

Mateřská škola se speciálními třídami DUHA
150 00 Praha 5 – Košíře, Trojdláná 1117,
příspěvková organizace
tel.: 257 218 179
mobil: 602 859 251
<http://www.skolkaduha.cz>
e-mail: skolka.duha@seznam.cz
IČO: 70 10 77 42
DS: zpdkyyx



ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

za školní rok 2021/2022

Projednáno na pedagogicko provozní poradě: 24. 08.2022

Mgr. Ludmila Mašková

ředitelka školy

OBSAH:

1. Základní údaje o škole.....	5
2. Charakteristika školy.....	6
3. Vzdělávací program školy.....	8
4. Průběh a výsledky vzdělávání.....	10
5. Personální zabezpečení.....	16
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný růst nepedagogů.....	19
7. ICT a digitalizace – standard a vize.....	20
8. Počty dětí.....	21
9. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané děti, děti s OMJ.....	23
10. Údaje o přijímacím řízení.....	25
11. Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV.....	27
12. Akce školy, prezentace na veřejnosti.....	28
13. Prevence sociálně patologických jevů	29
14. Program environmentálního vzdělávání.....	30
15. Prevence rizik a školní úrazy.....	31
16. Spolupráce školy s rodiči a další veřejností.....	31
17. Využití poradenských služeb a spolupráce se ŠPZ.....	33
18. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů.....	34
19. Základní údaje o hospodaření školy, ukazatele rozpočtu a přehled dalších prostředků.....	34
20. Materiálně technické podmínky vzdělávání.....	37
21. Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnost.....	38
22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy.....	39
23. Swot analýza školy.....	42
24. Závěr a východiska pro práci v dalším školním roce.....	43
25. Ekonomické přílohy.....	48

Předslovo ředitelky školy:

"Milujme dítě, ne jeho úspěchy a chování. Sdílejme s ním jeho radost a vyhněme se manipulativním pochvalám. Dítě, které se cítí milované, udělá cokoli, aby rodiče potěšilo, a to ne proto, aby lásku získalo, ale proto, že svou lásku dává."

Letošní školní rok opět vykročil do probíhající pandemie covid-19, ale daleko větší mírou nás zasáhla okupační válka na Ukrajině. Toto vše silně ovlivnilo celoškolní dění, nicméně konečně mohly proběhnout všechny tradiční akce.

Naším dlouhodobým cílem je vytvářet bezpečné a příznivé školní klima, rovné příležitosti ke vzdělávání a seberealizaci, poskytovat účinnou podporu všem dětem s potřebou pedagogické podpory a udržovat a zlepšovat nabídku nadstandardních aktivit.

V posledních letech jsme zaznamenali rostoucí počet dětí s problémy v oblasti pohybových a řečových dovedností, což je dáno pasivním způsobem trávení volného času. Naše předškolní výchova se proto v posledních letech zaměřuje s větším důrazem na rozvoj těchto oblastí. Kvalitu naší péče zajišťují dvě speciální pedagožky, psychologka, ergoterapeutka a v nemalé míře i učitelky na třídách při ranních cvičeních a logopedických chvilkách. V loňském roce jsme pokračovali spoluprací se sportovním oddílem PUPÁSEK a TJ SOKOL v rámci projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“.

Důraz je kladen na polytechnické vzdělávání, opět jsme zařadili do výuky předškoláků program „Malá technická univerzita“. Právě polytechnická výchova je pro nás výzvou i pro další školní rok. Polytechnická učebna je vybavena množstvím zajímavých pomůcek a třídy se ve využívání této učebny střídají.

Postupně zařazujeme do vzdělávání digitální technologie a z účelových prostředků MŠMT jsme nakoupili robotické, digitální a jiné pomůcky.

Integrační politika České republiky se ideologicky konverguje k multikulturalismu a naše školka se k této myšlence připojuje. Proto probíhají ve školce pravidelně multikulturní projekty, připojujeme se k akci Týden Tolerance, spolupracujeme s organizací InBáze. Máme zřízenou skupinu pro povinně předškolní děti cizince a pracujeme i s dalšími dětmi s odlišným mateřským jazykem.

Jednou z hlavních priorit je pro nás samozřejmě bezpečnost dětí. Proškolili jsme další pedagogy v rámci kurzu „Zdravotník zotavovacích akcí“. Všichni pedagogové získali mezinárodní

certifikát první pomoci u dětí Received the ERC qualification Paediatric Basic Life Support (PBLS).

Není nám lhostejná ani otázka životního prostředí. Snažíme se děti vést k ekologickému chování, šetření energií, třídění odpadu. Pravidelně se účastníme projektu Uklid'me Česko.

Důležitá je pro nás také spolupráce s rodiči a přáteli školy. Usilujeme o maximální informovanost a transparentnost, zjišťujeme pravidelně názory rodičů na práci školy formou dotazníkových šetření, snažíme se vtáhnout rodiče do života školy, spolupracujeme aktivně se zřizovatelem a všemi partnery ve vzdělávání.

Další prioritou je pro mne péče o zaměstnance školy, jejich kvalifikaci a profesní růst. I v příštím roce chci proto strategicky plánovat rozvoj školy v závislosti na moderních požadavcích na vzdělávání, uplatňovat účinný systém autoevaluace, usilovat o vysokou odbornou erudici pedagogického sboru, podporovat jeho profesní růst v zájmu dalšího rozvoje školy a naplňování její vize.

Mým přáním je, aby všechny děti, rodiče i zaměstnanci byli v naší mateřské škole spokojeni a abychom společně vytvořili pro naše děti kvalitní základy nejen budoucího vzdělávání, ale celého života. Naší snahou je vytvářet a udržovat uspokojivé materiální zázemí, vytvářet všem dětem, rodičům i pedagogům vstřícné a bezpečné prostředí pro vzdělávání a pozitivní klima založené na dobrých vztazích mezi všemi účastníky školního života.

Chceme, aby od nás děti odcházely jako osobnosti sebevědomé a jedinečné, schopné uplatnit se v nadcházejícím životě a jít svoji vlastní cestou. A třeba si některé s úsměvem vzpomenou na léta prožitá v „duhové školce“.

„Ne každý bude chápat tvoji cestu. To je v pořádku. Není to jejich cesta, ale tvoje....“

1. Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117, příspěvková organizace
Adresa školy:	Trojdičná 1117/18, 150 00 Praha 5 – Košíře,
IČO:	70 10 77 42
Bankovní spojení:	27-6622910217/0100
Telefon:	257 218 179
E-mail:	skolka.duha@seznam.cz maskova@skolkaduha.cz
Webové stránky:	www.skolkaduha.cz
DS:	zpdkyyx
OID:	E10193807
Právní forma:	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol:	01.01.2001
Zřizovatel školy:	MČ Praha 5, Nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5, IČO: 00063631
Součástí školy:	Mateřská škola IZO: 107 501 791 Školní jídelna IZO: 107 449 287
IZO ředitelství:	600037681
Vedení školy:	Ředitelka: Mgr. Ludmila Mašková Zástupkyně: Mgr. Marie Mitašová Vedoucí ŠJ: Hana Splavcová Koordinátor inkluze: PhDr. Jana Vlachová

Mateřská škola uskutečňuje předškolní vzdělávání v souladu s cíli předškolního vzdělávání uvedenými v § 33 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a souvisejícími právními předpisy v platném znění.

V mateřské škole jsou zřízeny třídy dle § 16, odst.9 školského zákona (dále jen ŠZ), jejich činnost se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Príspevková organizace dále zajišťuje školní stravování dle § 119 zákona č.561/2004 Sb., vyhlášky č.107/2005 Sb., o školním stravování, v platném znění a zároveň vedle stravování dětí zajišťuje závodní stravování ve smyslu vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky.

2. Charakteristika školy

MŠ se nachází v klidné vilové čtvrti, u lesa, v lokalitě „Cibulka“. Budova je starší, celkově zrekonstruovaná, vymalovaná pastelovými barvami. Od září 2014 byla navýšena celková kapacita mateřské školy na 143 dětí, ty se vzdělávají v 5 třídách běžných a ve 2 třídách zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ. Jedna z těchto tříd je zřízena pro děti s poruchami autistického spektra, druhá pro děti s kombinovanými vadami. Do běžných tříd integrujeme děti s různou mírou podpůrných opatření, naše snažení směřuje k inkluzi bez předsudků. Stravování zajišťujeme ve vlastní kuchyni. Využíváme dvě velké zahrady s množstvím herních prvků a tělocvičnu, která je vybavena dostatečným množstvím sportovního nářadí. Pro herní aktivity, ale i pro případnou evakuaci slouží nádherný nerezový tobogán, který je instalován z terasy v prvním patře v části „speciálních tříd“. Pod herními prvky je položen bezpečnostní povrch a na horní zahradě je velký altán s lavičkami. Celý altán může tudíž sloužit i k výchovně vzdělávacím činnostem, které jsou přeneseny ven, do zahrady. V rámci OP PPR jsme vybudovali polytechnickou učebnu, tu postupně vybavujeme pomůckami. K vycházkám se nabízí obnovený lesopark Cibulka v blízkosti mateřské školy. Zahrada je průběžně

dovybavována o herní prvky a volný prostor je osázen záhony a bylinkovou zahrádkou. V nevyužitém travnatém koutu byla vyseta květinová louka.

Dětem je poskytnuta plnohodnotná strava, spotřební koš je důsledně dodržován. Pitný režim je neustále zajištěn v každé třídě. Denní řád je flexibilní, umožňuje přizpůsobit se potřebám každého dítěte a reagovat na nahodilé situace v průběhu dne. Pravidelně je dodržován pobyt venku na školní zahradě nebo v přilehlém lese. Dostatek pohybu je dětem umožněn i v interiéru v tělocvičně. Potřeba spánku je respektována – starší děti pouze krátkou dobu relaxují, dětem se speciálně vzdělávacími potřebami je nabízen individuální odpočinkový režim a další množství relaxačních technik.

