚRY KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020**

Termín konání	NÁZEV INSTITUTE	ZÁVĚRY
13.12.2019	ÚMČ Praha 5 - OŠK	Bez připomínek
leden 2020	ÚMČ Praha 5 - pověřenec	Bez připomínek
16. 1. 2020	ÚMČ Praha 5 - technici	Bez připomínek
27. 5. 2020	MHMP – odd. fin. kontroly	Bez připomínek

➤ **GRANTY**

Kdo GRANT vypsál:		Částka požadovaná:	Částka přidělená:
pro jakou činnost:			

Vypsal: Činnost:	MHMP Umím a chci pomáhat	36.000	17.000
Vypsal: Činnost:	MHMP Podpora vzdělávání – Chci tě pochopit, snažíme se společně...	50.000	30.000
Vypsal: Činnost:	MHMP Podpora vzdělávání – Vymysli to...	55.000	15.000
Vypsal: Činnost:	MHMP I moje ruce umí pomoci	44.000	0
Vypsal: Činnost:	MHMP Malým vědcem	30.000	10.000
Vypsal: Činnost:	MŠMT a EU Multikulturní šablony II	920.400	920.400
Vypsal: Činnost:	MŠMT Doučování češtiny pro děti předškolní	38.088	38.088
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Multikulturní týden	43.000	25.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Týden TOLERANCE	33.000	15.000

Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Dovybavení knihovny	15.000	15.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Naše zahrada – Hmatový chodník	70.000	30.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příspěvek na 2 AP	293.300	293.300
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příspěvek pomůcky	82.000	9.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příspěvek na vzdělávání pedagogů	85.000	80.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Akce pro děti	27.000	12.400
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Administrativní pracovník		180.500
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Obědy do škol		55.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 UZ 127 výdaje s CPVID 19 + nerealizované výnosy - úplata		243.500

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

❖ JEDNOTLIVÉ TRÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ realizované v průběhu školního roku 2019/20

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
průběžně	celoškolní	CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU – ekologické vědomí a svědomí
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT – zdravý životní styl, prevence patologických jevů
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY – multikulturní výchova

průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ – logopedický program
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI – integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří – spolupráce s neziskovými organizacemi NAUTIS, Adra, Člověk v tísni, Domovem pro seniory Palata, META, InBáze, z.s.
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU – místopis
průběžně	Sovy/Krtci	ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ – základy ICT techniky
prosinec	celoškolní	Vánoční dílny
průběžně	celoškolní	Multikulturní akce s souladu s projektem TOLERANCE – multikulturní týden, multikulturní piknik Všude dobře tak co doma- v letošním roce z důvodu epidemie OMEZENO
podzim	celoškolní	Podzimní dílny se sportovním odpolednem
zima	celoškolní	Vánoční dílny
jaro	celoškolní	Koncertujeme sobě
jaro	celoškolní	Velikonoční dílny – NEKONALO SE
červen	předškoláci	Školková maturita - OMEZENO
červen	celoškolní	Velký duhový osmiboj – sportovní týden- NEKONALO SE
červen	celoškolní	Zahradní slavnost s rozloučením s předškoláky – NEKONALO SE
celoročně	ME/MY/J	Celé Česko čte dětem
		Další projekty dle ŠVP – naplňování cílů předškolní výchovy
celoročně	celoškolní	Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – projekt v kooperaci s českou obcí sokolskou
celoročně	Žáby	Pískování na Strahově
celoročně	Žáby	Hipoterapie v Psychiatrické léčebně Bohnice
celoročně	Ž/Z	canisterapie

VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

❖ **PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ**, které pořádáte pro všechny děti

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedený celoroční pitný režim, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny, soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4 x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
1x týdně	Hipoterapie pro třídy dle § 16, odst. 9 ŠZ
1x týdně	Canisterapie pro třídy dle §16, odst. 9 ŠZ
denně	Komunitní kruh
2x ročně	Dílny pro rodiče
2x ročně	Zahradní slavnosti – zimní, letní
1x ročně	Velký duhový olympijský osmiboj – celotýdenní akce
denně	Pitný režim
denně	Zubní prevence – pravidelné čištění zubů
1x ročně	Zubní vyšetření v MŠ
měsíčně	Třídní výlety po okolí
2x ročně	Pyžámková noc ve školce
měsíčně	Divadelní představení ve školce

průběžně	Návštěva divadel v Praze
průběžně	Koncerty v Praze
průběžně	Vzdělávací projekty s různými odbornými institucemi
1x ročně	Návštěva ZOO
2x ročně	Návštěva v ZŠ
průběžně	Logopedická prevence
6x ročně	Jízdy na koních v MŠ pro všechny děti
2x ročně	Besídky pro rodiče