Filozofii naší mateřské školy je rozvíjet u všech dětí v rámci jejich možností samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy, která položí základ celoživotnímu vzdělávání podle zájmů, možností a potřeb každého jedince. Vychází ze vztahu k dítěti, rodině, počátečnímu vzdělávání, ze vztahu ke hře a učení, z kreativity a samostatnosti, z principu individualizace a alternativnosti. Věnujeme se i dětem se specifickými potřebami – dětem s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Podstatná je i práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Velký důraz klademe na správnou řeč a její nápravu – prevence, jazykové chvílky, práce speciálního pedagoga. Osm pedagogů absolvovalo kurz logopedického asistenta. Ve třídách zřízených dle §16, odst.9 školského zákona (dále speciální třídy) děti s poruchou autistického spektra pracují dle strukturovaného režimu a dále jsme rozšířili nabídku o prvky Programu Son-Rise, který vychází z přijetí dítěte, z přijetí bez předsudků. Snažíme se o vzájemné smysluplné propojení obou těchto přístupů. Nově jsme péči rozšířili o snoezelen místnost, kterou postupně vybavujeme odpovídajícími pomůckami. Ve vzdělávání upřednostňujeme prožitkové učení – učit se děláním, experimentováním, vlastním prožitím, umožnit dítěti rozvinout vlastní potenciál, věci zažít, vyzkoušet si v praxi. Cílem je dát dítěti dostatek času, aby si vytvořilo dovednost a schopnost rozhodnout se a nést odpovědnost. Naše snažení směřuje k nastavení **CESTY K INKLUZI**.

Naše snažení směřuje k tomu, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti, pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Chceme, aby z nich byli jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se

dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Dítě tráví v mateřské škole většinu dne a je proto důležité, jak a kde tuto důležitou životní etapu prožije. Všichni chceme, aby zde bylo dítě maximálně šťastné, svobodné a spokojené.

Provoz mateřské školy je od 6.30 – 17.00 hod.

3. Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program s názvem “Človíček a šest barev duhy...” je zaměřen na rozvíjení samostatnosti a zdravého sebevědomí v rámci možností každého jedince, i zdravotně postiženého, cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy. Integrované bloky pomáhají dítě směřovat k rozvoji osobnosti, posilovat úctu k právům a svobodám, k rodičům, kultuře, jazyku, zemi, kde žijeme, civilizaci, jiným národům, etnikům a náboženstvím. Naše snažení směřuje k nastavení **CESTY K INKLUZI**.

Projekty realizované v rámci školního vzdělávacího programu

- **CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU**
oranžová (ekologické vědomí a svědomí)
- **ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT**
zdravý životní styl
- **ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY**
multikulturní výchova
- **ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ**
logopedický program
- **ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI**
integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří – spolupráce s organizacemi NAUTIS, NA ROVINU, ADRA, s domem seniorů Palata
- **ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU PO SVÉM OKOLÍ** – místopis
- **ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ** – seznámení se základy ICT techniky

Hlavní (rámcové) cíle jsou formulovány následovně:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
4. zajištění inkluzivního vzdělávání, do kterého jsou zapojeny všechny děti bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby a možnosti

Znamená to, že se učitelka v kterékoli části dne a situaci může ptát:

1. Co se tím, co děláme, děti učí, rozvíjejí? - *cíl rozvojový*
2. S jakou morální hodnotou se setkávají? – *cíl hodnotový*
3. Jaký prostor mají děti pro samostatnost, svobodu, sebevědomí, mají možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí? – *cíl postojový*
4. Dávám prostor a směřuji k inkluzi? – *cíl etický*

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou charakterizovány svým specifickým zaměřením. Toto zpracování umožňuje respektovat individuální zvláštnosti dětí ve speciálních třídách, respektuje individualitu a speciální potřeby dětí. Umožňuje učitelkám dostatečnou flexibilitu při plánování jednotlivých integrovaných bloků v každé třídě. Každá třída má vlastní formu zpracování integrovaných celků, vlastní myšlenkovou mapu. Tento způsob je otevřený, umožňuje pružné a mnohostranné zpracování tématu. Východiskem pro zpracování myšlenkových map jsou interakční oblasti obsahu předškolního vzdělávání: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Forma vzdělávacího obsahu je uspořádána i do tematických celků stanovených tak, aby odpovídala jednotlivým vzdělávacím oblastem. V rámci jednotlivých oblastí jsou stanoveny i kompetence a jednotlivá témata, která korespondují se specifickým zaměřením mateřské školy. Vybraným specifickým vzdělávacím cílům je přiřazena odpovídající obsahová náplň. K naplňování obsahu i k plnění specificky vzdělávacích cílů jsou ve třídních vzdělávacích programech stanoveny konkrétní didakticky zaměřené činnosti tak, aby respektovaly věk, předpoklady a zkušenosti dětí. Didakticky zaměřené činnosti sestavují pedagogičtí pracovníci tak, aby co nejvíce docházelo k prolínání jednotlivých vzdělávacích oblastí: citové a sociální, smyslové a poznávací, pohybové, estetické, k integrovanému učení hrou a činnostmi, a tím k rozvíjení celé osobnosti dítěte.

4. Průběh a výsledky vzdělávání

Děti jsou v mateřské škole rozděleny zpravidla podle věku, ve třídách dle §16, odst.9 ŠZ podle stupně podpory a potřebné péče. Třídy běžné jsou naplněny do 28 dětí, třída pro děti s kombinovanými a logopedickými vadami do 11 dětí, třída pro děti s poruchou autistického spektra do 8 dětí. Dvě třídy běžné s integrací jsou naplňovány do 20 dětí, zde bývá vyšší počet integrovaných dětí, popř. jde o třídu s vysokým počtem odkladů školní docházky. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovány individuální plány (pokud jsou doporučeny), speciální péči zajišťují speciální pedagogové a školní psycholog, kteří jsou hrazeni z podpůrných opatření. Zvýšená péče je věnována dětem s odkladem školní docházky, zařazujeme činnosti, které jsou nejen zajímavé, ale hodně zaměřené na digitalizaci, soustředěnost, pravidelné plnění povinností.

Specifikou naší mateřské školy jsou třídy zřízené dle § 16, odst. 9, ŠZ - jedna pro děti s poruchami autistického spektra (PAS), druhá pro děti s kombinovanými vadami. Po důkladném zvážení lze děti z těchto tříd integrovat do běžných tříd. Jde o dlouhodobý proces, kdy v kooperaci se všemi zainteresovanými partnery (pedagog, asistent, speciální pedagog, psycholog a zákonný zástupce) je dítě připravováno pravidelnými návštěvami v běžných třídách. Tyto vstupy jsou postupně prodlužovány a důsledně dbáme, aby integrace byla k prospěchu všech. Podotýkám, že ne vždy se to zcela podaří. Se všemi těmito dětmi pracujeme individuálně, nabízíme i poradenskou činnost a další speciální programy zaměřené na různé stupně potřeby podpůrných opatření. Logopedická a speciálně pedagogická péče je zajišťována vlastními zaměstnanci v úzké spolupráci s SPC, PPP a klinickým logopedem. Společně jsme vytvořili multidisciplinární tým, který je poradním partnerem pedagogům i rodičům.

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
průběžně	celoškolní	CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU – ekologické vědomí a svědomí
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT – zdravý životní styl, prevence patologických jevů

průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY – multikulturní výchova
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ – logopedický program
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI – integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří – spolupráce s neziskovými organizacemi NAUTIS, Adra, Člověk v tísni, Domovem pro seniory Palata, META, InBáze, z.s.
průběžně	celoškolní	ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU – místopis
průběžně	Sovy/Krtci	ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ – základy ICT techniky
prosinec	celoškolní	Vánoční dílny
průběžně	celoškolní	Multikulturní akce s souladu s projektem TOLERANCE – multikulturní týden, multikulturní piknik Všude dobře tak co doma
podzim	celoškolní	Podzimní dílny se sportovním odpolednem – nekonalo se
zima	celoškolní	Vánoční dílny
jaro	celoškolní	Velikonoční dílny
jaro	speciální třídy	Školka v přírodě Vřesník
květen	celoškolní	Dva turnusy školky v přírodě
červen	předškoláci	Školková maturita
celoročně	předškoláci	Malá technická univerzita
červen	celoškolní	Velký duhový osmiboj – sportovní týden
červen	celoškolní	Zahradní slavnost s rozloučením s předškoláky
celoročně	celoškolní	Celé Česko čte dětem
		Další projekty dle ŠVP – naplňování cílů předškolní výchovy
celoročně	celoškolní	Svět nekončím za vrátky, cvičíme se zvířátky – projekt v kooperaci s českou obcí sokolskou
celoročně	Žáby	Hipoterapie v Psychiatrické léčebně Bohnice
celoročně	Ž/Z	Canisterapie

- VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

1x týdně	Hipoterapie pro třídy dle § 16, odst. 9 ŠZ
1x týdně	Canisterapie pro třídy dle § 16, odst. 9 ŠZ
denně	Komunitní kruh
2x ročně	Dílny pro rodiče
2x ročně	Zahradní slavnosti – zimní, letní
1x ročně	Velký duhový olympijský osmiboj – celotýdenní akce
denně	Pitný režim
denně	Zubní prevence – pravidelné čištění zubů
1x ročně	Zubní vyšetření v MŠ, oční vyšetření v MŠ
měsíčně	Třídní výlety po okolí
2x ročně	Pyžámková noc ve školce
měsíčně	Divadelní představení ve školce

průběžně	Návštěva divadel v Praze
průběžně	Koncerty v Praze
průběžně	Vzdělávací projekty s různými odbornými institucemi
průběžně	Projektové dny
1x ročně	Návštěva ZOO
2x ročně	Návštěva v ZŠ
průběžně	Logopedická prevence
6x ročně	Jízdy na koních v MŠ pro všechny děti
2x ročně	Besídky pro rodiče
průběžně	Celodenní a polodenní výlety
průběžně	Setkání s důchodci z Domova pro seniory Palata
1x ročně	VV soutěž pro rodiče a děti
2x ročně	Setkání s dětmi z Člověka v tísni