průběžně	Celodenní a polodenní výlety
průběžně	Setkání s důchodci z Domova pro seniory Palata
1x ročně	VV soutěž pro rodiče a děti
2x ročně	Setkání s dětmi z Člověka v tísni
1x ročně	Návštěva v LŠU
2x ročně	Pracovní dílna – výroba mařížské keramiky
4x – 6x ročně	Barevné dny
4x ročně	Výstavy v Praze
1x ročně	Školky v přírodě – 2 turnusy
průběžně	Interaktivní vzdělávací programy pro děti
2x ročně	Vzdělávací workshopy pro děti – První pomoc, Prevence úrazů
1x ročně	Den otevřených dveří
průběžně	Stanice přírodovědců
průběžně	Hudební workshopy
1x ročně	Týden pro inkluzi ve školách
1x ročně	Týden TOLERANCE – různé aktivity, které vedou k toleranci
1x ročně	Galerie NA PLOTĚ – výstavky dětských prací
1x ročně	Lesní den ve školce – jednotlivé třídy
1x ročně	Mikulášský den ve školce s nadílkou
3x ročně	Karnevaly
1x ročně	„Přiveď svého dědečka, babičku....“
červen	„Prvňáčci, vraťte se číst do školky,....“
průběžně	Obrácená integrace – předškoláci si chodí pohrát do tříd dle §16, odst. 9
1x ročně	„Mámo, táto, pojd' si hrát...“
1x ročně	Školková maturita
2x ročně	Setkání se zahradnicí - dílničky

1x ročně	Multikulturní týden s pátečním mezinárodním piknikem
1x ročně	Návštěva v ZŠ
1x ročně	Sportovní klání na Klamovce
průběžně	Celé Česko čte dětem
1x ročně	Den s Policií
1x ročně	Den s Hasiči
průběžně	Účast ve VV soutěžích
léto	Příměstské tábory
průběžně	Pravidelné přírodovědné workshopy
2x ročně	Základy zdravovědy
průběžně	Multikulturní workshopy
průběžně	Polytechnické workshopy
průběžně	Globální vzdělávání

*např. týdně, měsíčně, pololetně, celoročně

❖ AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP

- účast rodičů na akci = k akci připište + R
- aktivní podíl rodičů = k akci připište tučným písmem + R

PODZIM :

Malá technická univerzita

Polytechus

Kouzelnické představení

Uklid'me svět, uklid'me Česko!

Technický vzdělávací workshop

Máme rádi zvířata

Košířský preclík – sportovní odpoledne +**R**

Celé Česko čte dětem – průběžně +**R i prarodiče**

Podzimníček – společná soutěž pro rodiče s dětmi +**R**

Posviť si citronem na duhu...- naučný program o chemii kolem nás

Slavnosti Prahy 5 – Slavnosti 14. října +**R**

Jízdní skupina Městské policie

Zdravověda

Návštěva hvězdárny

Astrohrátky

Divadélko v MŠ

Vyprávění o Koreji

Hudební pořad „Potichouнку“

Halloweenský karneval +R

Koníci ve školce

Bezpečnostní příprava – krtci a sovy

Návštěva Maříže (malování hrnečků)

Čtení v hájovně +R

Divadélko v MŠ

Přednáška na téma „ADHD“ - +R

Týden tolerance – taneční vystoupení osob s Downovým syndromem, divadelní představení s tematikou sluchově postižených, setkání se seniory +R

ZIMA :

Vzdělávací vědecké laborky

Vědecká show

Malování hrnečků – Ježci

Koně ve školce

Technický vzdělávací workshop

Návštěva Hájovny – Myšky +R

Fotograf ve školce

Tvořivá dílna – Ježci +R

Celé Česko čte dětem - +R i prarodiče

Předvánoční výlet – Adventní Loučeň

Divadélko v MŠ – celkem 3x

Vánoční besídky jednotlivých tříd +R

Malá technická univerzita

Černý čertovský den s nadílkou

Vánoční muzicírování +R

Dentální hygiena – naučný program

Zdobení stromečku na Loretánském náměstí

Zdravověda

Návštěva knihovny

Bubnujeme pro radost – hudební interaktivní pořad

Dopoledne s medvědem Emanem

Masopustní pátek

JARO:

Vzhledem k pandemii onemocnění COVID-19 a uzavření mateřské školy, byly všechny akce zrušeny

LÉTO :

Vzhledem k přísným epidemiologickým opatřením byly všechny akce zrušeny nebo přesunuty na podzim.