1x ročně	Návštěva v LŠU
2x ročně	Pracovní dílna – výroba mařížské keramiky
4x – 6x ročně	Barevné dny
4x ročně	Výstavy v Praze
1x ročně	Školky v přírodě – 3 turnusy
průběžně	Interaktivní vzdělávací programy pro děti
2x ročně	Vzdělávací workshopy pro děti – První pomoc, Prevence úrazů
1x ročně	Den otevřených dveří
průběžně	Stanice přírodovědců
průběžně	Hudební workshopy
1x ročně	Týden pro inkluzi ve školách
1x ročně	Týden TOLERANCE – různé aktivity, které vedou k toleranci
1x ročně	Galerie NA PLOTĚ – výstavky dětských prací
1x ročně	Lesní den ve školce – jednotlivé třídy
průběžně	Pravidelné čtecí dopoledne v Hájovně – ve spolupráci s místním spolkem
podzim/jaro	Jízdy na koních přímo v mateřské škole
1x ročně	Mikulášský den ve školce s nadílkou
3x ročně	Karnevaly
1x ročně	„Přiveď svého dědečka, babičku....“
červen	„Prvňáčci, vraťte se číst do školky,....“
průběžně	Obrácená integrace – předškoláci si chodí pohrát do tříd dle §16, odst. 9
1x ročně	„Mámo, táto, pojď si hrát...“
1x ročně	Školková maturita
2x ročně	Setkání se zahradnicí – dílničky
1x ročně	Multikulturní týden s mezinárodním piknikem
1x ročně	Návštěva v ZŠ

1x ročně	Sportovní klání na Klamovce
průběžně	Celé Česko čte dětem
1x ročně	Den s Policií
1x ročně	Den s Hasiči
průběžně	Účast ve VV soutěžích
léto	Příměstské tábory
průběžně	Pravidelné přírodovědné workshopy
2x ročně	Základy zdravovědy
průběžně	Multikulturní workshopy
průběžně	Polytechnické workshopy
průběžně	Globální vzdělávání

- **AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU
V RÁMCI ŠVP**

PODZIM :

Živá zvířata ve školce

Uklid'me svět – duhový úklidový den DUHOVÁ ŠKOLKA UKLÍZÍ SVĚT

Sportovní den na Klamovce

Malá technická univerzita

Čtení v Hájovně (postupně pro všechny běžné třídy)

Návštěva přírodovědné stanice

Projektové dny

Divadelní představení ve školce

Koníci ve školce

Multikulturní projekt

Příběh stromů

Celé Česko čte dětem

Halloweenský strašidlácký karneval

Pyžámková noc pro nejstarší děti

Autorské čtení s paní Monikou Zoubkovou

Návštěva keramické dílny Maříž

Přírodovědný workshop

Fotograf

ZIMA:

Čtení v Hájovně

Vánoce za starých času – naučné pásmo

Přírodovědný workshop

Malá technická univerzita

Masopustní veselí ve školce

Muzikoterapie „POTICHOUNKU“

JARO:

Divadelní představení ve školce

Noční dravci

Návštěva divadla U Hasičů

Návštěva základní školy – předškoláci

Návštěva Základní umělecké školy Popelka

Malá technická univerzita

Interaktivní program „BABKA KOŘENÁŘKA“

Interaktivní program „VELIKONOCE“

Projektová výuka

Uklízíme s DUHOVOU ŠKOLKOU

Canisterapie pro děti ze tříd zřízených podle §16 odst.9 Školského zákona

Návštěva Městské knihovny

Interaktivní program – Vlci

Bedýnky příběhů – VIETNAM

E-liška – interaktivní program

Pyžámkové noci v běžných třídách

Slet čarodějnic a čarodějů ve školce

Interaktivní program „JARNÍ ZAHRÁDKA“

Projektové dny ve spolupráci s InBází z.s.

Škola v přírodě Kořenov – 2 turnusy

Škola v přírodě Vřesník – 1 turnus
Interaktivní program „TAJEMSTVÍ VČEL“
Vyšetření zraku

LÉTO :

Malá technická univerzita – několik lekcí
Školkové maturity
Oslavy Dne dětí a multikulturní piknik
Divadelní představení – jednotlivě pro třídy
Pyžámkové noci ve třídách §16 odst.9 ŠZ
Interaktivní workshopy s legem – Malá technická univerzita
Celodenní výlety jednotlivých tříd
Lesní dny
Velký duhový osmiboj
Zahradní párty a rozloučení s předškoláky + R
Příměstský tábor – Barevné léto s DUHOU..... a Takový normální autistický příměšťák
Interaktivní program „O ŽÍŽALE A KOMPOSTU“
Sportovní dopoledne s PUPÁSKEM

5. Personální zabezpečení

Chod mateřské školy obstarává celkem 42 pracovníků, k 30. 6. 40 pracovníků – přepočteno na plné úvazky 36,15. Pedagogickou výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 29 pedagogů, z toho 10 asistentů pedagoga, dva speciální pedagogové, jeden školní psycholog. Z OP PPR zaměstnáváme na 0,5 úvazku dvojjazyčného asistenta – do 30. 6. 2022, z OP VVV na 0,5 školního asistenta – do 31. 3. 2022. Zřizovatel nám přispívá finančními prostředky na 0,5 úvazku na nepedagogického pracovníka a na 2 úvazky asistentů pedagoga. Dva zaměstnanci mají sníženou pracovní schopnost. Správu budovy MŠ zabezpečuje školník. O čistotu a pořádek nejen v prostorách školky, ale i kolem budovy, se stará šest uklízeček (přepočet 4,75 úvazku). Dalšími členy pracovního týmu jsou čtyři pracovnice školní jídelny – hospodárka, dvě kuchařky a jedna pomocnice na úklid kuchyňských prostor.

Učitelky	16	15,15	
Speciální pedagogové	2	2,0	
Asistenti pedagoga	10	9,0	2 muži
Pracovníci ŠJ	4	3,75	
Pracovníci provozu	6	4,75	2 muži
Školní psycholog	2	0,5	
Dvojjazyčný asistent	1	0,5	do 30. 6. 2022
Administrativní pracovník	1	0,5	
Školní asistent	1	0,5	do 31. 3. 2022

Věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2022

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně ředitelky	2	4	9	4	0
Asistent pedagoga.	2	3	3	1	0
CELKEM	4	7	12	5	0
z nich důchodkyň					

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2022

- Všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, asistenti, spec.ped. psycholog): **42,3 let**
- Pedagogičtí pracovníci bez asistentů pedagoga: **43,8 let**
- Asistenti pedagoga.: **39,1 let**

Odborná publikační a přednášková činnost, aktivní účast ve vzdělávacích projektech

Ředitelka:

Podíl na metodice práce s dětmi s PAS ve spolupráci s Osvětovou besedou.

Přednášky – Práce s dětmi s PAS v součinnosti s partnery z Islandu.

Prezentace pro Katedru andragogiky a managementu vzdělávání při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy.

Prezentace v rámci OP PPR – Komunitně osvětová setkávání – v MŠ Podbělohorská –
O školství ve Švédsku

Učitelky:

Přednášková činnost pro společnost InBáze – práce s dětmi s OMJ.

Přednášky – Práce s dětmi s PAS v součinnosti s partnery z Islandu.

Účast mateřské školy v mezinárodních projektech

V rámci OP PPR bylo původně plánovaných deset zahraničních stáží sníženo na 4 výjezdy. Tento operační program končí k 31. 8. 2022 a z důvodu celosvětové pandemie by nebylo možné realizovat v plném rozsahu.

4 pedagogové se účastnili 4denní stáže v Portugalsku – Madeira, Funchal – ve třech mateřských školách:

- B1°C com PE do Areeiro e Lombada
- Jardim Escola João de Deus Funchal
- Centro Infantil/ Escola Maria Eugénia de Canavial – Lactário

4 pedagogové se zúčastnili týdenní stáže na Islandu. Cílem bylo seznámit se s principy inkluzivního vzdělávání na tomto ostrově, který se pyšní 100 % integrací. Zajímala nás hlavně práce s dětmi s PAS. Tuto stáž jsme si zajišťovali sami s finanční pomocí zřizovatele s prostředky na vzdělávání pedagogů.

- Mateřská škola v Reykjavíku – HJALLI MODEL
- Mateřská škola Sólborg v Isafjorderu
- Mateřská škola pro českou komunitu v Reykjavíku

Účast mateřské školy v rozvojových a mezinárodních programech

PARTNEŘI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
In Báze, z.s.	Společné pořádání osvětových programů pro pedagogy a děti MŠ, které jsou zaměřené na seznamování se s kulturou migrantů žijících v České

	republice. Všechny programy jsou uzpůsobeny věku dětí a vedeny zkušenými lektory – Čechy i migranty.
Osvětová beseda, o.p.s	2 pedagogové jsou součástí expertního týmu projektu Bez PASTí – podpora začleňování dětí s autismem do běžných škol
ERASMUS +	Návštěva dvou skupin tureckých studentů v mateřské škole.
OP PPR	Zahraniční stáže – Island, Portugalsko

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný růst nepedagogů

Ze strany většiny pedagogů je o DVPP velký zájem. Vzhledem k celosvětové pandemii většina vzdělávacích seminářů probíhá stále on-lina jako webináře. Tato forma většině pedagogů ale nevyhovuje.

Díky vyhlášeným dotačním programům probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy přímo v mateřské škole. Pod odborným vedením probíhají celoročně supervize.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni.

Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali mezinárodní kurz Received the ERC qualification Paediatric Basic Life Support (PBLs).

Odborný růst nepedagogů probíhá pouze v nezbytné míře. Dále se aktivně vzdělává hospodářka školy, zaměstnanci školní jídelny absolvují pouze povinné kurzy vztahující se k bezpečnosti práce, hygienickým normám a HACCAP.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1.Ing. Křížka 2.Sankce za finance, vnitřní kontrolní systém	5	2	10
2.	1.AVDO. 2. Aktuální změny v právních předpisech	6	1	6
3.	1. Jahodovka 2.Můj svět autismu	6	1	6

4.	1. Alkion 2. Konference strategie vedení týmu	16	2	32
5.	1. Pmeduca 2. Respirační onemocnění	4	1	4
6.	1. Aliaves 2. Školská legislativa aktuálně	6	1	6
7.	1. Semináře MŠ 2. Novely právních předpisů ve školství 2021/2022	4	1	4
8.	1. Zdravotníci 2. Zdravotník zotavovacích akcí	41	2	82
9.	1. ČOSIV 2. Práce s dětmi s problémovým chováním ve školním prostředí	8	1	8
10.	1. Portál Práce s dětmi s OMJ	5	1	5
11.	1. Evropská rada pro resuscitaci 2. Kurz PBL S	6	24	144
12.	1. Ředitelská akademie 2. Studium nejen pro ředitelky MŠ	120	1	120
13.	1. Konvalinová 2. práce s dětmi s OMJ	5	29	145
14.	1. Filcová 2. Rozvoj dílčích funkcí	6	29	174
15.	1. Nautis 2. práce s dětmi s PAS	8	3	24
16.	1. PPP webinář 2. Dítě s poruchou chování v MŠ, odborná pomoc	6	2	12
17.	1. Český svaz aerobiku a fitness FISAF 2. Kurz šéftrenéra Děti na startu	20	2	40
SOUČTY→			103	822

7. Digitalizace a ICT – standard a vize

Vybavenost mateřské škol digitálními technologiemi:

- interaktivní tabule 4 kusy
- magic box 1 kus
- v každé třídě notebook pro potřeby pedagogů
- stolní počítače včetně tiskáren scannerů
- vysokokapacitní kopírky – 2 kusy
- tablety pro práci s dětmi 20 kusů
- vzdělávací programy pro děti s SVP
- velké množství robotických učebních pomůcek – BEE BOT, RUGGET BOT, robotické vláčky, BLUE BOT, robotická myš....