V omezené míře a za dodržení veškerých bezpečnostních a hygienických opatření byly uskutečněny "předškolácké maturity"

❖ PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI

Škola v přírodě – ozdravný pobyt - V letošním roce se z důvodu epidemie COVID-19 NEKONALO			
kde:	od	do	počet dětí:
kde:	od	do	počet dětí:
PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA – PŘEČASNĚ ZRUŠENO – COVID-19			
kde: ZŠ Weberova	počet lekcí: 6	počet zúčastněných dětí: 24	
NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ			
kde:	počet návštěv:	počet zúčastněných dětí:	

❖ AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ - (jen pro přihlášené děti)

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (nevhodné vymažte)	lektorkou je kmenová učitelka
8:00 - 12:00	PÁ	9,30 – 11,30	Hipoterapie – třídy §16, odst. 9	NE	NE
	ČT	8,00 – 10,00	Canisterapie – třídy §16, odst. 9	NE	NE
13:00 - 15:00	PO	13,45-14,30	Jóga	ANO	NE
	PO	12,30-14,00	Keramika	ANO	ANO
	PO	12,30-14,00	Muzikoterapie - spec. tř.	ANO	ANO
	ÚT	12,30–13,30	Malý tvořínek – 2 skupiny	ANO	ANO
	ÚT	13,30-14,30	Velký Tvořínek	ANO	NE
	ÚT	15,00–15,45	Brick 4Kidz	ANO	NE
	ČT	13,00-14,00	Flétna 2 skupiny	ANO	ANO
	ST	14,15-14,45	Zumba	ANO	ANO
	ST	14,30-14,55	Zumba	ANO	NE
	ST	14,30-14,55	Angličtina – 1 skupina	ANO	NE
	ST	12,30-13,15	Nadrámeček – 2 skupiny	ANO	ANO
	ČT	14,30-15,20	Sportovní hry – 3 skupiny	ANO	ANO
	ČT	14,30-15,20	Sportovní hry – 3 skupiny	ANO	NE
	ČT	14,30-15,20	Sportovní hry – 3 skupiny	ANO	NE

15:00 - 17:00	ST ST	15,00-15,25 15,30-15,55	Angličtina – 2 skupina Angličtina – 3 skupina	ANO ANO	NE NE
po 17:00				ANO - NE	ANO - NE

❖ PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

a) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*:
aa)
b) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i>
bb) zahradní slavnost, možnost navštívit divadelní představení, LOGODRBÁRNA
c) vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i>
cc) semináře a kazuistiky –Dítě a školní zralost, logopedický workshop, práce s dětmi s OMJ
d) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích:
dd) Projekt Človíček na cestě k inkluzi a toleranci – spolupráce s Domovem pro seniory Palata, s neziskovou organizací ADRA, NAUTIS, Člověk v tísni – mezinárodní projekty FOND SIDUS – veřejná sbírka Aktivní účast v projektu Celé Česko čte dětem Multikulturní veřejná akce – odlišnosti inspirují
e) veřejná vystoupení:
ee) Slavnosti 14. října – ve spolupráci s MČ – kulturní program
f) pořádání výstav:
ff) galerie NA PLOTĚ
g) účast na sportovních akcích:
gg)
h) účast ve výtvarné soutěži <i>uved'te přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění:</i>
hh)
i) třídění odpadu:
ii) odpad třídíme, kontejnery na tříděný odpad ve třídách, kontejner na papír a textil
j) sběr odpadu:
jj)
k) sponzorování zvířat:
kk)
l) název vydávaného školního časopisu :
ll)
m) den otevřených dveří:
mm) z důvodu epidemie se letos nekonalo
n) název webových stránek:

nn) www.skolkaduha.cz

o) další formy prezentace MŠ (akce, činnosti) :

oo) příměstský tábor -LEGOHRÁDKY

příměstský tábor pořádaný mateřskou školou

aktivní spolupráce s Člověk v tísni – semináře, přednášky

bulletin pro nové zájemce

spolupráce s Domovem pro seniory Palata

v rámci projektu TOLERANCE – akce „Přiveď svého dědečka, babičku...“

Celoroční aktivní spolupráce s prarodiči dětí – Celé Česko čte dětem

Veřejné multikulturní akce – odlišnosti

**vyplňte vždy až následující řádek*

❖ ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:

(ANO – NE → *nevhodné vymažte*)

a) **NE:** Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).

Pokud ano, sdělte zkušenosti:

V běžných třídách jsou děti rozděleny podle věku, ve třídách zřízených dle § 16, odst. 9 ŠZ podle potřebné péče. Třídy dle § 16, odst. 9 ŠZ jsou věkově smíšené.

b) **NE:** Zvláštní zřetel byl brán na děti netříleté.

Pokud ano, sdělte zkušenosti: (zařazení do tříd, person. zajištěnímater.vybavení ...)

V naší mateřské škole nejsou netříleté děti.

b) **ANO:** Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.

Pokud ano, sdělte zkušenosti:

Režim je celkově přizpůsoben potřebám dětí, mladší děti odpočívají, starší relaxují a předškolní děti nespí, mají pouze flexibilní relaxační režim. Tento model se nám osvědčil a domníváme se, že odpovídá potřebám a psychohygieně dětského věku. Nespícím dětem ve třídách dle § 16, odst. 9 ŠZ je dána možnost individuálního programu s asistenty pedagoga.

c) **ANO:** Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány

vzdělávání. Pokud ano, uveďte, kdo se podílel na vypracování, sdělte zkušenosti:

Na zpracování individuálních plánů pro děti s OŠD se podílí třídní učitelky ve spolupráci se speciálním pedagogem MŠ, popř. SPC a PPP.

Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2019/2020 byl 18.

❖ ODBOŘNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH

*nejedná se o projekty v rámci ŠVP (ANO – NE → *nevhodné vymažte*)*

a) **ANO:** odborná publikační činnost ředitelky. Pokud ano, uveďte:

- Odlišnost inspiruje – soubor příkladů dobré praxe (Osvětová beseda)

b) **ANO:** odborná publikační činnost učitelek. *Pokud ano, uveďte:*

- Podíl na metodice vzdělávání cizinců

c) **ANO:** aktivní účast ředitelky ve vzdělávacích projektech *-projekty mimo rámec ŠVP-pokud ano, uveďte:*

- Odlišnost inspiruje - prezentace příkladů dobré praxe
- InBáze, z.s. – odborné vedení

d) **ANO:** aktivní účast učitelek ve vzdělávacích projektech — *nejedná se o projekty v rámci ŠVP-pokud ano, uveďte:*

- Práce s cizinci, příklady dobré praxe, lektorská činnost (úzká spolupráce s organizací In Báze, z.s., která se zabývá integrací cizinců a prací s rodinami s odlišným mateřským jazykem)

❖ OTEVŘENOST ŠKOLY

a) Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:

- Osobní rozhovory, otevřenost nápadům a podnětům, snaha přínosné náměty realizovat
- Dotazníková šetření
- Konzultační hodiny

b) Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:

Rodiče mají možnost navštívit divadelní představení s dětmi, které ještě MŠ nenavštěvují. Dále je stanoven individuální postup ke každému dítěti tak, aby změna byla co nejméně zatěžující jak pro děti, tak i rodiče a učitelky.

c) Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:

Vždy je založeno na individuální dohodě. Ve třídách zřízených dle §16, odst. 9 ŠZ je přítomnost rodinného příslušníka, pokud je to nutné, po delší dobu. Rodiče mají možnost vstupu kdykoliv, ale nesmí být narušen chod MŠ. Ve třídách zřízených dle §16, odst. 9 ŠZ nabízíme monitoring pro rodiče formou videozáznamů, na základě kterých probíhají konzultace s pedagogy. Jinak, dle našich zkušeností, přítomnost rodiče v běžných třídách adaptaci nepřiměřeně prodlužuje, adaptace probíhá bez rodičů.

d) Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:

ŠVP jako veřejný dokument je vyvěšen v hale, rodiče mají možnost do něho kdykoliv nahlédnout a informovat se. Anotace ŠVP je součástí dokumentů na www stránkách školy www.skolkaduha.cz. Rodiče mají možnost diskutovat s pracovníky školy o všech pořádaných aktivitách, mnozí z nich se aktivně do pořádání těchto aktivit zapojují. Do projektu Celé Česko čte dětem aktivně vstoupili i prarodiče dětí. Letošní spolupráce byla, poznamenána epidemií COVID-19. Pedagogové se snažili zapojovat rodiče so společné práce úkoly na dálku. Byla vytvořena internetová stránka na stránkách školy s názvem Nejme v tom sami, kam byly vkládány fotografie a vzkazy od rodičů.

e) Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:

Pravidelně aktualizované www stránky s možností odebírat novinky

Informační nástěnky a venkovní vývěsky

Bulletin pro nově příchozí děti

Osobní rozhovory

Třídní konzultační hodiny

Konzultace speciálních pedagogů a školního psychologa

Nově budeme zavádět komunikační systém v aplikaci LYFLE směrem k rodičům i zaměstnancům

Zpracovala ředitelka mateřské školy:

Mgr. Ludmila MAŠKOVÁ
titul, jméno a příjmení

podpis ředitelky, ředitele a razítko školy

Praha dne 29. 09. 2020

Přiložené povinné přílohy *(týká se jen samostatných MŠ):*

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2019
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2020
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2019
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2020
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2020