- digitální mikroskop s propojením do tabletů, interaktivní globus, SW Symwriter , OSMO,...

VIZE:

- všichni pedagogové budou proškoleni v digitálních technologiích, které budou schopni běžně používat
- všichni pedagogové budou proškoleni ve využití robotických hraček, které budou aktivně zařazovat do práce s dětmi
- možnost pravidelně doplňovat a aktualizovat vybavení

8. Počty dětí

Počty dětí ve školním roce 2021/2022

třída	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Výjimka z počtu	Průměrná docházka dětí ve třídě za rok	Prům. v %
MYŠKY	26 dětí (věk 3-3,5let)	16	10	2 integrace /28	12,6	48,5 %
MEDVĚDI	28 dětí (3,5-4 roky)	12	16	1 integrace /28	17,4	62,1 %
JEŽCI	20 dětí (věk 4-5 let)	10	10	3 integrace / 20	12,4	62 %
KRTCI	27 dětí (věk 5-5,5 let)	15	12	4 integrace / 28	18,3	67,8 %
SOVY	21 dětí (věk 5,5-7 let)	9	12	2 integrace / 20	16,1	76,7 %
ŽABKY (spec.tř.)	8 dětí (věk 3-8 let)	0	8	8 integrace / 8	6	75 %
ZAJÍCI (spec.tř.)	11 dětí (věk 4-7let)	4	7	11 integrace / 11	6,4	58,1 %

celkem	141	66	75	31 integrace/143	Běž: 15,4 třída§16, odst.9:6,2	63,4 % 66,6 %
--------	-----	----	----	------------------	--------------------------------------	------------------

Nižší průměr docházky byl způsoben epidemií COVID-19.

Nově přijaté děti pro školní rok 2022/2023

Počet nově přijatých dětí	Počet dětí, které ukončily docházku k 31.8. 2022	Počet dětí s OŠD na školní rok 2022/2023
41 z toho: 38 do běžných tříd 1 do třídy dle §16, odst.9 ŠZ 2 individuální vzdělávání	46, z toho do ZŠ 43 dětí	18

Odložená školní docházka ve školním roce 2021/2022

Třída	Odklad školní docházky	Z toho dívek
SOVY	8	5
KRTEK	1	0
MEDVĚDI	1	0
ŽABKY	3	0
ZAJÍCI	5	1
CELKEM	18	6

Odložená školní docházka pro školní rok 2022/2023

Třída	Odklad školní docházky	Z toho dívek
SOVY	10	5
ŽABKY (třída§16, odst.9)	3	0
ZAJÍCI (třída§16, odst.9)	4	1

MEDVĚDI	1	0
CELKEM	18	6

Jednomu dítěti s odkladem školní docházky je povoleno individuální vzdělávání.

Děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30. 6. 2022

Dvě děti mají trvalý pobyt mimo území HMP – Středočeský kraj. V průběhu docházky do MŠ se přestěhovaly.

9. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané děti, děti s OMJ

Děti s odlišným mateřským jazykem zapsané k 30. 6. 2022

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uved'te stát a počet dětí <i>ze sloupce č.3</i> (<i>např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny</i>)
14	8	6	1x Vietnam, 1x Ruská federace, 3x Ukrajina, 1x VB

Stupeň podpory doučování českého jazyka z tabulky výše	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

Práce s dětmi s OMJ:

Integrace těchto dětí probíhá bez problémů – jak u dětí cizinců, tak u dětí z bilingvního prostředí, které docházejí do MŠ. Pro usnadnění integrace těchto dětí jsme vytvořili skupinu pro práci s cizinci povinně předškolními, dále využíváme dotačního programu Prahy 5, pro práci s ostatními dětmi s OMJ. V neposlední řadě, v rámci OP PPR zaměstnáváme dvojazyčného asistenta na poloviční úvazek. S dětmi je pracováno individuálně v těsné

spolupráci

s koordinátorem inkluze MŠ, pokud to situace vyžaduje, pracujeme s obrázkovými kartičkami a dalšími, naší praxí ověřenými pomůckami. Všichni pedagogičtí pracovníci byli proškoleni organizací META o.p.s. v kurzu, jak pracovat s dětmi s odlišným mateřským jazykem. V nadcházejícím období bude toto proškolení zopakováno seminářem pro sborovnu. Navázali jsme úzkou spolupráci s organizací InBáze,z.s., která se problematikou začleňování také zabývá – interkulturní divadelní představení, program BEDÝNKA (Vietnamská, Ukrajinská, Slovenská....). Jako zásadní vidím velké pozitivum ve zřízení pozice dvojjazyčného asistenta, který je hrazen z prostředků OP PPR a spolupráce všech zainteresovaných pedagogů. Bohužel tento program k 30. 8. 2022 končí. V neposlední řadě byly přínosné zahraniční stáže pedagogů (výzva OP PPR), kde bylo cílem seznámit se s integrací dětí s OMJ do běžného vzdělávacího proudu. Poznatky z odborných stáží jsou vnášeny do naší práce.

Děti mimořádně nadané

Nebyly identifikovány děti mimořádně nadané.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

			st.podp.	CH	D					celkem	
Třídy §16, odst.9											
			1								
CH:			2								
D:			3	2	2					4	
			4	11	2					13	
			5	2						2	
										19	19
Běžné třídy:			st.podp.								
			1								
CH:			2								
D:			3	6	1					7	
			4	3	2					5	
			5								
										12	12
											31

Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Model běžné třídy a třídy zřízené dle §16, odst. 9 Školského zákona je zde nastaven pro děti s potřebou podpůrných opatření. Je to model, který dává dětem i jejich rodičům možnost volby. Obvyklou praxí v této mateřské škole je, že děti ze speciálních tříd přecházejí po roce a někdy již v průběhu školního roku do tříd běžných. Práce v mateřské škole je velmi různorodá, každé dítě je jiné, ale všechny mají společnou potřebu pochopení a lásky. Diagnózy dětí, kterým poskytujeme personální podporu, jsou různé – jde o smyslové vady, ADHD (porucha pozornosti s hyperaktivitou), vývojovou dysfázii a stále se zvyšující počet dětí s poruchou autistického spektra. Práce s těmito dětmi není lehká, ale každý sebemenší pokrok je zároveň obrovskou motivací pro další práci. Velkým plusem je stabilní pedagogický tým, který se i přes vysoké nároky na další vzdělávání, samostatnost, odbornost i profesionální přístup po celá léta téměř nezměnil. Součástí vzdělávacího programu je hipoterapie, canisterapie, ergoterapie a práce s dětmi založená na Programu Son-Rise. Ve třídě dětí s PAS (poruchou autistického spektra) se pracuje formou strukturovaného režimu. Tento přístup se velmi osvědčil a přináší viditelné výsledky. Přesto se škola rozhodla, že v rámci individuální práce s těmito dětmi nabídne několikrát týdně také činnosti s prvky metody Programu Son-Rise, který zcela vychází z aktuálních potřeb, projevů a zájmů dítěte, takže program práce a jednotlivé činnosti si dítě v podstatě určuje samo. Hlavním cílem Programu Son-Rise není přizpůsobit dítě s autismem našemu tzv. normálnímu světu, ale pochopit příčiny jeho chování, navázat s ním vztah a aktivním připojením se k jeho chování tento vztah neustále prohlubovat. Velkou výhodou je náš fungující multidisciplinární tým.

10. Údaje o přijímacím řízení

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě předem stanovených kritérií. Zápis do mateřské školy probíhá v kooperaci se zřizovatelem elektronicky.

Pro školní rok 2022/2023 proběhl zápis v těchto termínech:

Od 1. dubna 2022 zákonní zástupci měli možnost v elektronickém systému vyplňovat žádosti.

2. května – 3. května 2022 proběhl v mateřské škole sběr žádostí. Žádosti mohly podávány osobně, poštou či datovou schránkou. Předem bylo oznámeno, že upřednostňujeme osobní

kontakt. Zákonní zástupci měli možnost využít rezervační systém, z tohoto důvodu nedocházelo ke kumulaci zájemců.

Elektronický systém na základě kritérií sestavil pořadí přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

V rámci volné kapacity bylo možné v době přijímacího řízení (stav k 1. 5. 2022) přijmout 31 dětí. Z tohoto počtu 30 dětí do běžných tříd a 1 dítě do tříd zřízených dle §16, odst.9 ŠZ.

Elektronicky bylo odevzdáno celkem 111 platných žádostí z toho 93 do tříd běžných a 18 do tříd zřízených dle §16, odst.9, ŠZ. Dvacetsedm zákonných zástupců dětí z běžných tříd přerušilo správní řízení stažením přihlášky. Zákonným zástupcům 33 dětí z běžných tříd a 17 dětem z tříd zřízených dle § 16, odst.9 ŠZ bylo zasláno rozhodnutí o nepřijetí. Dva zákonní zástupci podali Oznámení o zahájení individuálního vzdělávání. Celkem se individuálně budou ve školním roce 2022/2023 vzdělávat 2 děti. Tři zákonní zástupci se odvolali.

V době mimořádného zápisu LEX Ukrajina nebylo nabízeno žádné volné místo. Nikdo nepodal Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

V průběhu července a srpna mohlo být dodatečně přijato 8 dětí na uvolněná místa po přijímacím řízení. Bylo přijato dodatečně 7 dětí nárokových a jedno dítě ukrajinské. Celkem tedy bylo přijato zápisem a po zápisu k pravidelné docházce 38 dětí do běžných tříd a 1 dítě do tříd speciálních, 2 děti se vzdělávají individuálně.

Pro školní rok 2022/2023:

celkem podáno Žádostí.....111

celkem přijato do MŠ.....41 dětí

z toho: 38 dětí do tříd běžných

1 do tříd speciálních|

2 k individuálnímu vzdělávání

Celkem nepřijaté děti.....51

z toho: 34 dětí do běžných tříd

17 dětí nárokových

11 dětí nenárokových, netříletých

5 dětí s trvalým pobytem mimo Prahu 5

1 dítě nebylo řádně očkováno

17 dětí do tříd zřízených dle §16, odst.9, ŠZ

2 děti povinně předškolní

3 děti nárokové

12 dětí s trvalým pobytem mimo Prahu 5

27 zákonných zástupců z běžných tříd přerušilo správní řízení stažením žádosti.

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	94	15	2	41	0	0	43

11. Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV

Škola v přírodě:

1. Vřesník – pro děti ze speciálních tříd od 14. 3. do 18. 3. 2022 celkem dětí: 13
2. Kořenov, penzion Slunečnice od 15. 5. 2022 do 21. 5. 2022 celkem dětí: 20
3. Kořenov, penzion Slunečnice od 21.5. 2022 do 27. 5. 2022 celkem dětí: 27

Předplavecká příprava:

Základní škola Weberova – 2. pololetí školního roku 2021/2022 celkem: 25 předškolních dětí

NADSTANDARDNÍ AKTIVITY – KROUŽKY

den	čas	aktivita	zajišťuje	platba
PONDĚLÍ	9,00 – 11,00	Canisterapie – Zajíci a Žabky	Agentura	NE
	12,30 - 14,30	Muzikoterapie – integrované d	MŠ	ANO
	12,30 - 13,30	Flétna	Agentura	ANO
	13,30 - 15,00	Keramika	MŠ	ANO
	15,30 – 16,30	Zdravé vaření	Agentura	ANO
ÚTERÝ	12,30 - 13,05	Dramat'ák – 1. skupina	MŠ	ANO
	13,30 - 14,15	Sport'ák – nejstarší	Agentura	ANO
	14,15 - 15,00	Sport'ák – prostřední	Agentura	ANO
	15,00 - 15,45	Sport'ák – nejmladší	Agentura	ANO
STŘEDA	12,30 – 13,30	Tvořinek	MŠ	ANO
	13,45 – 14,15	Angličtina – 1. skupina	Agentura	ANO
	14,30 – 15,00	Angličtina – 2. skupina	Agentura	ANO
ČTVRTEK	9,55 – 10,40	II.pololetí PLAVÁNÍ	ZŠ Web	ANO
	12,15 – 13,00	NADRÁMEČEK	MŠ	ANO
	13,30 – 14,15	Sport'ák - nejstarší	Agentura	ANO
	14,15 – 15,00	Sport'ák – prostření	Agentura	ANO
	15,00 – 15,45	Sport'ák – nejmladší	Agentura	ANO
PÁTEK	9,00-12,00	Hipoterapie – žabky, zajíci	MŠ + Ag	NE

12. Akce školy, prezentace na veřejnosti

a) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí:
zahradní slavnost, možnost navštívit divadelní představení, LOGODRBÁRNA semináře, přednášky – Mgr. Hana Lisecová-Zimová – práce s dětmi s OMJ
b) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích:
Projekt Človíček na cestě k inkluzi a toleranci – spolupráce s Domovem pro seniory Palata, s neziskovou organizací ADRA, NAUTIS, Člověk v tísni – mezinárodní projekty Aktivní účast v projektu Celé Česko čte dětem Multikulturní veřejná akce – odlišnosti inspirují Bez PASTí – součást expertního týmu Prezentace ze stáží v jiných mateřských školách
c) pořádání výstav:
galerie NA PLOTĚ – výtvarné výstavy dětských prací
d) účast na sportovních akcích:

sportovní klání v MS Klamovka
e) třídění odpadu:
odpad třídíme, kontejnery na tříděný odpad ve třídách, kontejner na papír a textil, účast v projektu Uklid'me Česko
f) den otevřených dveří:
1x ročně pro veřejnost před zápisem do mateřské školy
g) název webových stránek:
www.skolkaduha.cz
h) další formy prezentace MŠ:
příměstské tábor pořádané mateřskou školou pro děti s PAS a pro děti z běžných tříd semináře, přednášky pro odbornou veřejnost bulletin pro nové zájemce spolupráce s Domovem pro seniory Palata celoroční aktivní spolupráce s prarodiči dětí – Celé Česko čte dětem veřejné multikulturní akce – odlišnosti účast ve veřejných sbírkách FONDU SIDUS

13. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci školního vzdělávacího programu byl vypracován projekt zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů s názvem „Človíček a duhově zdravý život“, který prolíná celým školním rokem, všemi integrovanými bloky. Dále průběžně probíhá projekt „TOLERANCE“, který se zabývá problematikou odlišnosti – různá etnika, stáří, hendikep, odlišný mateřský jazyk.....

Školní vzdělávací program:

- Etika a mravní výchova: prolíná se ve všech činnostech během celého roku.
- Výchova ke zdravému životnímu stylu: obsáhlý program pohybových aktivit, časté vycházky do blízkého lesa, dechová cvičení, rozvíjení motorických dovedností na množství herních prvků na zahradě, pobyty na školách v přírodě

- c) Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování: četba pohádek – poučení, divadla, skupinová a individuální práce s dětmi, výlety na zajímavá a neobvyklá místa

Prevence:

- a) Získání dobrých pohybových dovedností a schopností: upozornění na případná nebezpečí, dobré pohybové a lokomoční schopnosti lze využít k získání schopnosti, jak trávit volný čas při přestupu na ZŠ.
- b) Uplatňování metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí: Snažíme se zachytit v rámci práce se ŠVP děti potencionálně ohrožené, pracovat s nimi i s rodiči, aby prevence rizik byla co nejnižší. Děti jsou pravidelně poučovány formou besed o bezpečnosti a možných rizicích.

Poprvé v roce 2018 a následně v lednu 2020 proběhl v mateřské škole bezpečnostní audit. Jeho výsledky byly nadstandardní a velice dobré, byl nám udělen certifikát

<https://www.skolkaduha.cz/o-skolce/co-nabizime/projekt-bezpecna-skolka/>

14. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Celoroční projekt „Co trápí svět, človíčku...“ vede děti k ekologickému vědomí a svědomí. Tento celoroční projekt je pozitivně přijímán dětmi i rodiči a prolíná celým rokem v mateřské škole. Využíváme také vhodné umístění mateřské školy v těsné blízkosti lesoparku Cibulka k procházkám, orientaci a poznávání místní přírodní lokality.

Samozřejmostí je třídění odpadu a pravidelné programy canisterapie a hipoterapie. Pravidelně zařazované barevné dny korespondují s ročními obdobími nebo s mezinárodními dny – modrý den - Den autismu, pruhovaný den – Den rozštěpových pacientů, apod.

Celoroční projekt „Napříč světadíly...“ vrcholí Multikulturním týdnem v mateřské škole „VŠUDE DOBŘE, TAK CO DOMA“. Jsou prezentovány nejen kulturní zajímavosti cizích

zemí, ale i tradiční kuchyně. Vše probíhá za aktivního zapojení rodičů a všech zaměstnanců mateřské školy. I ve zbývajících částech roku se pravidelně zaměřujeme na upevňování a pěstování tolerance, empatie a souznění k různým odlišnostem, které nás ve světě obklopují.

15. Prevence rizik a školní úrazy

Celoroční projekty: „Duhově zdravý život...“ a „Človíček a tolerance“ – jsou velice přínosné nejen pro děti, ale i dospělé. I nadále chceme projekt prohlubovat, novelizovat v souladu s aktuální situací. Naše snažení směřuje k tomu, aby byl dětem blízký pojem „sebeúcta“ neboť, kdo si váží sám sebe, naučí se vážit i ostatních.

Bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů věnujeme značnou pozornost. Pravidelně procházíme bezpečnostním auditem a na základě závěrů bezpečnostního auditu jsou tyto jevy a skoronehody pravidelně vyhodnocovány určeným preventistou. Rovněž všichni pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně proškoleni v první pomoci. Všichni získali mezinárodní certifikát Received the ERC qualification Paediatric Basic Life Support (PBLIS).

16. Spolupráce školy s rodiči a další veřejností

- **Spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané pro rodiče:** *např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny*

PODZIM

- třídní schůzky
- konzultace ergoterapeutky
- plánované konzultace speciálních pedagogů a psychologa
- Celé Česko čte dětem – spolupráce s rodiči a prarodiči
- Společná soutěž pro rodiče s dětmi – Podzimníček
- Vzhledem k epidemické situaci nebyly další aktivity nabízeny

ZIMA

- třídní konzultace, seznámení s portfolii dětí
- Vánoční besídka jednotlivých tříd formou on-line
- Celé Česko čte dětem
- Vánoční muzicírování

JARO

- Přednášky pro rodiče
- Den otevřených dveří
- Velikonoční dílna

LÉTO

- Den dětí a multikulturní piknik
- Velká zahradní párty – slavnostní rozloučení s předškoláky

- **Spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní Aktivita**

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se ZŠ:
Návštěva předškoláků v ZŠ, společné setkání s prvňáčky – společné hraní, pomoc při organizování akcí
b) s: MŠ
Společné konzultace a porady s okolními školami, prezentace ze stáží
c) se ZUŠ:
Návštěva vzdělávacího koncertu, nábor nových členů
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:
celoroční průběžné praxe studentů SŠ, VOŠ, VŠ

e) s dalšími partnery:
NAUTIS, ADRA, CTA, Pleyši, In Báze, z.s. Člověk v tísni, Dům pro seniory Palata, Fond SIDUS, místní sdružení Košířská cibulačka, Osvětová beseda, školská poradenská zařízení,....
f) Mezinárodní spolupráce:
ERASMUS + - návštěva zahraničních studentů z Turecka v MŠ – vícekrát Osvětová beseda – součást expertního týmu projektu BezPASTí – spolupráce s Islandem

g) Program Son-Rise a Snoezelen
seznamování s programem Son-Rise – zavádění prvků do praxe mateřské školy – pomoc rodičům.

Zajištění potřeb a nároků rodičů ve vztahu k MŠ:

- Osobní rozhovory, otevřenost nápadům a podnětům, snaha přínosné náměty realizovat
- Dotazníková šetření
- Konzultační hodiny
- Konzultace třídní s ostatními odborníky (speciální pedagog, psycholog)
- Setkání nad portfolii dětí, seznámení s diagnostikami dětí

Informace o dění v MŠ:

Pravidelně aktualizované www stránky s možností odebírat novinky

Informační nástěnky a venkovní vývěsky

Bulletin pro nově příchozí děti

Osobní rozhovory

Třídní konzultační hodiny

Konzultace speciálních pedagogů a školního psychologa

Mobilní aplikace LYFLE směrem k rodičům i zaměstnancům

17. Využití poradenských služeb a spolupráce se ŠPZ

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC:
celoroční spolupráce – depistáže, konzultace IVP, asistenti pedagoga, participace na tvorbě IVP,....
b) s PPP:
celoroční spolupráce – prolínání PPP s SPC – konzultace IVP, depistáže, poradenství, školní zralost
c) s NAUTIS, CTA
celoroční možnost konzultací o dětech s PAS, vzdělávání, kazuistiky
d) Se speciálním pedagogem
celoroční spolupráce se speciálními pedagogy, PPP a SPC, pravidelná spolupráce učitele x kmenových speciálních pedagožek, aktivní participace koordinátora inkluze směrem ke všem zainteresovaným partnerům

e) Se školním psychologem
v rámci podpůrných opatření využíváme na 0,5 úvazku školního psychologa. Vzhledem k inkluzivnímu prostředí je tento pracovník velkým přínosem – konzultace s pedagogy a rodiči, individuální práce s dětmi, poradenství,...
f) S dvojjazyčným asistentem
v rámci OP PPR využíváme na 0,5 úvazku dvojjazyčného asistenta. Ten je koordinátorem práce s dětmi s OMJ, rodinou a pedagogy. Tato pozice ukončena k 30. 6. 2022.
Spolupráce se všemi výše uvedenými institucemi je velice těsná hlavně z důvodu potřeby pravidelných konzultací, depistáží, porad. V neposlední řadě jsou nutná i pravidelná setkání učitelek x asistentek pedagoga x speciálních pedagožek x psychologa $\Rightarrow$ nastavení funkčního fungování podpůrných opatření – vytvoření funkčního multidisciplinárního týmu.

18. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

V tomto školním roce jsme neobdrželi žádnou oficiální stížnost, oznámení, podnět.

19. Základní údaje o hospodaření školy, ukazatele rozpočtu a přehled dalších prostředků

Zpracované finanční tabulky jsou přílohou Zprávy o činnosti, kde jsou jednotlivé kapitoly podrobně rozpracovány. Uvedu zde přehledně zůstatky na fondech, dary a příjmy a výdaje z doplňkové činnosti mateřské školy a projekty financované z jiných zdrojů k 30. 6. 2022.

Získané dotační programy (GRANTY) – projekty realizované z jiných zdrojů:

Kdo GRANT vypsal:		Částka přidělená - Kč:
pro jakou činnost:		
Vypsal: Činnost:	OPVVV Šablony III	408.559
Vypsal: Činnost:	OP PPR Multikulturní šablony II	920.400
Vypsal: Činnost:	MHMP UZ 96 – podílení mzdových prostředků	676.400
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příměstský tábor	10.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příměstský tábor	10.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Příměstský tábor	3.000
Vypsal: Činnost:	MŠMT IT technologie, digitalizace	121.600
Vypsal: Činnost:	MHMP Snažíme se společně – vzdělávání pedagogů a managementu školy	30.000
Vypsal: Činnost:	MHMP Všichni si rozumíme – vzdělávání OMJ	40.000
Vypsal: Činnost:	MHMOP Každé dítě je vítáno - kazuistiky	50.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Dotační program Životní prostředí	5.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Dotační program Životní prostředí	10.000
Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Administrativní pracovník	180.500

Vypsal: Činnost:	MČ Praha 5 Obědy do škol	30.000
---------------------	-----------------------------	--------

OP PPR výzva č. 54	920.342 Kč	Rok 2022: 86.996,54 Kč	Rok 2021: 139.932,18 Kč	Rok 2022: 486.965,92 Kč	Zbývá: 0 Kč
OPVVV	408.559 Kč	Rok 2020: 0 Kč	Rok 2021: 253.633,45 Kč	Rok 2022: 58.671,52	Zbývá: 96.254,03 Kč

OP PPR - Multikulturní šablony II pro MŠ DUHA – výzva č. 54
CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001161

Čerpáno: dvojjazyčný školní asistent – do 30. 6. 2022, zahraniční stáže, komunitní a odborná osvětová setkání, projektové dny

OP VVV – Šablony III

CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0018288 Čerpáno: školní asistent – do 31. 3. 2022, projektové dny.
Zatím neproběhly zahraniční stáže, jsou naplánované na říjen 2022.

Doplňková činnost:

Příjmy od:		- pronájem prostor agenturám - byt školníka
Příjmy:	144.691 Kč	77.250 Kč – kroužky
Výdaje:	59.670 Kč	52.698 Kč – byt
Zisk:	85.021 Kč z toho:	3.347 Kč – pronájmy 11.396 Kč – ostatní pronájmy

Sponzorské dary:

Počáteční stav z loňského roku:	373.628,84 Kč
Příjmy	4.000 Kč
Výdaje	25.732 Kč
Zůstatek	361.896,84 Kč

Zůstatek fondů: stav k 30. 06. 2022

Rezervní:	303.467,87 Kč
Odměn:	184.955 Kč
Investiční:	880.515,90 Kč

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Mateřská škola má dobré podmínky pro vzdělávání, její prostory jsou vzdušné, prosluněné, plně vyhovující. Jednotlivé třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, množstvím hraček a didaktických pomůcek. Postupně vybavení obnovujeme, dle finančních možností školy. Rozšiřujeme konektivitu, zajišťujeme každodenní údržbu celého objektu.

Nově byl modernizován a posílen Wi-fi signál k propojení notebooků, tabletů, interaktivních tabulí a dalších zařízení, včetně nové vysokokapacitní kopírky. Z dotačního programu MŠMT na digitální technologie bylo zakoupeno množství nových moderních pomůcek, které budou následně zaváděny do výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy. Pedagogové při své práci využívají čtyři interaktivní tabule a jeden magic box. V této fázi je nutné kvalitní proškolení personálu v IT technologiích a práci s digitálními a robotickými pomůckami.

Využíváme „školkovou tělocvičnu“ s množstvím dětských posilovacích strojů, míčovištěm a dalšími pomůckami pro cvičení. Nejen děti se SVP mohou využívat son-rise hernu a snoezelen místnost.

Program Son-Rise – Hlavním cílem Son-Rise programu není člověka s autismem přizpůsobit našemu tzv. normálnímu světu, ale navázat a prohlubovat vztah s ním prostřednictvím pochopení jeho chování a aktivního připojení se k tomuto chování. Program si dovolil navrhnout, že láska a hluboký respekt k člověku bude ten nejdůležitější faktor ovlivňující motivaci dítěte k učení. Od začátku stanovil Son-Rise program lásku k dítěti a jeho akceptaci za smysluplnou součást každodenního učebního procesu. Jedním z klíčových principů Son - Rise Program je postoj k dítěti a potažmo jeho autismu. Son – Rise program si totiž stanovil milovat dítě takové jaké je, včetně všeho, co jeho autismus přináší

Snoezelen je místem radosti a setkávání ve speciálně upraveném prostředí, jehož základním cílem je působit na všechny lidské smysly. Člověk se zde ocitá v prostředí naprosto odlišném od každodenního stresu, v prostředí plném harmonie, barev, relaxace a odpočinku. Kromě stimulace všech smyslů nabízí snoezelen rozvoj komunikace neverbální i verbální, posílení schopnosti adaptace a socializace, podporuje emocionální prožitky. Vytváří bezpečné prostředí s příjemnou atmosférou důvěry, mezilidského kontaktu, veškeré činnosti jsou dobrovolné.

Průběžně jsou prováděny potřebné revize elektrických zařízení, hromosvodů, hasicích přístrojů, tělocvičny, sportovního nářadí, školních zahrad, zdvihacích zařízení, plynových spotřebičů, tlakových nádob apod. Řídíme se harmonogramem revizí pro daný rok.

Velkým přínosem je možnost využívat pro výchovně vzdělávací činnosti školní zahrady, včetně polytechnické a venkovní učebny. Nezastupitelným prvkem je i bosochodní a „stezka odvahy“ (překážková dřevěná dráha s provazovými chodníky).

Nutná je investice do obnovy vybavení některých tříd – tam, kde je nábytek dosluhující. Realizace musí proběhnout v součinnosti se zřizovatelem, neboť je dlouhodobě v plánu celková rekonstrukce budovy – odizolování, nová okna, elektrorozvody, změna vytápění, zateplení budovy. Následně budou dotčené třídy dovybaveny, bude dokončena rekonstrukce elektrorozvodny a oprava přístupových cest ke škole.

21. Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnost

Inspekční činnost ve školním roce 2021/2022 neproběhla.

Další kontroly:

Termín konání	NÁZEV INSTITUCE	ZÁVĚRY
27. 1. 2022	OŠK – technické oddělení	Bez připomínek
20. 6. 2022	OP PPR	Bez připomínek

22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy

V souladu s DZ HMP pro roky 2020 – 2024 se snažíme naplňovat tyto cíle, opatření a aktivity.

I.2 NAVYŠOVÁNÍ KAPACIT PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V MÍSTECH AKTUÁLNÍ POTŘEBY A SNIŽOVÁNÍ POČTU DĚTÍ VE TŘÍDÁCH.

Aktivity prioritně spadají do gesce HMP a MČ. Mateřská škola na základě dohody o počtu tříd a počtu dětí je zatím naplňována do maximálního počtu 28 dětí tam, kde je to vzhledem k integraci možné. Pokud jsou integrovány děti s potřebou podpůrných opatření, snažíme se počty dětí snižovat.

I.2.2 Případné volné kapacity v mateřských školách využít ke snižování počtu dětí na třídu na 24 dětí.

Toto zatím není možné naplnit vzhledem k demografickému vývoji v oblasti.

I.3 PODPORA VÝUKY JAZYKŮ A ROZVOJ POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ.

I.3.1 Podpora výuky mateřského jazyka (českého).

Snažíme se maximální měrou podporovat mateřský jazyk a vztah k tomuto jazyku každodenními činnostmi a projektem Celé Česko čte dětem.

I.3.2 Podpora pedagogů MŠ ve studiu metodiky výuky cizích jazyků.

Forma samostudia.

I.3.3 Dotace výuky cizího jazyka pro předškoláky.

Nevyužíváme, forma nadstandardní aktivity hrazená rodiči

I.3.4 Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik.

Polytechnické vzdělávání je jednou z priorit DVPP. Všichni pedagogové byli proškoleni, ale ne zcela tyto poznatky jsou schopni zavádět do praxe – jde o dlouhodobý proces.

I.4 PODPORA NABÍDKY LOGOPEDICKÉ PÉČE.

I.4.1 Podpora zřizování logopedických tříd pro děti s těžšími vadami řeči.

Individuální péče našich speciálních pedagogů v oblasti logopedické prevence jak ve třídách pro děti s kombinovanými vadami, tak ve třídě pro děti s PAS.

I.4.2 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické péče.

Téměř v každé třídě je pedagog, který absolvoval kurz logopedického asistenta, popř. je speciální pedagog – logoped. Nabídku DVPP rozšiřujeme o vzdělávání k získávání konkrétních praktických kompetencí.

I.5 PODPORA INTEGRACE DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ).

I.5.1 Podpora zvýšení nabídky vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti vzdělávání dětí s OMJ.

Aktivně spolupracujeme s organizací META a In Báze, z.s. – zajišťování seminářů v oblasti OMJ. Semináře absolvují všichni zaměstnanci formou „sborovna“.

I.5.2 Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání.

Zajišťování individuální péče dětem s OMJ – přítomnost dvojjazyčného asistenta pro děti s OMJ, využití finančních prostředků zřizovatele na doučování češtiny a programu pro děti povinně se vzdělávající.

I.5.3 Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v potřebném rozsahu.

Přítomnost dvojjazyčného asistenta, využití dotačních programů a zřizovatele.

I.6 PODPORA VÝUKY ZÁKLADNÍCH TĚLOVÝCHOVNÝCH NÁVYKŮ A SPORTOVNÍCH ČINNOSTÍ A PREVENCE PROTI ÚRAZŮM A ZRANĚNÍM DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU.

I.6.1 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti zdravého životního stylu a tělovýchovy.

Využíváme nabídky vzdělávacích institucí, proškolujeme co nejvyšší počet pedagogů, popř. alespoň jednoho ze třídy.

I.6.2 Podpora vzdělávání dětí předškolního věku v prevenci proti úrazům a zraněním při různých činnostech s ohledem na věk dítěte.

Pravidelné tělovýchovné aktivity v MŠ, na zahradě, v lesoparku, nabídka doplňkových programů školy. Pravidelné vzdělávací workshopy první pomoci pro děti.

I.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech. Podpora vzdělávání formou zážitkové činnosti.

Pravidelné interaktivní semináře pro zaměstnance v oblasti prevence proti úrazům a v oblasti první pomoci při úrazech a zraněních. Absolvování mezinárodního kurzu Received the ERC qualification Paediatric Basic Life Support (PBLs).

I.6.4 Podpora tělesné výchovy a sportu v MŠ, včetně podpory sportování dětí s tělesným postižením.

Myšlenka ČSV a ČSU prostupuje každodenním cvičením v MŠ. Snažíme se dětem nabídnout nejen širokou škálu různých disciplín, sportovního nářadí a náčiní, ale i ztotožnění se s myšlenkou fair play. Jsme zapojeni do sokolského projektu "Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky", který je organizován pod záštitou Ministerstva školství ČR a Svazu měst a obcí ČR. V příštím školním roce spouštíme projekt DĚTI NA STARTU. Aktivní zapojení dětí se SVP je pro nás samozřejmostí.

I.7 PODPORA SPOLUÚČASTI RODIČŮ NA ČINNOSTI ŠKOLY A ZAPOJOVÁNÍ DO SPOLEČNÝCH AKTIVIT.

I.7.1 Podpora rozvoje forem spoluúčasti a zapojování rodičovské veřejnosti do aktivit realizovaných MŠ a podpora spoluúčasti rodičů (komunity) na programu mateřské školy, a to formou realizace konkrétních projektů, zveřejňování již fungujících příkladů dobré praxe, nalézání nových forem a systémů spolupráce apod.

Z akcí, které jsou uvedeny v Dílčích údajích výše, popř. níže vyplývá, že naše mateřská škola se snaží o úzkou spolupráci s rodičovskou veřejností formou společných projektů, či dalších činností. I nadále naplňování této oblasti zůstává naší prioritou do dalších let.

I.7.2 Podpora zapojení rodičů do procesu přípravy dětí na přechod z předškolního vzdělávání na základní školu s cílem snížit cílenou informovanou kampaní a za pomoci školských poradenských zařízení u zákonných zástupců odklady školní docházky.

K naplňování tohoto cíle aktivně využíváme dotační projekty a výzvy. Pořádáme vzdělávací semináře a workshopy pro rodiče, kde přednášejí odborníci z pedagogicko – psychologických

poraden, psychologové, speciální pedagogové a další odborníci z navazujících oblastí. V rámci mateřské školy vytváříme multidisciplinární tým, který je charakterizovaný spoluprací odborníků z více pohledů – využití teoretických znalostí a praktických zkušeností při realizaci odborné a výchovně vzdělávací činnosti u dětí, podpoře zaměstnanců a vedení školy. Náplní týmu je nastavení a vyhodnocení efektivity realizace odborné a výchovně vzdělávací činnosti, zejména u dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.

23. Swot analýza školy

SILNÉ STRÁNKY:

- přitažlivý vzhled MŠ, vybavená zahrada, slunné prostorné třídy
- klidné, zdravé prostřední MŠ v blízkosti lesa
- nabídka speciálních tříd, široké spektrum nadstandardních aktivit
- komunikace se zaměstnanci a rodiči
- rodinná atmosféra, vzájemná důvěra
- vstřícné jednání ředitelky s rodiči
- profesionalita zaměstnanců
- rozmanitý jídelníček, dodržování spotřebního koše
- výborná kuchyně
- postupná modernizace tříd
- vztah k dětem, každé dítě je u nás vítáno
- vkusné prostředí, na kterém se podílí většina zaměstnanců
- logoped, spec. ped. a psycholog v MŠ
- práce podle nových programů
- podpora dítěte v uvědomění si své osobnosti
- podpora dítěte ve všech směrech
- nové metody práce
- Flexibilita vzdělávacích programů- „očistné“ aktivity pro personál
- aktualizované a přehledné www stránky školy
- spolupráce s neziskovými organizacemi META, InBáze, Člověk v tísni

SLABÉ STRÁNKY:

- někdy nedostatečná kontrolní činnost ředitelky, dodržovat řečené
- neochota některých zaměstnanců k větší aktivitě
- vzájemné pomluvy, segregace
- nedostatečné delegování
- vysoký počet dětí ve třídách
- občasná nedostatečná informovanost → zkvalitnění vnitřního informačního systému

Eliminování slabých stránek-edukace:-

- vytvářet v dětech povědomí o tom, co je dobré a co nežádoucí a podle toho je naučit se chovat
- vážit si práce vrstevníků i dospělých
- řešit konflikty ústní dohodou, odstraňovat projevy násilí
- dát dětem dostatek prostoru a času pro samostatnou spontánní hru, její rozvíjení, obohacování a dokončení
- více využívat tvořivou dramatiku
- odstraňovat agresi a rozvíjet mezilidské vztahy
- umět a nebát se vyjádřit své dojmy a pocity
- snažit se o aktivnější participaci zaměstnanců na dění školy

PŘÍLEŽITOSTI: - získávání dotačních programů - získávání sponzorů - nová výstavba v okolí MŠ - využití zájmu rodičů a jejich pozitivního vztahu k MŠ - využít zájem rodičů pro spolupráci a na jejich nabídky reflektovat - akce MŠ - rekvalifikace - doplňková činnost školy - ujasnění priorit kvalita x kapacita - odstranění předsudků z nového - vytvořit prostor pro sebepojetí a kreativitu dětí	HROZBY: - stres - syndrom vyhoření - náznaky šikany mezi dětmi - tlak ze strany zřizovatele - přebujelá, mnohdy zbytečná a duplicitní administrativa - nedostatek mzdových prostředků - motivace - nedostatečné financování škol, nejistota - konkurence okolních MŠ - problematika zaměstnanosti – nedostatek učitelek po dokončení studia = neadekvátní finan.ohodnocení - nedostatek kvalitních pracovníků - nedostatečné místo k parkování
---	--

24. Závěr a východiska pro práci v dalším školním roce

Prioritou je i pro nadcházející školní rok prohlubovat spolupráci s rodiči a blízkou veřejností.

Proces zkvalitnění integrace postižených dětí do běžného života a nutnost pomoci rodičům při hledání dalších možností uplatnění po ukončení docházky do MŠ je již pro nás samozřejmostí a běžnou praxí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu budeme i nadále vycházet z osobnostně orientovaného modelu výchovy dítěte s důrazem na sebeevaluační princip – toto s sebou nese nutnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zavádění progresivních prvků do denní praxe. Za další prioritu považuji cílené a intenzivní vzdělávání pedagogů v oblasti IT znalostí a dovedností. To je předpokladem pro správné a systematické využívání nových pomůcek z oblasti digitálních technologií. Nadále tedy průběžně modernizujeme IT školy tak, aby naši pedagogové byli i v následujících obdobích plně vybaveni odpovídajícími technickými prostředky s vysoce kvalitním připojením k internetu.

Dle finančních možností budeme mateřskou školu vybavovat novými hračkami, učebními a rehabilitačními pomůckami. Chceme pokračovat v ekologickém projektu a vytvořit ukázkový ekosystém pro činnosti dětí a rovněž zintenzivnit využívání venkovního hmatového chodníčku. Při evaluaci školního roku jsme se zaměřili i na naplňování strategického plánu školy, který je pravidelně evaluován a doplňován. V neposlední řadě plánujeme aktivní přístup k prevenci respiračních onemocnění a celkově zvyšovat odolnost dětí bližším propojením s okolní přírodou – pravidelné „lesní dny“ a pokračovat v projektu s multikulturní tematikou v rámci celoškolského projektu TOLERANCE. Další cíle a východiska jsou stanovena ve Dvouletém plánu rozvoje na školní rok 2021/2021 a 2021/2022 a ve Strategickém plánu mateřské školy na období 2020–2024. Dvouletý strategický plán byl vyhodnocen a předložen zřizovateli.

I v uplynulém školním roce jsme věnovali velkou pozornost supervizi činnosti pedagogických pracovníků, která nám pomáhá aktivně řešit pozitivní i negativní situace vznikající v kolektivu a stabilizuje jej. Naší vizí do budoucna je, aby supervizi procházeli pravidelně všichni zaměstnanci.

Z analýzy SWOT vyplývají následující poznatky. Mezi nejčastěji uváděnými silnými stránkami je v první řadě umístění mateřské školy. Dále pak její vzhled, materiální vybavení a prostorná, dobře vybavená zahrada. Velkou devizou jsou třídy zřízené dle §16, odst.9 školského zákona, služby vlastního školního speciálního pedagoga i psychologa. Neopomenutelný je plně kvalifikovaný personál. Obrovskou výhodou je způsob vedení výchovné a vzdělávací práce, který respektuje individualitu každého dítěte, podporuje dítě v uvědomění si své osobnosti a rozvíjí jej ve všech směrech. Pro práci s dětmi jsou využívány moderní metody. Rodiče si rovněž cení profesionální a vstřícné vedení školy i spolupráci s neziskovými organizacemi jako např. META, InBáze, Člověk v tísni atd. V neposlední řadě musím zmínit kvalitní stravování a důsledné dodržování spotřebního koše.

Mezi slabé stránky se promítá vysoký počet dětí ve třídách vzhledem k nastavené integraci, občasná nedostatečná informovanost zaměstnanců, nebo neochota některých zaměstnanců k větší aktivitě. V rámci eliminování slabých stránek z pohledu edukace se soustředíme na vytváření povědomí v dětech o tom, co je dobré a co nežádoucí. Podle toho učíme děti se správně chovat, vážit si práce vrstevníků i dospělých, řešit konflikty ústní dohodou a v neposlední řadě odstraňovat projevy násilí.

Jako nezastupitelnou příležitost a šanci vidím využívání operačních programů a dotačních výzev. Podstatné je také zohlednit zájem rodičů o spolupráci, reflektovat jejich nabídky, získávat sponzory a odstraňovat předsudky z nových trendů.

Za největší hrozbu lze považovat stres zaměstnanců a s tím související syndrom vyhoření. Nelze opominout tlak ze strany zřizovatele o maximální naplnění kapacity mateřské školy, přebujelou a mnohdy zbytečně duplicitní administrativu, nedostatek kvalitních pracovníků. Velkým problémem je i nedostatečný počet parkovacích míst pro zaměstnance a rodiče dětí.

Dále bych ráda zmínila nejdůležitější body našeho dvouletého plánu. Na prvním místě zůstává rozvoj personální oblasti školy ve střednědobém horizontu v závislosti na moderních požadavcích na vzdělávání, uplatňováním účinného systému autoevaluace, usilováním o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru, podporou jeho profesního růstu. Naším cílem je plně kvalifikovaný pracovní tým, který je schopen naplňovat vize školy, zajištění speciálních pedagogů a psychologů jako běžného standardu. Všechny body dvouletého plánu jsou plně v souladu se strategickým plánem školy. Ten je připravován v pětiletém horizontu, je průběžně aktualizován na základě aktuálního vývoje a vyhodnocován s postupným dosahováním průběžných cílů.

Vedení školy bude nadále uplatňovat nastavený standard participativního řízení školy a komunikace se všemi zaměstnanci. Dlouhodobě udržovat ve škole vstřícný a respektující komunikační systém mezi všemi účastníky školního života (zřizovatel, pedagogové, děti, rodiče, veřejnost) a uplatňovat profesionální přístup s konstruktivním dialogem. Bude kladen důraz na maximální participaci na chodu školy mezi všemi zainteresovanými partnery, vzdělávání vedení školy v oblasti managementu a pravidelné účasti na supervizích.

I v následujícím období chceme podporovat snahu o sebevzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců v zájmu jejich vlastního profesního rozvoje, a to v závislosti na finančních možnostech. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměříme přednostně na společné vzdělávání celého pedagogického sboru formou sborovna, a také se pokusíme v co nejvyšší míře odstranit stres a syndrom vyhoření v týmu.

Velkou váhu přikládáme také zajištění rovné příležitosti pro všechny děti, systematické identifikaci jejich individuálních potřeb podpůrných opatření při vzdělávání, poskytování účinné podpory i spolupráci s odbornými pracovišti. Zvláštní pozornost bude i nadále věnována

dětem s odlišným mateřským jazykem. Pro zajištění úspěšné inkluze je naším cílem vytvoření fungujícího multidisciplinárního týmu.

Mateřská škola se speciálními třídami DUHA i ve školním roce 2021/2022 akceptovala aktuální trendy v předškolním vzdělávání se zachováním ověřených tradičních principů. V rámci výuky kladla akcent na vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Rovněž se snaží vytvořit u dětí respekt k odlišnosti. K tomu slouží setkávání s lidmi jiných etnik, s lidmi s rozličným postižením, kteří jsou také součástí našeho pracovního týmu. Prevence diskriminace nemíří pouze k jedincům se zdravotním handicapem, ale například i seniorům. Pracujeme v multikulturním prostředí a snažíme se minimalizovat vlivy rostoucí xenofobie a rasismu.

Prioritami, které vychází z DZ ČR pro období 2020–2024, jsou pro nadcházející školní rok aktivity:

I.3.4 Podpora polytechnické výchovy a podpora digitálních kompetencí u dětí v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik.

I.5.1 Podpora zvýšení nabídky vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti vzdělávání dětí s OMJ.

I.5.2 Podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání.

I.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech. Podpora vzdělávání formou zážitkové činnosti.

I.7.2 Podpora zapojení rodičů do procesu přípravy dětí na přechod z předškolního vzdělávání na základní školu s cílem snížit cílenou informovanou kampaní a za pomoci školských poradenských zařízení u zákonných zástupců odklady školní docházky.

Naši základní prioritou je naplňování **vize** mateřské školy – **RESPEKT – TOLERANCE – JEDINEČNOST. Každé dítě je u nás vítáno.** Každé dítě je pojímáno jako jedinečná lidská bytost s jeho osobnostní minulostí ovlivněnou rodinným zázemím, předchozími zkušenostmi, sociální zralostí a emočním nastavením.

Jsme zapojeni do mnohých dotačních výzev vyhlašovaných MČ Praha 5, MHMP, MŠMT.

Další finanční prostředky získáváme zapojením do Výzvy OP VVV Šablony III pro MŠ a OP PPR, z těchto dotačních projektů financujeme:

- personální podporu asistenta
- personální podporu dvojjazyčného asistenta
- odborně zaměřená setkávání s rodiči
- komunitně osvětová setkávání
- projektové dny
- odborné zahraniční stáže
- celoroční supervize v mateřské škole

Získali jsme grantovou dohodu pro projekt v rámci ERASMUS+, zahajujeme 1. 9. 2022.

Číslo dohody: 2022-1-CZ01-KA122-SCH-000077054

Zaměřili jsme se více na celoroční projekty:

- CO TRÁPÍ SVĚT, ČLOVÍČKU
ekologické vědomí a svědomí
- ČLOVÍČEK A DUHOVĚ ZDRAVÝ ŽIVOT
zdravý životní styl, prevence patologických jevů
- ČLOVÍČEK CESTUJE NAPŘÍČ SVĚTADÍLY
multikulturní výchova
- ČLOVÍČEK TO TAKÉ UMÍ
logopedický program
- ČLOVÍČEK NA CESTĚ K INKLUZI A TOLERANCI
integrace, adopce na dálku, tolerance ke stáří – spolupráce s organizacemi NAUTIS, ADRA,
Člověk v tísni, s Domovem pro seniory Palata
- ČLOVÍČEK JDE CESTOU NECESTOU PO SVÉM OKOLÍ – místopis
- ČLOVÍČEK VE SVĚTĚ POČÍTAČŮ – seznámení se základy ICT techniky

Proběhly všechny naplánované akce pro děti, tak pro rodiče. Byli jsme velice rádi, že jsme se mohli rozloučit s našimi předškoláky na zahradní slavnosti a slavnostní nástup v opravdových talárech byl pro rodiče nesmírně radostným a dojemným překvapením.

Uspořádali jsme 3 letní příměstské tábory, kterých se zúčastnilo celkem 44 dětí. Tábory s podtextem BAREVNÉ LÉTO S DUHOU a TAKOVÝ NORMÁLNÍ AUTISTICKÝ PŘÍMĚŠTÁK měly nadstandardní úspěch.

Naše snažení směřuje k tomu, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti, pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Chceme, aby z nich byli jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Závěrem bych chtěla vyslovit přání, abychom společně s rodiči, vytvářeli dětem do budoucna prostředí plné dychtění a těšení. Neplňme za děti všechno a hned, dávejme jim alespoň malé povinnosti, které jsou jen jejich. A ony se naučí těšit a dychtit „aby už....“ Nebudou otrávené a nebudou mít čas se nudit a my jim neukradneme touhu.

25. Ekonomické přílohy

Přiložené ekonomické přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2021
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2022
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2021
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2022
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2022

Zprávu o činnosti mateřské školy zpracovala ředitelka mateřské školy Mgr. Ludmila MAŠKOVÁ společně s Mgr. Marií MITAŠOVOU, zástupkyní ředitelky.

Praha 25. 09. 2022

Mgr. Ludmila MAŠKOVÁ
ředitelka školy

EKONOMICKÉ PŘÍLOHY